**Arkusz samooceny nauczyciela dyplomowanego**– arkusz pomocniczy przy dokonywaniu oceny pracy nauczyciela

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **KRYTERIA** | **WSKAŹNIKI** | **PUNKTACJA**  **Zaznacz ocenę spełnienia każdego punktu w skali od 0 do 0,6** | **Wskaż sposób realizacji**  **podaj np. datę szkolenia, lekcji otwartej, publikacji itp** |
| 1. | Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. | 1. Zna i realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego, w szczególności z uwzględnieniem zadań szkoły, celów kształcenia, treści, warunków i sposobów realizacji. 2. Planuje, analizuje i w miarę potrzeb modyfikuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami uczniów w ramach specyfiki swoich zadań. 3. Prawidłowo planuje, modyfikuje i organizuje procesy edukacyjne oraz wychowawczo-opiekuńcze, uwzględniając wiedzę naukową, a także rozpoznane potrzeby uczniów. 4. Stosuje różnorodne formy i metody pracy dostosowane do realizowanych celów i treści oraz rozpoznanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów. 5. Na bieżąco obserwuje, diagnozuje i monitoruje postępy uczniów, a na podstawie uzyskanych wyników modyfikuje podczas prowadzonych zajęć działania metodyczne oraz inne, uwzględniając przy tym specyfikę swojego stanowiska. |  |  |
| 2. | Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. | 1. Przestrzega przepisów BHP oraz obowiązujących w szkole procedur, regulaminów i instrukcji dotyczących bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. 2. Stwarza i dba o bezpieczne i higieniczne warunki w czasie realizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole i poza nią. 3. Z zaangażowaniem realizuje i proponuje zmiany, modyfikacje zapisów statutu oraz programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa. 4. Skutecznie reaguje i zapobiega niepożądanym sytuacjom związanym z zapewnieniem bezpieczeństwa członków społeczności szkolnej, w tym podczas podejmowanych przez uczniów ewentualnych zachowań ryzykownych. 5. W razie rozpoznanych potrzeb w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podejmuje odpowiednie działania na terenie szkoły i/lub poprzez kontakt z podmiotami zewnętrznymi. |  |  |
| 3. | Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r., poz. 526), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej. | 1. Zna i przestrzega praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka wymienionej w kryterium oceny. 2. Zna i przestrzega procedur i regulaminów wewnątrzszkolnych związanych z ochroną praw dzieci, ich zdrowia i poszanowania godności osobistej. 3. Organizuje działania mające na celu upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka, trosce o jego zdrowie i poszanowaniu godności osobistej. 4. Dbając o zdrowie i poszanowanie godności osobistej dziecka, reaguje w sytuacji naruszenia praw dziecka. 5. Pozyskuje informacje na temat instytucji i organizacji działających na rzecz dziecka i rodziny, w tym w szczególności zajmujących się ochroną praw dzieci i pomocy rodzinie, a w razie potrzeb nawiązuje z nimi współpracę. |  |  |
| 4. | Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do adekwatnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego. | 1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne i zainteresowania uczniów zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 2. Indywidualizuje działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami każdego ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 3. Organizuje działania umożliwiające wszystkim uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego zgodnie z ich zdiagnozowanymi możliwościami i zainteresowaniami. 4. Podejmuje działania inspirujące uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do rozwijania ich zainteresowań i szczególnych uzdolnień zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 5. Współpracuje z instytucjami i placówkami w środowisku lokalnym realizującymi działania wspierające edukację włączającą i rozwój dzieci, w tym dzieci niepełnosprawnych. |  |  |
| 5. | Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postawy obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela. | 1. Zna i stosuje zachowania zgodne z etyką pracy nauczyciela. 2. Podejmuje w pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska, działania kształtujące i promujące wartości społeczne, obywatelskie i patriotyczne, w tym m.in. działalność wolontariacką. 3. Poprzez organizowane formy zajęć oraz w ich trakcie uczy szacunku do drugiego człowieka oraz świadomości posiadanych praw, a także kształtuje postawy w duchu przyjętych wartości. 4. Organizuje zajęcia wychowawcze sprzyjające integracji uczniów i zapobiegające wykluczeniu społecznemu. 5. W swoich działaniach i kontaktach z uczniami daje przykład właściwego zachowania i postaw prospołecznych, proobywatelskich i propatriotycznych, prezentując m.in. wysoką kulturę osobistą. |  |  |
| 6. | Współpraca z innymi nauczycielami. | 1. Aktywnie uczestniczy w pracach RP, zespołów nauczycieli, w tym zespołów oddziałowych, zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innych zespołów. 2. Zaprasza innych nauczycieli na prowadzone przez siebie różne formy zajęć zgodnie z możliwościami i specyfiką swojego stanowiska pracy oraz prowadzonych zajęć. 3. Zgodnie z bieżącymi potrzebami współpracuje z nauczycielami poprzez prowadzenie konsultacji w sprawach uczniów, konsultacji i porad dla n. stażystów, n. kontraktowych. 4. Zgodnie z bieżącymi potrzebami współpracuje z nauczycielami specjalistami placówek wspierających pracę szkoły, m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli oraz innych, w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. 5. Podejmuje i inicjuje we współpracy z innymi nauczycielami działania na rzecz organizacji uroczystości szkolnych, konkursów, działań promujących pracę szkoły w środowisku lokalnym. |  |  |
| 7. | Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony. | 1. Zna i przestrzega przepisów prawa oświatowego związanych z zajmowanym stanowiskiem. 2. Zna i przestrzega, a także potrafi projektować zapisy statutu oraz innych wewnątrzszkolnych aktów prawnych. 3. Rzetelnie i terminowo prowadzi dokumentację pracy nauczyciela w oparciu o przepisy prawa i wewnętrzne uregulowania, a także tworzy wzory tej dokumentacji zgodnie z potrzebami szkoły. 4. Rzetelnie przestrzega przepisów dyscypliny i porządku pracy, w tym szczególnie zasad w zakresie odpowiedzialności porządkowej i dyscyplinarnej nauczyciela. 5. Na bieżąco śledzi zmiany w przepisach prawa oświatowego oraz innych przepisach powiązanych z tym prawem, a także aktywnie uczestniczy w ewaluacji i tworzeniu prawa wewnątrzszkolnego. |  |  |
| 8. | Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego. | 1. Analizuje wyniki własnej pracy, wyciąga wnioski określające kierunki dalszego rozwoju i podnoszenia kompetencji, dzieli się nimi z innymi nauczycielami. 2. Systematycznie i z własnej inicjatywy podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy. 3. Stale podnosi kompetencje zawodowe w zakresie zdiagnozowanych potrzeb zgodnych z zajmowanym stanowiskiem. 4. Aktywnie uczestniczy w doskonaleniu zawodowym w szkole w ramach WDN oraz w formach pozaszkolnych. 5. Planuje rozwój zawodowy zgodnie z potrzebami szkoły i zajmowanym stanowiskiem. |  |  |
| 9. | Współpraca z rodzicami. | 1. Dokonuje rozpoznania sytuacji społecznej uczniów przez pryzmat środowiska rodzinnego. 2. Planuje i organizuje współpracę z rodzicami w zakresie wspomagania procesów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. 3. Pozyskuje opinie rodziców na temat własnej pracy i wykorzystuje je do działań ewaluacyjnych na rzecz własnego rozwoju zawodowego oraz rozwoju szkoły. 4. Planuje i inicjuje współpracę z rodzicami poprzez organizację zebrań, konsultacji, inicjatyw integracyjnych itp. 5. Na bieżąco analizuje potrzeby uczniów oraz informacje o ich rozwoju, które przekazuje rodzicom w celu wsparcia ich działań; przekazuje informacje o możliwej pomocy ze strony szkoły i instytucji zewnętrznych. |  |  |
| 10. | Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć. | |  | | --- | | 1. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami planuje procesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska i formami prowadzonych zajęć. 2. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami organizuje i realizuje procesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska i formami prowadzonych zajęć. 3. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami dostosowuje warunki realizacji zajęć, metody i formy pracy w tym metody aktywizujące do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości uczniów. 4. Samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami wzbogaca procesy wychowawcze i opiekuńcze, włączając w nie narzędzia multimedialne lub informatyczne zgodnie ze specyfiką i potrzebami prowadzonych zajęć. 5. Systematycznie wykorzystuje narzędzia multimedialne i informatyczne w realizacji procesów edukacyjnych, uwzględniając przy tym potrzeby i możliwości uczniów, specyfikę prowadzonych zajęć oraz specyfikę swojego stanowiska. | |  |  |
| 11. | Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem. | 1. W ramach prowadzonych obserwacji rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. 2. Określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 3. Rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie uczniów i ich uczestniczenie w życiu społeczności szkolnej. 4. Podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania. 5. Współpracuje z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, rozpoznania barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz oceny efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań. |  |  |
| 12. | Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy. | 1. Dokonuje analizy i samooceny własnej pracy zgodnie z przyjętym w szkole sposobem, ze szczególnym uwzględnieniem opinii pozyskanych od wszystkich członków społeczności szkolnej. 2. Wyciąga wnioski z oceny własnej pracy. 3. Wnioski z oceny własnej pracy przekłada na planowanie i realizację dalszych działań. 4. Na podstawie analizy efektywności własnej pracy i zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska doskonali lub współpracuje z innymi nauczycielami w doskonaleniu procesów dydaktycznych i/lub wychowawczych i/lub opiekuńczych 5. Osiąga pozytywne efekty pracy zgodnie ze specyfiką prowadzonych zajęć m.in. dzięki wdrażaniu wniosków z analizy własnej pracy. |  |  |
| 13. | Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w drodze doskonalenia zawodowego. | 1. Doskonali się zawodowo zgodnie z kierunkami i celami doskonalenia określonymi przez dyrektora w planie nadzoru pedagogicznego. 2. Poszerza i wykorzystuje w pracy swoją wiedzę przedmiotową oraz z zakresu pedagogiki, psychologii oraz innych nauk istotną ze względu na specyfikę prowadzonych zajęć, a także rozpoznane potrzeby uczniów. 3. Poszerza i wykorzystuje w pracy swoje umiejętności zawodowe lub inne przydatne w pracy zawodowej nabyte w drodze doskonalenia zawodowego. 4. Dzieli się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w drodze doskonalenia zawodowego z innymi członkami społeczności szkolnej, w tym szczególnie nauczycielami i rodzicami. 5. Podejmuje próby zarządzania własną wiedzą w celu współtworzenia szkolnej społeczności uczącej się. |  |  |
| 14. | Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 KN, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 KN. | 1. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji różnych form zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły odpowiadających na rozpoznane potrzeby uczniów i rodziców. 2. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji czynności dodatkowych przydzielonych przez dyrektora wynikających z zadań statutowych szkoły, a także w razie potrzeb bierze udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art.42 ust.2b pkt.2 KN. 3. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji dodatkowych zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów. 4. Realizuje i/lub współpracuje w realizacji dodatkowych zajęć uwzględniających potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów oraz rodziców. 5. Realizuje lub współpracuje w realizacji dodatkowych zajęć oraz innych form odpowiadających rozpoznanym zainteresowaniom uczniów. |  |  |
| 15. | Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. | 1. W procesach edukacyjnych w ramach specyfiki prowadzonych zajęć stosuje nowatorskie podejście przejawiające się szczególnie w doborze metod i form pracy. 2. Stosuje nowatorskie metody, formy pracy wychowawczej w ramach powierzonych mu zajęć. 3. W określonym czasie podejmuje się i wdraża co najmniej jedno innowacyjne rozwiązanie programowe lub metodyczne autorstwa innych osób lub własne. 4. W czasie realizacji w szkole innowacji organizacyjnej wykazuje gotowość do podjęcia aktywności lub bierze w niej aktywny udział zgodnie ze specyfiką powierzonych mu zadań. 5. W czasie realizacji zadań opiekuńczych stosuje nowatorskie rozwiązania zgodnie z potrzebami uczniów oraz specyfiką sytuacji. |  |  |
| 16. | Pobudzanie inicjatyw uczniów poprzez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy. | 1. Organizuje i/lub współorganizuje projekty, konkursy, turnieje, zawody, wystawy, spotkania, imprezy szkolne zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 2. Organizuje i/lub współorganizuje i/lub przygotowuje uczniów do konkursów, turniejów, zawodów, olimpiad, pokazów, wystaw oraz innych inicjatyw poza szkołą. 3. Tworzy warunki, sytuacje i okazje, w których uczniowie mogą wykazać się swoją twórczością, zdolnościami, pasjami lub zainteresowaniami i sukcesami na forum szkoły i/lub poza nią. 4. W określonym czasie oraz w związku z określonymi okolicznościami sprawuje opiekę nad poszczególnymi uczniami lub ich grupami w celu wzmacniania ich potencjału, w tym szczególnie pasji, zainteresowań, zdolności. 5. W swoich działaniach i komunikacji z uczniami wykazuje się otwartością na współpracę z uczniami, a także ich rodzicami w celu pobudzania inicjatyw uczniów oraz inspirowania ich do samorozwoju; wspiera uczniów i ich rodziców w podejmowaniu decyzji co do dalszych kierunków edukacji. |  |  |
| 17. | Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców. | 1. Planuje, prowadzi, omawia zajęcia otwarte dla innych nauczycieli, dokonuje ich ewaluacji i wprowadza konieczne zmiany. 2. Planuje, prowadzi oraz omawia zajęcia otwarte dla rodziców, podejmując tematy adekwatne do potrzeb uczniów. 3. Upowszechnia wnioski z zajęć otwartych. 4. Wspiera innych nauczycieli w przygotowywaniu zajęć otwartych, wykorzystując własną wiedzę i doświadczenie. 5. Planuje, prowadzi i omawia zajęcia otwarte m.in. jako opiekun stażu lub opiekun praktyk studenckich. |  |  |
| 18. | Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły. | 1. Wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności we własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej zgodnie ze specyfiką prowadzonych zajęć. 2. Dzieli się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi podczas doskonalenia zawodowego, wpływając na podniesienie jakości pracy szkoły. 3. Uzyskuje pozytywne efekty w pracy własnej i przyczynia się do efektów pracy szkoły w wyniku wdrożenia i wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności. 4. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać i przekształcić oraz dostosowywać do indywidualnych potrzeb uczniów lub grup uczniów. 5. Prowadzi zajęcia warsztatowe, seminaryjne, kursowe lub inne dla nauczycieli własnej lub innych szkół. |  |  |
| 19. | Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły. | 1. Planuje, organizuje, monitoruje swoje działania wynikające z powierzonych funkcji. 2. Wywiązuje się z powierzonych funkcji dodatkowych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. 3. Rzetelnie i terminowo realizuje inne zadania zlecone przez dyrektora oraz samodzielnie podejmuje dodatkowe zadania zatwierdzone przez dyrektora. 4. Podejmuje z własnej inicjatywy lub na zlecenie dyrektora działania realizowane w grupie, zespole zadaniowym; potrafi współpracować w grupie, opracowuje i stosuje zasady pracy w grupie. 5. Podejmuje z własnej inicjatywy lub na zlecenie dyrektora działania na rzecz społeczności szkolnej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami. |  |  |
| 20. | Ewaluacja własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły. | 1. Uczestniczy w tworzeniu narzędzi do ewaluacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej lub innej. 2. Systematycznie monitoruje własną pracę we wszystkich obszarach, a w szczególności w obszarach dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, uwzględniając efektywność podejmowanych działań zgodnie ze specyfiką prowadzonych zajęć. 3. Na podstawie bieżącego monitoringu realizowanych zadań formułuje wnioski i rekomendacje, które wdraża poprzez modyfikację działań własnych oraz propozycję modyfikacji działań szkoły. 4. Na skutek wdrożonych modyfikacji działań doskonali wyniki własnej pracy. 5. Aktywnie uczestniczy we wdrażaniu rekomendacji i wniosków z monitoringu do doskonalenia pracy szkoły. |  |  |
| 21. | Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi. | 1. Organizuje lub współorganizuje z własnej inicjatywy współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. 2. Aktywnie pełni funkcje w zespołach zadaniowych powołanych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi: MOPS, OPS, PPP, PZP itp. 3. Z zaangażowaniem inicjuje i/lub realizuje lub współpracuje w realizacji działań interwencyjnych z instytucjami specjalistycznymi na rzecz dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 4. Inicjuje realizację zadań pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy materialnej uczniowi i jego rodzinie; bierze czynny udział w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowanej do uczniów oraz ich rodzin. 5. We współpracy z podmiotami zewnętrznymi realizuje zadania pobudzające inicjatywy uczniów i nauczycieli na forum szkolnym i pozaszkolnym. |  |  |
| 22/  3a\* | Opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów. | 1. Przeprowadza rzetelną diagnozę potrzeb uczniów, której wyniki są podstawą opracowania innowacyjnych programów i rozwiązań. 2. Zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów i szkoły opracowuje innowacyjne programy dydaktyczne, wychowawczo-opiekuńcze, profilaktyczne lub inne wynikające ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska. 3. Wdraża i realizuje autorskie programy nauczania, programy wychowawczo-profilaktyczne lub inne związane z potrzebami szkoły i zajmowanym stanowiskiem. 4. Monitoruje realizację autorskich programów, analizując ich wyniki, wdraża wnioski i rekomendacje do dalszych działań zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska i prowadzonych zajęć. 5. Zgodnie z zajmowanym stanowiskiem i specyfiką szkoły aktywnie poszukuje innowacyjnych rozwiązań, projektów i innych działań edukacyjno-wychowawczych. |  |  |
| 23/  3b\* | Upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty. | 1. Systematycznie upowszechnia własne dobre praktyki edukacyjne na forum szkoły w formie spotkania/szkolenia RP, materiałów na stronę www, zajęć otwartych itp. 2. Systematycznie upowszechnia dobre praktyki edukacyjne na forum pozaszkolnym jako publikacje na platformach edukacyjnych, w prasie, wywiady w mediach itp. 3. Na forum sieci współpracy nauczycieli, podczas konferencji, warsztatów, seminariów lub innych form wymienia się doświadczeniami i wynikami w zakresie edukacyjnych praktyk własnych. 4. Opracowuje autorskie publikacje z zakresu oświaty – minimum jedną na 3 lata. 5. Współpracuje z instytucjami naukowymi, organizacjami pozarządowymi, oświatowymi lub innymi podmiotami działającymi na rzecz opracowywania i dzielenia się dobrymi praktykami edukacyjnymi. |  |  |
| 24/  3c\* | Prowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły. | 1. W zakresie pełnienia różnorodnych funkcji lub podejmowania różnorodnych działań związanych z oświatą aktywnie współpracuje z innymi podmiotami poza szkołą. 2. W ramach działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą poza szkołą rozwija swój warsztat pracy i zdobywa nowe doświadczenia przydatne w pracy na terenie szkoły. 3. Na podstawie działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą poza szkołą przeprowadza ewaluację, którą potrafi udokumentować w dowolnej formie. 4. Na podstawie prowadzonej ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji poza szkołą lub innych zadań związanych z oświatą opracowuje wyniki oraz formułuje wnioski. 5. Wdraża wnioski sformułowane na podstawie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji poza szkołą lub innych zadań związanych z oświatą w celu podnoszenia jakości pracy szkoły. |  |  |
| 25/  3d\* | Współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne. | 1. Współpracuje z CKE lub OKE, pełniąc różnorodne funkcje, w szczególności: egzaminatora, autora zadań lub recenzenta. 2. Współpracuje z placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w ramach przygotowywania przez nie środków dydaktycznych, pomocy, publikacji oraz innych nowatorskich rozwiązań służących edukacji. 3. Współpracuje ze szkołami wyższymi lub placówkami doskonalenia nauczycieli w ramach prowadzenia szkoleń, warsztatów oraz innych form wspomagania. 4. Współpracuje ze szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki, w tym m.in. ze szkołami ćwiczeń. 5. Współpracuje z placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w ramach przygotowywania programów szkoleniowych dla rad pedagogicznych oraz planowania i realizacji doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem właściwych stopni awansu zawodowego. |  |  |

………………………………………

data i podpis nauczyciela

* *Wskaż dwa z kryteriów wybierając spośród 22/3a – 25/3d*