**Arkusz samooceny nauczyciela stażysty** – arkusz pomocniczy przy dokonywaniu oceny pracy nauczyciela

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **KRYTERIA** | **WSKAŹNIKI** | **PUNKTACJA**  **zaznacz ocenę spełnienia każdego punktu w skali od 0 do 0,6** | **Wskaż sposób realizacji**  **podaj np. datę szkolenia, lekcji otwartej, publikacji itp** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. | 1. Zna i realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego, zadania szkoły oraz cele, treści i warunki ich realizacji zgodnie z uwarunkowaniami funkcjonowania szkoły, posiadanymi zasobami i możliwościami uczniów. 2. Dokonuje prawidłowego wyboru metod, form i środków dydaktycznych adekwatnych do zaplanowanych celów i treści wynikających z podstawy programowej oraz rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. 3. Poprawnie organizuje procesy dydaktyczno-wychowawcze, uwzględniając przy tym wiedzę na temat indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, a także uwzględniając aktualny stan wiedzy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do wieku uczniów. 4. Sukcesywnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć, aktualizuje rozkłady materiałów, plany pracy wychowawczej, program/y nauczania, poprawnie konstruuje konspekty, dostosowując je do potrzeb i możliwości uczniów oraz zakładanych celów. 5. Aktualizuje na bieżąco swoją wiedzę merytoryczną i metodyczną dotyczącą specyfiki prowadzonych zajęć. |  |  |
| 2. | Dbałość o bezpieczeństwo i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. | 1. Pełni dyżury zgodnie z harmonogramem i regulaminem. 2. Dba o bezpieczeństwo uczniów, wykonując powierzone zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, w każdej sytuacji reaguje na zachowania ryzykowne wszystkich członków społeczności szkolnej. 3. Zna i stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz bierze udział w omawianiu i analizowaniu obowiązujących w szkole procedur dotyczących bezpieczeństwa. 4. Realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego oraz statutu w zakresie bezpieczeństwa. 5. Pracuje bezpiecznie, potrafi przewidzieć i wyeliminować niebezpieczeństwo zagrażające uczniom, tworzy pozytywny klimat społeczny. |  |  |
| 3. | Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r., poz. 526), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej. | 1. Zna i respektuje prawa dziecka i ucznia, podejmuje działania zapewniające przyjazną atmosferę do nauki i podczas pobytu ucznia w szkole*.* 2. Reaguje na sytuację nieprzestrzegania praw dziecka, np. w szkole, w rodzinie, podejmując działania na rzecz uczniów; potrafi zastosować odpowiednie procedury wewnątrzszkolne. 3. Upowszechnia wiedzę o prawach dziecka zawartych w konwencji o prawach dziecka, dzieli się tą wiedzą z całą społecznością szkolną. 4. Zna instytucje i organizacje wspomagające ucznia i jego rodzinę, podejmuje próby współpracy z tymi instytucjami w momencie zaistniałej potrzeby*.* 5. Szanuje godność osobistą ucznia i kieruje się jego dobrem, troską o jego zdrowie, podejmując m.in. działania zapobiegające wykluczeniu społecznemu; w bezpośrednich kontaktach z uczniami promuje zachowania prozdrowotne. |  |  |
| 4. | Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do adekwatnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego. | 1. Podejmuje próby rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych, edukacyjnych oraz rozwojowych uczniów, stawia uczniom adekwatne wymagania, stosując indywidualizację uczenia się uczniów i nauczania. 2. Podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, buduje u uczniów poczucie własnej wartości poprzez motywowanie ich do dalszego rozwoju. 3. Motywuje uczniów do podejmowania aktywności na rzecz ich własnego rozwoju, podejmuje próby inspirowania uczniów do rozwijania pasji, zainteresowań, talentów. 4. Stosuje działania wspierające wszystkich uczniów do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej. 5. Podejmuje działania adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych, a także działania włączające; podejmuje również próby współdziałania ze środowiskiem lokalnym. |  |  |
| 5. | Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postawy obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela. | 1. Podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie i patriotyczne, kształtuje i kreuje te postawy w różnych sytuacjach życia społeczności szkolnej ze szczególnym naciskiem na szacunek do drugiego człowieka. 2. Włącza się w prace koła wolontariatu lub działania wolontariackie zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska, angażując siebie i/lub uczniów do prospołecznych inicjatyw w szkole zgodnie z potrzebami. 3. Uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej, jest otwarty na potrzeby i propozycje uczniów*.* 4. Prowadząc zajęcia zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska, uczy szacunku do każdego człowieka, kształtuje u uczniów świadomość posiadanych praw i hierarchię wartości. 5. Daje przykład właściwego zachowania i postaw prospołecznych, proobywatelskich i propatriotycznych, prezentując m.in. wysoką kulturę osobistą. |  |  |
| 6. | Współpraca z innymi nauczycielami. | 1. Bierze czynny i aktywny udział w pracach rady pedagogicznej, dba o poprawne relacje interpersonalne w gronie nauczycieli. 2. Uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych, upowszechnia swoją wiedzę lub/i doświadczenie wśród nauczycieli w zespole zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska. 3. Konsultuje swoją pracę z opiekunem stażu i/lub z innymi nauczycielami, specjalistami, uczestniczy w zajęciach otwartych; podejmuje próby wskazania mocnych i słabych stron prowadzonych przez siebie zajęć oraz wykorzystuje wskazówki przekazane przez obserwatora jego zajęć w swojej dalszej pracy. 4. Bierze udział, w miarę swoich możliwości, w planowaniu pracy zespołów i realizacji ich działań. 5. Zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska uczestniczy w realizacji projektów, organizacji imprez i uroczystości szkolnych, inicjatyw zespołów nauczycieli, wykonuje zadania zainicjowane przez zespoły, do których należy. |  |  |
| 7. | Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony. | 1. Zna przepisy związane z zajmowanym stanowiskiem oraz przepisy wewnętrzne obowiązujące w szkole, respektuje je. 2. Zna i respektuje, stosuje w ramach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły; na bieżąco śledzi ich zmianę m.in. w Prawie oświatowym, KN. 3. Zna statut szkoły i odwołuje się do jego zapisów. 4. Przestrzega porządku pracy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole oraz zna zakres odpowiedzialności porządkowej i dyscyplinarnej nauczyciela. 5. Prawidłowo prowadzi obowiązującą dokumentację wynikającą z przepisów prawa oraz zaleceń dyrektora. |  |  |
| 8. | Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą , w tym w ramach doskonalenia zawodowego. | 1. Określa mocne i słabe strony swojego warsztatu pracy – podejmuje próby samooceny na podstawie analizy własnej pracy. 2. Dba i wzbogaca o nowości edukacyjne własny warsztat pracy. 3. Podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy, regularnie i zgodnie z potrzebami uczestniczy w szkoleniach, kursach, studiach i innych formach doskonalenia zawodowego. 4. Uczestniczy w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli oraz szkoleniach zewnętrznych zgodnie z kierunkami rozwoju szkoły oraz/lub własnymi potrzebami, celowo dokonuje wyboru tematów szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych. 5. Na bieżąco aktualizuje swoją wiedzę, podnosi kompetencje zawodowe w zakresie nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć. |  |  |
| 9. | Współpraca z rodzicami. | 1. Rozpoznaje sytuację społeczną ucznia w środowisku rodzinnym, wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. 2. Systematycznie organizuje lub uczestniczy w spotkaniach z rodzicami, jest otwarty na ich potrzeby, organizuje i prowadzi pedagogizację rodziców. 3. Na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia udziela informacji zwrotnej rodzicom i wspiera ich w podejmowaniu decyzji związanych ze wspomaganiem dalszego rozwoju ucznia, w tym również edukacji. 4. Pozyskuje rodziców do współpracy, angażuje rodziców do pracy na rzecz uczniów, uczestniczy w realizacji zadań zainicjowanych przez rodziców zgodnie ze specyfiką stanowiska pracy i obowiązującymi przepisami. 5. Organizuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą we współpracy z rodzicami, bierze pod uwagę opinie rodziców, analizuje pojawiające się problemy oraz pomaga rodzicom w ich rozwiązywaniu. |  |  |

………………………………………..

data i podpis nauczyciela