**Arkusz samooceny nauczyciela mianowanego**– arkusz pomocniczy przy dokonywaniu oceny pracy nauczyciela

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **KRYTERIA** | **WSKAŹNIKI** | **PUNKTACJA**  **Zaznacz ocenę spełnienia każdego punktu w skali od 0 do 0,6** | **Wskaż sposób realizacji**  **podaj np. datę szkolenia, lekcji otwartej, publikacji itp** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. | 1. Zna i realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego, w szczególności z uwzględnieniem zadań szkoły, celów kształcenia, treści, warunków i sposobów realizacji. 2. Planuje, analizuje i w miarę potrzeb modyfikuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami uczniów w ramach specyfiki swoich zadań. 3. Planuje i organizuje procesy edukacyjne oraz opiekuńczo-wychowawcze, dostosowując je do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. 4. Stosuje różnorodne formy i metody pracy dostosowane do realizowanych celów i treści oraz rozpoznanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 5. Na bieżąco obserwuje, diagnozuje i monitoruje postępy uczniów, a na podstawie uzyskanych wyników modyfikuje działania metodyczne podczas prowadzonych zajęć. |  |  |
| 2. | Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. | 1. Przestrzega przepisów BHP oraz obowiązujących w szkole procedur, regulaminów i instrukcji dotyczących bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. 2. Stwarza i dba o bezpieczne oraz higieniczne warunki w czasie realizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole i poza nią. 3. Z zaangażowaniem realizuje i proponuje zmiany oraz modyfikacje zapisów statutu i programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa. 4. Skutecznie reaguje i zapobiega niepożądanym sytuacjom związanym z zapewnieniem bezpieczeństwa członków społeczności szkolnej, w tym również podczas podejmowanych przez uczniów ewentualnych zachowań ryzykownych. 5. W razie rozpoznanych potrzeb w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podejmuje odpowiednie działania na terenie szkoły i/lub poprzez kontakt z podmiotami zewnętrznymi. |  |  |
| 3. | Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r., poz. 526), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej. | 1. Zna i przestrzega praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka wymienionej w kryterium oceny. 2. Zna i przestrzega procedur oraz regulaminów wewnątrzszkolnych związanych z ochroną praw dzieci, ich zdrowiem i poszanowaniem godności osobistej. 3. Organizuje działania mające na celu upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka, trosce o jego zdrowie i poszanowaniu godności osobistej. 4. Dbając o zdrowie i poszanowanie godności osobistej dziecka, reaguje w sytuacji naruszenia praw dziecka. 5. Pozyskuje informacje na temat instytucji i organizacji działających na rzecz dziecka i rodziny, w szczególności zajmujących się ochroną praw dzieci i pomocą rodzinie, a w razie potrzeb nawiązuje z nimi współpracę. |  |  |
| 4. | Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do adekwatnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego. | 1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne i zainteresowania uczniów. 2. Indywidualizuje działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami każdego ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Organizuje działania umożliwiające wszystkim uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego zgodnie z ich zdiagnozowanymi możliwościami i zainteresowaniami. 4. Podejmuje działania inspirujące uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, do rozwijania ich zainteresowań i szczególnych uzdolnień. 5. Współpracuje z instytucjami i placówkami w środowisku lokalnym realizującymi działania wspierające rozwój dzieci, w tym dzieci niepełnosprawnych. |  |  |
| 5. | Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postawy obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela. | 1. Zna i stosuje zachowania zgodne z etyką pracy nauczyciela. 2. Podejmuje w pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska, działania kształtujące i promujące wartości społeczne, obywatelskie i patriotyczne, w tym m.in. działalność wolontariacką. 3. Poprzez organizowane formy zajęć oraz w ich trakcie uczy szacunku do drugiego człowieka oraz kształtuje świadomość posiadanych praw, a także postawy w duchu przyjętych wartości. 4. Organizuje zajęcia wychowawcze sprzyjające integracji uczniów i zapobiegające wykluczeniu społecznemu. 5. W swoich działaniach i kontaktach z uczniami daje przykład właściwego zachowania i postaw prospołecznych, proobywatelskich i propatriotycznych, prezentując m.in. wysoką kulturę osobistą. |  |  |
| 6. | Współpraca z innymi nauczycielami. | 1. Aktywnie uczestniczy w pracach RP, zespołów nauczycieli, w tym zespołów oddziałowych, zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innych. 2. Zaprasza innych nauczycieli na prowadzone przez siebie różne formy zajęć zgodnie z możliwościami i specyfiką prowadzonych zajęć. 3. Zgodnie z bieżącymi potrzebami współpracuje z nauczycielami poprzez prowadzenie konsultacji w sprawach uczniów, konsultacji i porad dla n. stażystów, n. kontraktowych. 4. Zgodnie z bieżącymi potrzebami współpracuje z nauczycielami specjalistami placówek wspierających pracę szkoły, m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli, w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. 5. Podejmuje we współpracy z innymi nauczycielami działania na rzecz organizacji uroczystości szkolnych, konkursów, działań promujących wartość edukacji w środowisku lokalnym itp. |  |  |
| 7. | Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony. | 1. Zna i przestrzega przepisów prawa oświatowego związanych z zajmowanym stanowiskiem. 2. Zna i przestrzega zapisów statutu oraz innych wewnątrzszkolnych aktów prawnych. 3. Rzetelnie i terminowo prowadzi dokumentację pracy nauczyciela w oparciu o przepisy prawa i wewnętrzne uregulowania. 4. Rzetelnie przestrzega przepisów dyscypliny i porządku pracy, w tym szczególnie zasad dotyczących odpowiedzialności porządkowej i dyscyplinarnej nauczyciela. 5. Na bieżąco śledzi zmiany w przepisach prawa oświatowego oraz innych przepisach powiązanych z tym prawem. Uczestniczy w ewaluacji i tworzeniu prawa wewnątrzszkolnego. |  |  |
| 8. | Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego. | 1. Dokonuje analizy wyników własnej pracy, wyciąga wnioski i na ich podstawie określa kierunki dalszego rozwoju oraz podnoszenia kompetencji. 2. Systematycznie, z własnej inicjatywy podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy. 3. Stale podnosi kompetencje zawodowe w zakresie zdiagnozowanych potrzeb zgodnych z zajmowanym stanowiskiem. 4. Aktywnie uczestniczy w doskonaleniu zawodowym w szkole w ramach WDN oraz w formach pozaszkolnych. 5. Planuje rozwój zawodowy zgodnie z potrzebami szkoły i zajmowanym stanowiskiem. |  |  |
| 9. | Współpraca z rodzicami. | 1. Dokonuje rozpoznania sytuacji społecznej uczniów przez pryzmat środowiska rodzinnego. 2. Planuje i organizuje współpracę z rodzicami w zakresie wspomagania procesów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. 3. Pozyskuje opinie rodziców na temat własnej pracy i wykorzystuje je do działań ewaluacyjnych na rzecz własnego rozwoju zawodowego oraz rozwoju szkoły. 4. Planuje i inicjuje współpracę z rodzicami poprzez organizację zebrań, konsultacji, inicjatyw integracyjnych itp. 5. Na bieżąco analizuje potrzeby uczniów oraz informacje o ich rozwoju, które przekazuje rodzicom w celu wsparcia ich działań; przekazuje informacje o możliwej pomocy ze strony szkoły i instytucji zewnętrznych. |  |  |
| 10. | Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć. | |  | | --- | | 1. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami planuje, procesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska i formami prowadzonych zajęć. 2. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami organizuje i realizuje procesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska i formami prowadzonych zajęć. 3. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami dostosowuje warunki realizacji zajęć, metody i formy pracy, w tym metody aktywizujące dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości uczniów. 4. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami wzbogaca procesy wychowawcze i opiekuńcze, włączając w nie narzędzia multimedialne lub informatyczne zgodnie ze specyfiką i potrzebami prowadzonych zajęć. 5. Systematycznie wykorzystuje narzędzia multimedialne i informatyczne w realizacji procesów edukacyjnych, uwzględniając przy tym potrzeby i możliwości uczniów, specyfikę prowadzonych zajęć oraz specyfikę swojego stanowiska. | |  |  |
| 11. | Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem. | 1. W ramach prowadzonych obserwacji rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. 2. Określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 3. Rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie uczniów i ich uczestniczenie w życiu społeczności szkolnej. 4. Podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania. 5. Współpracuje z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, rozpoznania barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestniczenie w życiu szkoły oraz oceny efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań. |  |  |
| 12. | Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy. | 1. Dokonuje analizy i samooceny własnej pracy zgodnie z przyjętym w szkole sposobem, ze szczególnym uwzględnieniem opinii pozyskanych od wszystkich członków społeczności szkolnej. 2. Wyciąga wnioski z oceny własnej pracy. 3. Wnioski z oceny własnej pracy przekłada na planowanie i realizację dalszych działań. 4. Doskonali lub współpracuje z innymi nauczycielami w doskonaleniu procesów dydaktycznych i/lub wychowawczych i/lub opiekuńczych na podstawie analizy efektywności własnej pracy zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 5. Osiąga pozytywne efekty pracy zgodnie ze specyfiką prowadzonych zajęć m.in. dzięki wdrażaniu wniosków z analizy własnej pracy. |  |  |
| 13. | Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w drodze doskonalenia zawodowego. | 1. Doskonali się zawodowo zgodnie z kierunkami i celami doskonalenia określonymi przez dyrektora w planie nadzoru pedagogicznego. 2. Poszerza i wykorzystuje w pracy swoją wiedzę przedmiotową oraz z zakresu pedagogiki, psychologii oraz innych nauk istotną ze względu na specyfikę prowadzonych zajęć. 3. Poszerza i wykorzystuje w pracy swoje umiejętności zawodowe lub inne przydatne w pracy zawodowej nabyte w drodze doskonalenia zawodowego. 4. Dzieli się z innymi członkami społeczności szkolnej wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w drodze doskonalenia zawodowego, w tym szczególnie z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów. 5. Podejmuje próby zarządzania własną wiedzą w celu współtworzenia szkolnej społeczności uczącej się. |  |  |
| 14. | Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 KN, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 KN. | 1. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji różnych form zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły odpowiadających rozpoznanym potrzebom uczniów i rodziców. 2. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji czynności dodatkowych przydzielonych przez dyrektora wynikających z zadań statutowych szkoły, a także w razie potrzeb bierze udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art.42 ust.2b pkt.2 KN. 3. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji dodatkowych zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów. 4. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji dodatkowych zajęć uwzględniających potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów oraz rodziców. 5. Realizuje lub współpracuje w realizacji dodatkowych zajęć oraz innych form odpowiadających rozpoznanym zainteresowaniom uczniów. |  |  |
| 15. | Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. | 1. W procesach edukacyjnych stosuje nowatorskie metody i formy pracy. 2. Stosuje nowatorskie metody, formy pracy wychowawczej w ramach powierzonych mu zajęć. 3. W określonym czasie podejmuje się i wdraża co najmniej jedno innowacyjne rozwiązanie programowe lub metodyczne własne lub autorstwa innych osób. 4. W czasie realizacji w szkole innowacji organizacyjnej wykazuje gotowość do podjęcia aktywności lub bierze w niej aktywny udział zgodnie ze specyfiką powierzonych mu zadań. 5. W czasie realizacji zadań opiekuńczych stosuje nowatorskie rozwiązania zgodnie z potrzebami uczniów oraz specyfiką sytuacji. |  |  |
| 16. | Pobudzanie inicjatyw uczniów poprzez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy. | 1. Organizuje i/lub współorganizuje projekty, konkursy, turnieje, zawody, wystawy, spotkania, imprezy szkolne zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 2. Organizuje i/lub współorganizuje i/lub przygotowuje uczniów do konkursów, turniejów, zawodów, olimpiad, pokazów, wystaw oraz innych inicjatyw poza szkołą. 3. Tworzy warunki, sytuacje i okazje, w których uczniowie mogą wykazać się swoją twórczością, zdolnościami, pasjami lub zainteresowaniami i sukcesami na forum szkoły i/lub poza nią. 4. W określonym czasie oraz w związku z określonymi okolicznościami sprawuje opiekę nad poszczególnymi uczniami lub ich grupami w celu wzmacniania ich potencjału, w tym szczególnie pasji, zainteresowań, zdolności. 5. W swoich działaniach i komunikacji z uczniami wykazuje się otwartością na współpracę z uczniami, a także ich rodzicami w celu pobudzania inicjatyw uczniów oraz inspirowania ich do samorozwoju, a także udziela wsparcia w podejmowaniu decyzji co do dalszych kierunków edukacji. |  |  |
| 17. | Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców. | 1. Planuje, prowadzi, omawia zajęcia otwarte dla innych nauczycieli, dokonuje ich ewaluacji i wprowadza potrzebne zmiany. 2. Planuje, prowadzi oraz omawia zajęcia otwarte dla rodziców, podejmując tematy adekwatne do potrzeb uczniów. 3. Upowszechnia wnioski z zajęć otwartych. 4. Wspiera innych nauczycieli w przygotowywaniu zajęć otwartych, wykorzystując własną wiedzę i doświadczenie. 5. Planuje, prowadzi i omawia zajęcia otwarte m.in. jako opiekun stażu lub opiekun praktyk studenckich. |  |  |
| 18. | Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły. | 1. Wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności we własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej zgodnie ze specyfiką prowadzonych zajęć. 2. Dzieli się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi podczas doskonalenia zawodowego, wpływając na podniesienie jakości pracy szkoły. 3. Uzyskuje pozytywne efekty w pracy własnej i przyczynia się do efektów pracy szkoły w wyniku wdrożenia i wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności. 4. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać i przekształcić oraz dostosowywać do indywidualnych potrzeb uczniów lub grup uczniów. 5. Prowadzi zajęcia warsztatowe, seminaryjne, kursowe lub inne dla nauczycieli własnej lub innych szkół. |  |  |
| 19. | Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły. | 1. Planuje, organizuje, monitoruje swoje działania wynikające z powierzonych funkcji. 2. Wywiązuje się z powierzonych funkcji dodatkowych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. 3. Rzetelnie i terminowo realizuje inne zadania zlecone przez dyrektora oraz samodzielnie podejmuje dodatkowe zadania zatwierdzone przez dyrektora. 4. Podejmuje z własnej inicjatywy lub na zlecenie dyrektora działania realizowane w grupie, zespole zadaniowym; potrafi współpracować w grupie, opracowuje i stosuje zasady pracy w grupie. 5. Podejmuje z własnej inicjatywy lub na zlecenie dyrektora działania na rzecz społeczności szkolnej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami. |  |  |

………………………………………

data i podpis nauczyciela