**Arkusz samooceny nauczyciela kontraktowego**– arkusz pomocniczy przy dokonywaniu oceny pracy nauczyciela

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **KRYTERIA** | **WSKAŹNIKI** | **PUNKTACJA**  **Zaznacz ocenę spełnienia każdego punktu w skali od 0 do 0,6** | **Wskaż sposób realizacji**  **podaj np. datę szkolenia, lekcji otwartej, publikacji itp** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. | 1. Zna i realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego, zadania szkoły oraz cele, treści i warunki ich realizacji zgodnie z uwarunkowaniami funkcjonowania szkoły, posiadanymi zasobami i możliwościami oraz potrzebami uczniów. 2. Dokonuje prawidłowego wyboru programów nauczania, w tym m.in. metod, form i środków dydaktycznych adekwatnych do zaplanowanych celów i treści wynikających z podstawy programowej oraz rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. 3. Poprawnie organizuje procesy dydaktyczno-wychowawcze, uwzględniając przy tym wiedzę na temat indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, a także aktualny stan wiedzy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do wieku uczniów. 4. Sukcesywnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć, aktualizuje rozkłady materiałów, plany pracy wychowawczej, program/y nauczania; poprawnie konstruuje konspekty, dostosowując je do potrzeb i możliwości uczniów oraz zakładanych celów. 5. Aktualizuje na bieżąco swoją wiedzę merytoryczną i metodyczną dotyczącą specyfiki prowadzonych zajęć. |  |  |
| 2. | Dbałość o bezpieczeństwo i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. | 1. Pełni dyżury zgodnie z harmonogramem i regulaminem. 2. Dba o bezpieczeństwo uczniów, wykonując powierzone zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, w każdej sytuacji skutecznie reaguje na zachowania ryzykowne wszystkich członków społeczności szkolnej. 3. Zna i stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz bierze udział w opracowaniu obowiązujących w szkole procedur dotyczących bezpieczeństwa. 4. Realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego oraz statutu w zakresie bezpieczeństwa, potrafi rozwiązywać pojawiające się problemy dotyczące bezpieczeństwa. 5. Pracuje bezpiecznie, potrafi przewidzieć i wyeliminować niebezpieczeństwo zagrażające uczniom, tworzy pozytywny klimat społeczny szkoły. |  |  |
| 3. | Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r., poz. 526), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej. | 1. Zna i respektuje prawa dziecka i ucznia; podejmuje działania zapewniające przyjazną atmosferę do nauki i podczas pobytu ucznia w szkole. 2. Reaguje na sytuację nieprzestrzegania praw dziecka, np. w szkole, w rodzinie, podejmuje działania na rzecz uczniów, potrafi zastosować odpowiednie procedury wewnątrzszkolne. 3. Upowszechnia wiedzę o prawach dziecka zawartych w konwencji o prawach dziecka, dzieli się tą wiedzą z całą społecznością szkolną. 4. Zna instytucje i organizacje wspomagające ucznia i jego rodzinę, współpracuje z tymi instytucjami w momencie zaistniałej potrzeby. 5. Szanuje godność osobistą ucznia i kieruje się jego dobrem, troską o jego zdrowie, podejmując m.in. działania zapobiegające wykluczeniu społecznemu; w bezpośrednich kontaktach z uczniami promuje zachowania prozdrowotne. |  |  |
| 4. | Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do adekwatnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego. | 1. Podejmuje próby rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych, edukacyjnych oraz rozwojowych uczniów; stawia uczniom adekwatne wymagania, stosując indywidualne podejście do każdego z nich zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 2. Podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, buduje u uczniów poczucie własnej wartości m.in. poprzez motywowanie ich do dalszego rozwoju w ramach prowadzonych zajęć oraz poza nimi. 3. Motywuje uczniów do podejmowania aktywności na rzecz ich własnego rozwoju, inspiruje uczniów do rozwijania pasji, zainteresowań, talentów. 4. Stosuje działania wspierające wszystkich uczniów do aktywnego i pełnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej. 5. Podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym szczególnie uczniów niepełnosprawnych, a także działania włączające; podejmuje również próby współdziałania lub współpracy ze środowiskiem lokalnym. |  |  |
| 5. | Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postawy obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela. | 1. Podczas prowadzonych przez siebie zajęć oraz innych form promuje wartości społeczno-obywatelskie i patriotyczne, kształtuje i kreuje te postawy w różnych sytuacjach życia społeczności szkolnej. 2. Włącza się w prace koła wolontariatu lub działania wolontariackie, charytatywne, angażując siebie i/lub uczniów do prospołecznych inicjatyw w szkole zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 3. Uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej, jest otwarty na potrzeby i propozycje uczniów zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 4. Prowadząc zajęcia zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska oraz w kontaktach z innymi członkami społeczności szkolnej, uczy szacunku do każdego człowieka, kształtuje u uczniów świadomość posiadanych praw i hierarchię wartości. 5. Daje przykład właściwego zachowania i postaw prospołecznych, proobywatelskich i propatriotycznych, prezentując m.in. wysoką kulturę osobistą. |  |  |
| 6. | Współpraca z innymi nauczycielami. | 1. Bierze czynny i aktywny udział w pracach rady pedagogicznej, dba o poprawne relacje interpersonalne w gronie nauczycieli. 2. Uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych, upowszechnia swoją wiedzę i doświadczenie wśród nauczycieli w zespole. 3. Konsultuje swoją pracę z opiekunem stażu i/lub z innymi nauczycielami, specjalistami, uczestniczy w zajęciach otwartych, podejmuje próby wskazania mocnych i słabych stron prowadzonych przez siebie zajęć oraz wykorzystuje wskazówki przekazane przez obserwatora jego zajęć w swojej dalszej pracy. 4. Bierze udział w miarę swoich możliwości oraz zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska w planowaniu pracy zespołów i realizacji ich działań. 5. Podejmuje inicjatywy oraz uczestniczy w realizacji projektów, organizacji imprez i uroczystości szkolnych, inicjatyw zespołów nauczycieli, wykonuje zadania zainicjowane przez zespoły, do których należy. |  |  |
| 7. | Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony. | 1. Zna przepisy związane z zajmowanym stanowiskiem oraz przepisy wewnętrzne obowiązujące w szkole, respektuje je. 2. Zna i respektuje, a także stosuje w ramach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły; na bieżąco śledzi ich zmianę m.in. w Prawie oświatowym, KN oraz w wynikających z nich aktów wykonawczych. 3. Zna statut szkoły i odwołuje się do jego zapisów, uczestniczy we wprowadzaniu zmian zgodnie z potrzebami szkoły. 4. Przestrzega porządku pracy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole oraz zna zakres odpowiedzialności porządkowej i dyscyplinarnej nauczyciela. 5. Prawidłowo prowadzi obowiązującą dokumentację wynikającą z przepisów prawa oraz zaleceń dyrektora. |  |  |
| 8. | Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego. | 1. Określa mocne i słabe strony swojego warsztatu pracy – podejmuje próby samooceny na podstawie analizy własnej pracy. 2. Dba i wzbogaca własny warsztat pracy na podstawie aktualnych wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych, efektów dzielenia się wiedzą oraz innych nowatorskich rozwiązań, do których ma dostęp. 3. Podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy, regularnie i zgodnie z potrzebami uczestniczy w szkoleniach, kursach, studiach i innych formach doskonalenia zawodowego. 4. Uczestniczy w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli, m.in. w szkoleniach rady pedagogicznej oraz szkoleniach zewnętrznych, zgodnie z kierunkami rozwoju szkoły oraz/lub własnymi potrzebami, celowo dokonując wyborów tematów w przyjętych formach doskonalenia zawodowego. 5. Na bieżąco aktualizuje swoją wiedzę, podnosi kompetencje zawodowe w zakresie nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć. |  |  |
| 9. | Współpraca z rodzicami. | 1. Rozpoznaje sytuację społeczną ucznia w środowisku rodzinnym, wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. 2. Systematycznie organizuje lub uczestniczy w spotkaniach z rodzicami, jest otwarty na ich potrzeby, organizuje i prowadzi pedagogizację rodziców. 3. Na podstawie prowadzonych obserwacji uczniów oraz zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska udziela informacji zwrotnej rodzicom i wspiera ich w podejmowaniu decyzji związanych ze wspomaganiem dalszego rozwoju ucznia, w tym również edukacji. 4. Pozyskuje rodziców do współpracy, angażuje rodziców do pracy na rzecz uczniów, uczestniczy w realizacji zadań zainicjowanych przez rodziców zgodnie ze specyfiką stanowiska pracy i obowiązującymi przepisami. 5. Organizuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą we współpracy z rodzicami, bierze pod uwagę opinie rodziców dotyczące pracy szkoły oraz własnej pracy, analizuje pojawiające się problemy oraz pomaga w ich rozwiązywaniu. |  |  |
| 10. | Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć. | |  | | --- | | * 1. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami planuje procesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska i formami prowadzonych zajęć.   2. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami organizuje i realizuje procesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska i formami prowadzonych zajęć.   3. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami dostosowuje warunki realizacji zajęć, metody i formy pracy, w tym metody aktywizujące, do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości uczniów.   4. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami wzbogaca procesy wychowawcze i opiekuńcze, włączając w nie narzędzia multimedialne lub informatyczne zgodnie ze specyfiką i potrzebami prowadzonych zajęć.   5. Systematycznie wykorzystuje narzędzia multimedialne i informatyczne w realizacji procesów edukacyjnych, uwzględniając przy tym potrzeby i możliwości uczniów, specyfikę prowadzonych zajęć oraz specyfikę swojego stanowiska. | |  |  |
| 11. | Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem. | * 1. W ramach prowadzonych obserwacji rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.  1. Określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 2. Rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie uczniów i ich uczestniczenie w życiu społeczności szkolnej. 3. Podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania. 4. Współpracuje z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, określenia barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz oceny efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań. |  |  |
| 12. | Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy. | 1. Dokonuje analizy i samooceny własnej pracy zgodnie z przyjętym w szkole sposobem, ze szczególnym uwzględnieniem opinii pozyskanych od wszystkich członków społeczności szkolnej. 2. Wyciąga wnioski z oceny własnej pracy. 3. Wnioski z oceny własnej pracy przekłada na rekomendacje do dalszych działań. 4. Doskonali lub współpracuje z innymi nauczycielami w doskonaleniu procesów dydaktycznych i/lub wychowawczych i/lub opiekuńczych na podstawie analizy efektywności własnej pracy zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 5. Osiąga pozytywne efekty pracy zgodnie ze specyfiką prowadzonych zajęć m.in. dzięki wdrażaniu wniosków z analizy własnej pracy. |  |  |
| 13. | Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w drodze doskonalenia zawodowego. | 1. Doskonali się zawodowo zgodnie z kierunkami i celami doskonalenia określonymi przez dyrektora w planie nadzoru pedagogicznego. 2. Poszerza i wykorzystuje w pracy swoją wiedzę przedmiotową oraz z zakresu pedagogiki, psychologii oraz innych nauk istotną ze względu na specyfikę prowadzonych zajęć. 3. Poszerza i wykorzystuje w pracy swoje umiejętności zawodowe lub inne przydatne w pracy zawodowej nabyte w drodze doskonalenia zawodowego. 4. Dzieli się z innymi członkami społeczności szkolnej, w tym szczególnie nauczycielami i rodzicami, wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w drodze doskonalenia zawodowego. 5. Podejmuje próby zarządzania własną wiedzą w celu współtworzenia szkolnej społeczności uczącej się. |  |  |
| 14. | Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 KN, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 KN. | 1. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji różnych form zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły odpowiadających na rozpoznane potrzeby uczniów i rodziców. 2. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji czynności dodatkowych przydzielonych przez dyrektora wynikających z zadań statutowych szkoły, a także w razie potrzeb bierze udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art.42 ust.2b pkt.2 KN. 3. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji dodatkowych zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów. 4. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji dodatkowych zajęć uwzględniających potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów oraz rodziców. 5. Realizuje lub współpracuje w realizacji dodatkowych zajęć oraz innych form odpowiadających rozpoznanym zainteresowaniom uczniów. |  |  |

………………………………………

data i podpis nauczyciela