*Załącznik 1*

**WNIOSEK**

**o dopuszczenie przez dyrektora szkoły do użytku w ……….
 programu nauczania z …………………..**

Na podstawie art. 22a ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
*(t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.),* nauczyciel/e w składzie:

1. ......................................
2. .....................................
3. ......................................

**Wnioskuję/ą**

**o dopuszczenie przez dyrektora szkoły do użytku w szkole niżej wymienionego programu nauczania na lata szkolne ………………………..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Przedmiot** | **Tytuł programu** | **Jest to program\*** |
| 1. |   |   |   |

***\*Odpowiednio:***

1. *Opracowany samodzielnie,*
2. *Opracowany we współpracy z innymi nauczycielami szkoły,*
3. *Opracowany przez innego autora (autorów) z uzasadnieniem wyboru\*\*,*
4. *Opracowany przez innego autora (autorów) wraz z dokonanymi zmianami z uzasadnieniem\*\*.*
5. *Z wykazu MEN.*

**\*\*Uzasadnienie:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Oświadczam/-y**, że wyżej wymieniony program nauczania został opracowany na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego ( zawodowego) określonego w załączniku nr ....do Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 ) lub w podstawie programowej kształcenia zawodowego ( Dz. U. ……) i spełnia warunki określone w art. 22 a ust. 4 i 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty *(t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.),*

**Oświadczam/-y**, że wyżej wymieniony program nauczania zawiera wszystkie treści kształcenia zawarte w podstawie programowej edukacji ………………………………………..

**Podpis/y nauczycieli**

**Arkusz diagnostyczny do oceny programu nauczania**

*Program nauczania ogólnego i zawodowego stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego określonej w rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, podstawie programowej kształcenia zawodowego.*

*Oceniając program wpisujemy:*  ***TAK*** *lub* ***NIE***

**Informacje o programie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Program jasno informuje o tym, jakiego przedmiotu nauczania lub bloku dotyczy. |  |  |
| 2.  | Precyzuje typ szkoły dla której jest przeznaczony. |  |  |
| 3. | Precyzuje etap edukacyjny i dotyczy edukacji przedmiotowej, bloku przedmiotowego dla którego jest przeznaczony. |  |  |
| 4. | Podaje informacje o autorach i ich doświadczeniu zawodowym. |  |  |
| 5. | Prezentuje założenia programu. |  |  |
| 6. | Wyraźnie informuje o tym, dla kogo jest przeznaczony, tj. charakteryzuje użytkowników, ich wiek, potrzeby. |  |  |
| 7. | Precyzyjnie określa niezbędne sposoby i warunki realizacji programu (wyposażenie, pomoce naukowe itp.). |  |  |

**Cele kształcenia i wychowania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Opisuje sposób realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej.  |  |  |
| 2.  | Precyzuje cele ogólne programu. |  |  |
| 3. | Jasno i wystarczająco precyzyjnie określa szczegółowe cele kształcenia i wychowania.  |  |  |
| 4. | Zawiera wszystkie cele stawiane przez podstawę programową. |  |  |

**Treści nauczania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Treści są zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub zawodowego. |  |  |
| 2. | Zawiera korelację treści nauczania ogólnego przedmiotu nauczanego w zakresie rozszerzonym z podstawą kształcenia zawodowego. |  |  |
| 3.  | Program uwzględnia wszystkie treści opisane w podstawie programowej. |  |  |
| 4. | Zawiera wskazówki co do możliwości modyfikacji programu do warunków szkoły. |  |  |

**Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Program opisuje sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania z uwzględnieniem możliwość indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów (praca z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności w nauce) oraz warunków, w jakich program będzie realizowany. |  |  |
| 2.  | Program rekomenduje określone metody pracy z uczniem. |  |  |
| 3. | Proponowane metody zapewniają osiągnięcie wskazanych w programie celów.  |  |  |
| 4. | Program promuje różnorodne formy pracy. |  |  |
| 5. | Program umożliwia indywidualizację pracy**.** |  |  |

**Opis założonych osiągnięć ucznia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Program zawiera opis założonych osiągnięć ucznia,** *w przypadku programu nauczania ogólnego uwzględniającego dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego – opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów* *i egzaminów.* |  |  |

**Procedury oceniania osiągnięć uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Program określa wymagane osiągnięcia ucznia po zakończeniu danego etapu kształcenia. |  |  |
| 2.  | Program określa propozycje kryteriów oceny sprawdzania osiągnięć ucznia.  |  |  |
| 3. | Program określa metody sprawdzania osiągnięć uczniów. |  |  |

**Poprawność pod względem merytorycznym i dydaktycznym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Program jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym. |  |  |

**Obudowa programu (podręczniki, zeszyty, rozkłady, testy, środki dydaktyczne)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Podręczniki dla ucznia są spójne z programem nauczania. |  |  |
| 2.  | Materiały pomocnicze (karty pracy, zeszyty ćwiczeń, materiały multimedialne) dla ucznia są spójne z programem nauczania. |  |  |
| 3. | Materiały metodyczne dla nauczyciela są spójne z programem nauczania. |  |  |
| 4. | Narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów są spójne z programem nauczania. |  |  |

 …………………………………… .........................................................................

 (miejscowość, data) (czytelny podpis nauczyciela)

***Opinia nauczyciela mianowanego/dyplomowanego lub doradcy metodycznego*** *(opinia zawiera w szczególności ocenę zgodności programu z podstawą programową, poprawności merytorycznej i dydaktycznej, zawartość celów, treści, sposobów osiągania celów, opis osiągnięć, kryteria i formy oceny, dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony ):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Ocena pozytywna/negatywna**

…………………………………… ...................................... / miejscowość, data / /czytelny podpis/

poz. **10**

**Dopuszczenie programu nauczania do użytku w szkole/przedszkolu**

***Podstawy prawne i procedura:***

Procedurę ustalania i zatwierdzania szkolnych programów nauczania reguluje art. 22ab ust. 4 ustawy o systemie oświaty :

* **Art. 22ab. 1**. Zespół nauczycieli prowadzących nauczanie w klasach I-III szkoły podstawowej oraz zespół nauczycieli prowadzących nauczanie danych zajęć edukacyjnych w klasach IV-VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej przedstawiają dyrektorowi szkoły propozycję:

1) jednego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz jednego podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, lub materiału edukacyjnego, dla uczniów danej klasy - w przypadku klas I-III szkoły podstawowej;

2) jednego podręcznika do danych zajęć edukacyjnych lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych, dla uczniów danej klasy - w przypadku klas IV-VI szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej;

3) materiałów ćwiczeniowych.

* **Art. 22ab. 2**. Zespoły nauczycieli, o których mowa w ust. 1, mogą przedstawić dyrektorowi szkoły propozycję więcej niż jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego:

1) do danego języka obcego nowożytnego w danej klasie, biorąc pod uwagę poziomy nauczania języków obcych nowożytnych - w przypadku klas IV-VI szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej;

2) do danych zajęć edukacyjnych w danej klasie, biorąc pod uwagę zakres kształcenia: podstawowy lub rozszerzony, ustalony w podstawie programowej kształcenia ogólnego - w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej;

3) do danych zajęć edukacyjnych w danej klasie z zakresu kształcenia w zawodzie - w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe;

4) w przypadku uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym;

5) w przypadku uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

* **Art. 22ab. 3.** Zespoły nauczycieli, o których mowa w ust. 1, przy wyborze podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym, uwzględniają potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne tych uczniów.
* **Art. 22ab. 4..**Dyrektor szkoły, na podstawie propozycji zespołów nauczycieli,
o których mowa w ust. 1, oraz w przypadku braku porozumienia w zespole nauczycieli w sprawie przedstawienia propozycji podręczników lub materiałów edukacyjnych, zgodnie z ust. 1 i 2, ustala:

1) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne,

2) materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym - po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców,
z zastrzeżeniem art. 22ad ust. 2.