

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Nr 8
Sosnowiec

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-11-2013 - 22-11-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Augustyńska, Jan Gratka, Anna Urbańczyk. Badaniem objęto 86 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 78 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 38 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

„ Niech dziecięce sny, marzenia będą wstępem do kariery [...]” z hymnu szkoły.

Czy słowa przywołane z hymnu szkoły są dla niej wyzwaniem?

Czy ukierunkowują jej działania na nabywanie przez gimnazjalistów kompetencji potrzebnych na kolejnym etapie kształcenia i docelowo na rynku pracy?

Czy nauczyciele tej placówki wkroczyli już na drogę przewartościowania swych metod i sposobu nauczania tak, aby minimalizować własną aktywność na lekcji na rzecz aktywności uczniów i stwarzać im warunki, by uczyli się od siebie nawzajem?

Czy obowiązujące w szkole normy wypracowuje się z udziałem wszystkich zainteresowanych, w tym uczniów, ich rodziców?

Warto szukać odpowiedzi na te i podobne pytania w poniższym raporcie, który stanowi opis działań, jakie podejmuje Gimnazjum nr 8 w Sosnowcu, aby zrealizować wymagania określone przez państwo wobec szkół, ale zgodnie ze swoimi uwarunkowaniami i możliwościami.

W poszukiwaniu tożsamości tej placówki we wdrażaniu wymagań warto wiedzieć, że ...

Struktura organizacyjna Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 5, w skład którego wchodzi obok Gimnazjum nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi także Szkoła Podstawowa nr 38 oraz Ośrodek Szkolno - Rehabilitacyjny sprzyja współpracy między uczniami różnych etapów edukacyjnych oraz integracji młodych ludzi, w tym o różnorodnych poziomach niepełnosprawności.

Organem prowadzącym jest Sosnowiec - miasto na prawach powiatu, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny Śląski Kurator Oświaty. Wszyscy respondenci wskazali na życzliwą i przyjazną dzieciom atmosferę panującą w tej placówce, a pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że bliska jest postawom nowo wybranego Patrona, a właściwie Patronów- Kawalerów Orderu Uśmiechu. Placówka korzysta z możliwości rekwalifikacji wychowanków z klas specjalnych do integracyjnych i odwrotnie. Zatrudnieni nauczyciele mają specjalistyczne kwalifikacje, dzięki czemu wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęci są pomocą i wsparciem stosownie do indywidualnych możliwości, w tym w zakresie logopedii, rewalidacji i rehabilitacji. Zadanie to w sposób szczególny wspomaga Dyrektor szkoły, sukcesywnie wzbogacając placówkę w specjalistyczne urządzenia i sprzęt. Szkoła od lat organizuje Olimpiadę dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Ruchowo dla uczących się z terenu województwa śląskiego, a inicjatywa szkolnej społeczności "Bieg dla Hospicjum" jest dowodem kształtowania pożądaných społecznie postaw.

Przez rozbudzenie zainteresowań do odkrywania zdolności wiedzie droga, którą proponują gimnazjalistom nauczyciele tej szkoły, stąd bogata oferta rozwijających zajęć pozalekcyjnych (m.in. multimedialne, grafiki komputerowej, teatralne, Dyskusyjny Klub Książki, anglojęzyczne koło dziennikarskie) oraz kół przedmiotowych, co owocuje liczbą laureatów i finalistów Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych oraz wyróżnieniami czy nagrodami w wielu dziedzinach, w tym dyscyplinach sportowych.

Uczniowska inicjatywa aranżacji miejsc do wypoczynku podczas przerw skutecznie służy integracji szkolnej społeczności i zaspokojeniu potrzeby przynależności wielu młodym ludziom o różnym stopniu sprawności.

Szkoła dba o zapewnienie wszystkim podopiecznym bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Nr 8
Patron	Kawalerowie Orderu Uśmiechu
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Sosnowiec
Ulica	Bohaterów Monte Cassino
Numer	46
Kod pocztowy	41-219
Urząd pocztowy	Sosnowiec
Telefon	322631919
Fax	322631919
Www	
Regon	27656354500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	173
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.3
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.52
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Sosnowiec
Gmina	Sosnowiec
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Uczniowie mają szanse rozwijać umiejętności uczenia się, ponieważ nauczyciele stosują różnorodne sposoby i poszukują wciąż nowych metod, aby podopieczni mieli możliwość uczenia się od siebie nawzajem, samodzielnego wykonywania ćwiczeń, sprawnego notowania (mapy mentalne) czy wymiany doświadczeń na klasowym profilu.
2. Ustalenie i stosowanie zasad zespołowego nagradzania się za poprawne i ciekawe wypowiedzi współtworzy w klasie atmosferę sprzyjającą uczeniu się, ponieważ uczy cieszenia się z sukcesów innych zamiast rywalizacji.
3. Nauczyciele podejmują wielorakie działania, aby nadać ocenianiu i informacji zwrotnej funkcję wspomagającą uczniów w rozwoju, na co wskazuje większość gimnazjalistów, mimo to podopieczni oczekują więcej rozmów na ten temat.
4. Realizacja podstawy programowej jest wynikiem modyfikacji procesu dydaktycznego i wychowawczego, która przebiega w oparciu o stałe monitorowanie i analizowanie nabywanych przez uczniów kompetencji.
5. Modyfikacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ukierunkowana jest na zaspokajanie zróżnicowanych potrzeb uczniów, w szczególności uczęszczających do oddziałów integracyjnych.
6. Wartości promowane przez placówkę oraz obowiązujące w niej zasady są akceptowane przez gimnazjalistów i wspierają proces wychowawczy. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
7. Uczący podejmują starania, aby minimalizować swój udział na lekcji na rzecz aktywności uczniów, ponieważ w szkole wdraża się odpowiednie programy doskonalące ich umiejętności w tym zakresie (ocenie kształtujące, "Szkoła z klasą 2.0") i systematycznie doposaża w multimedia oraz sprzęt specjalistyczny (uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych).
8. Uczniowskie propozycje modyfikacji działań wychowawczych w zakresie aranżacji miejsc do odpoczynku podczas przerw sprzyja integracji społeczności szkolnej, w tym osób o zróżnicowanych potrzebach emocjonalnych i ruchowych oraz uczniów różnych etapów edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów czy zespołów klasowych, ponieważ gimnazjaliści powszechnie dostrzegają rezultaty zastosowanych metod (skuteczne zainteresowanie tematem lekcji, jego wyjaśnianie, w mniejszym stopniu motywowanie do nauki). Uczący tak organizują czynności wychowanków na zajęciach, aby ci mieli okazje powszechnie i w różnorodny sposób rozwijać kompetencje uczenia się. Fakty te znajdują odbicie zarówno podczas obserwacji zajęć, jak i w wypowiedziach większości gimnazjalistów, ale do refleksji skłania zróżnicowanie niektórych uczniowskich stanowisk. Atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się, co ujawnia się tak w relacjach nauczyciel - uczeń, jak i uczeń-uczeń i znajduje odzwierciedlenie w wypowiedziach większości respondentów oraz wszystkich przeprowadzonych obserwacjach zajęć. W powszechnej opinii uczniów znane są im cele uczenia się i formułowane oczekiwania. Pedagodzy motywują uczniów w procesie aktywnego uczenia się poprzez czynności (udzielanie informacji zwrotnej, pomoc w sytuacjach trudnych) oraz postawy (chwalenie, okazywanie wiary w ich możliwości), a zbieżność opinii respondentów - uczniów, ich rodziców i pedagogów dowodzi powszechności tych działań. Nauczyciele podejmują działania, aby nadać informacji zwrotnej i ocenianiu funkcję wspierającą wychowanków w procesie uczenia się. Uczniowie doświadczają w większości pozytywnych emocji związanych z ocenianiem, mimo to prezentują zróżnicowane stanowiska w kwestii częstotliwości prowadzenia rozmów z uczącymi na temat swoich postępów w nauce. Gimnazjaliści mają możliwość korzystania na lekcjach z wiedzy zdobytej na innych przedmiotach czy doświadczeń pozaszkolnych, ponieważ nauczyciele tworzą powszechnie takie sytuacje dydaktyczne zarówno na etapie planowania (tworzenia szkolnego zestawu programów nauczanie, korelacji międzyprzedmiotowej), jak i realizacji (zadawania pytań, udziału młodzieży w projektach o charakterze interdyscyplinarnym, w imprezach edukacyjnych jak "Śląska Noc Naukowców" czy założenia klasowego portalu i korzystania z globalnej sieci, a także organizacji konkursów, np. "Sosnowiec w zadaniach matematycznych").

Uczący aktywizują młodych ludzi do współudziału i współodpowiedzialności za przebieg ich procesu uczenia się, podejmując powszechne i zróżnicowane działania. Wychowankowie upatrują wprawdzie zależność swoich wyników w nauce od czynników, na które mają wpływ (osobiste zaangażowanie i czas poświęcony na uczenie się), ale zwraca uwagę także szukanie źródeł powodzenia w nauce w uwarunkowaniach zewnętrznych, np.

w pracy lub opinii nauczycieli, pomocy rodziców, kolegów czy w korepetycjach, szczęściu. Pedagodzy wdrażają powszechnie różne formy pracy zespołowej, co ujawnia się w zachowaniach uczniów i wiąże się ze znajomością reguł współdziałania czy gotowością pracy takimi metodami. W wypowiedziach gimnazjalistów istnieją mimo to rozbieżności w ocenie częstotliwości stosowania pracy w grupach w okresie cyklu kształcenia i w badanym dniu. Działania innowacyjne nauczycieli odpowiadają na potrzeby rozwojowe gimnazjalistów. Ukierunkowane są na rozwój kompetencji sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, co jest bliskie sposobom komunikowania się młodych ludzi ze sobą i ze światem oraz na kształtowanie postaw sprzyjających budowaniu ich tożsamości- poszanowaniu inności, poczuciu własnej wartości, wrażliwości społecznej, przedsiębiorczości i twórczej ekspresji, a ponadto pomagają w utożsamianiu się z regionem i rozwojem sprawności fizycznej na miarę własnych możliwości. Inspiracją do poszukiwania nowatorskich rozwiązań są zarówno zdiagnozowane zainteresowania i potrzeby podopiecznych, jak również wdrażane ogólnopolskie i lokalne projekty i programów, które już na etapie aplikowania wymagają kreatywności i inwencji.

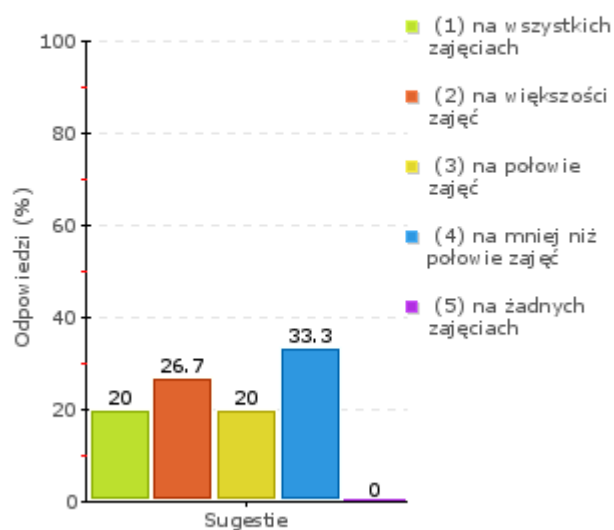
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów czy zespołów klasowych, ponieważ gimnazjaliści powszechnie dostrzegają rezultaty zastosowanych metod (skuteczne zainteresowanie tematem lekcji, jego wyjaśnianie, w mniejszym stopniu motywowanie do nauki).

W opinii większości uczniowie mieli okazję współpracować z innymi (rys.1j) w badanym dniu. Oceniając z szerszej perspektywy - cyklu kształcenia umiejętności nauczycieli w zakresie zainteresowania tematem lekcji (rys.2j), zrozumiałego tłumaczenia zagadnień (rys.3j), młodzi respondenci odnosili te opinie do większości uczących, w nieco mniejszym zakresie dostrzegając skuteczność motywowania ich do nauki (rys.4j). Nauczyciele po obserwacji zajęć zwrócili uwagę na indywidualizowanie nauczania, przygotowywanie kart pracy, korzystanie z multimediiów w nauczaniu, organizowanie uczniowskich ćwiczeń i pokazów. Gimnazjaliści zgłosili potrzebę częstszego korzystania z sali z dostępem do tablicy interaktywnej, co, według nich, aktywizowałoby ich do odpowiadania. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie po obserwowanych zajęciach jako przykłady czynników wspomagających ich w procesie uczenia się wymienili: osobowość nauczyciela, ustalone zasady zespołowego nagradzania się, samodzielne wykonywanie ćwiczeń, pytania stawiane przez nauczyciela, ale także klimat sprzyjający uczeniu się oraz korzystanie z tablicy interaktywnej.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

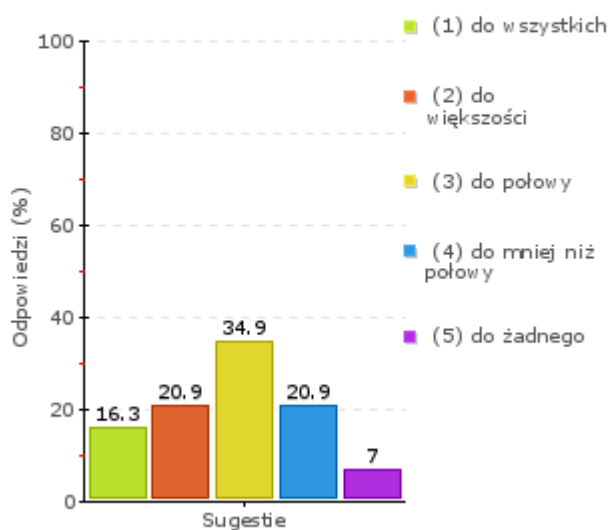
Liczebność: 30



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

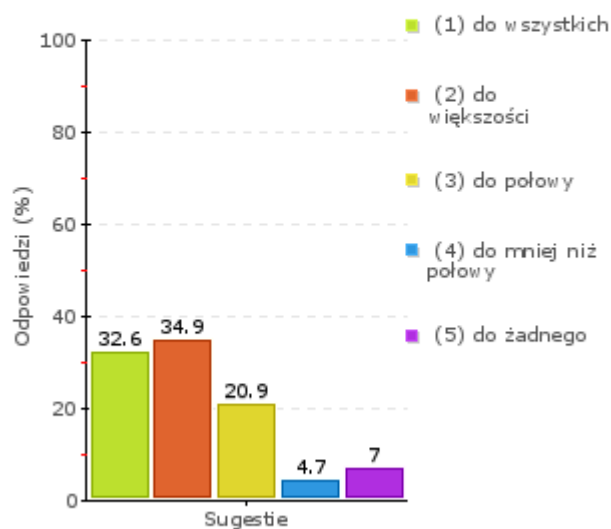
Liczebność: 44



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

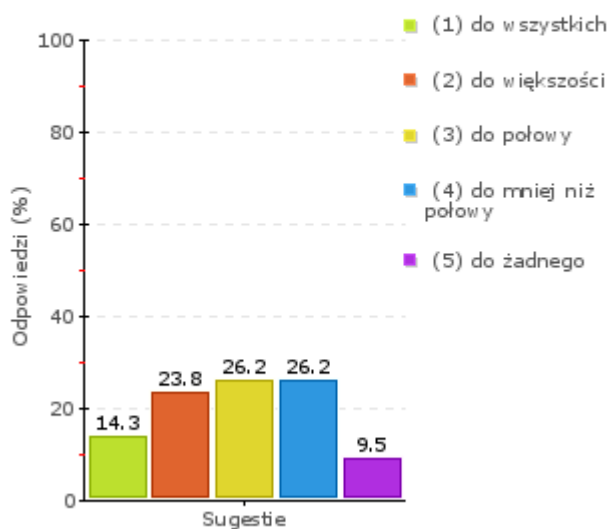
Liczebność: 44



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 44



Rys. 4j

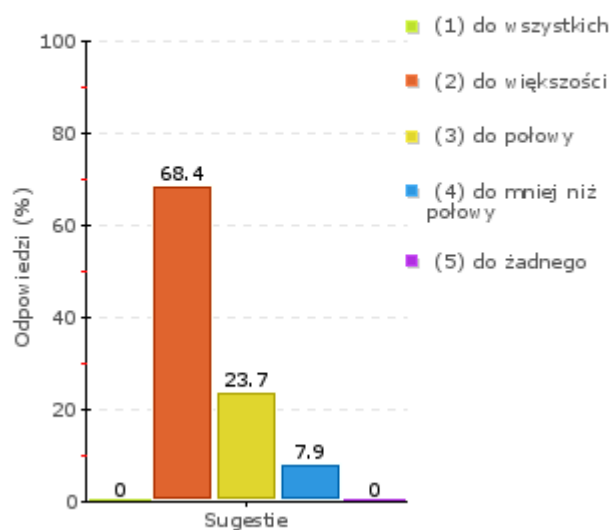
Nauczyciele tak organizują czynności uczniów na zajęciach, aby ci mieli okazje powszechnie i w różnorodny sposób rozwijać kompetencje uczenia się. Zarówno obserwacje zajęć, jak i wypowiedzi większości gimnazjalistów odzwierciedlają te fakty, ale do refleksji skłania zróżnicowanie niektórych uczniowskich stanowisk.

Większość nauczycieli i gimnazjalistów twierdzi, że uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (rys.1j i 3j). W opinii większości wychowanków uczący zarówno wyjaśniają im, jak się uczyć (rys.2j), ale także stwarzali podczas zajęć w badanym dniu sytuacje, podczas których mogli zastanowić się, czego się nauczyli (rys.4j). Zwraca jednak uwagę zróżnicowanie punktów widzenia. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele wykorzystują różnorodne formy i metody, aby rozwijać u podopiecznych kompetencje uczenia się:

- odwoływanie się do skojarzeń, analogii,
- zadawanie dodatkowych pytań, ukierunkowujących sposób myślenia,
- dawanie prawa do błędu- uczniowie nie boją się zgłaszać wątpliwości i zadawać dodatkowe,
- budowanie poczucie bezpieczeństwa psychicznego,
- pokazywanie możliwości wykorzystania nauki w różnych kontekstach oraz ciągłości wiedzy zdobywanej na poprzednich etapach edukacyjnych,
- omawianie sposobów wykonania pracy domowej - wyprzedzanie ewentualnych trudności, wskazywanie dodatkowych źródeł pozyskiwania wiedzy.
- zachęcanie do poszukiwania własnych rozwiązań, do wyrażania opinii, niekrytykowanie,
- doskonalenie umiejętności notowania- notatka kierowana, mapa myślowa,
- wykorzystywanie emocji w procesie nauczania,
- rozwijanie umiejętności wnioskowania poprzez zadawanie otwartych pytań,
- tworzenie sytuacji dydaktycznych, podczas których młodzi ludzie uczyli się od siebie nawzajem, analizowali i oceniali wyniki swojej pracy, mieli możliwość podsumowania lekcji, samodzielnie wykonywali ćwiczenia,
- wyrażanie wiary w możliwości wychowanków, zachęcanie ich do kolejnej wypowiedzi, pozytywne wzmocnienie,
- pobudzanie ciekawości poznawczej z zastosowaniem multimediów,
- organizowanie wymiany doświadczeń na klasowym profilu,
- zarażanie entuzjazmem - pokazywanie, że nauka może być przyjemnością.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 38

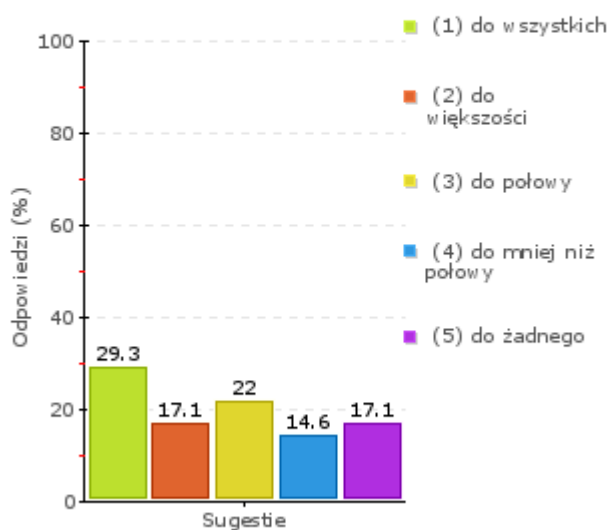


Rys. 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć. KADUMS

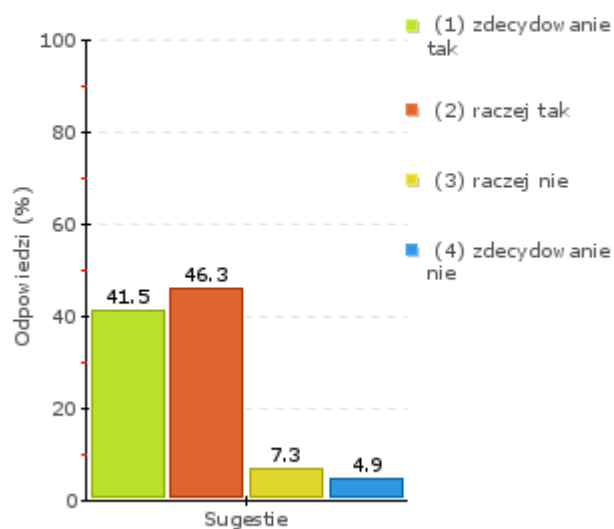
Liczebność: 44



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

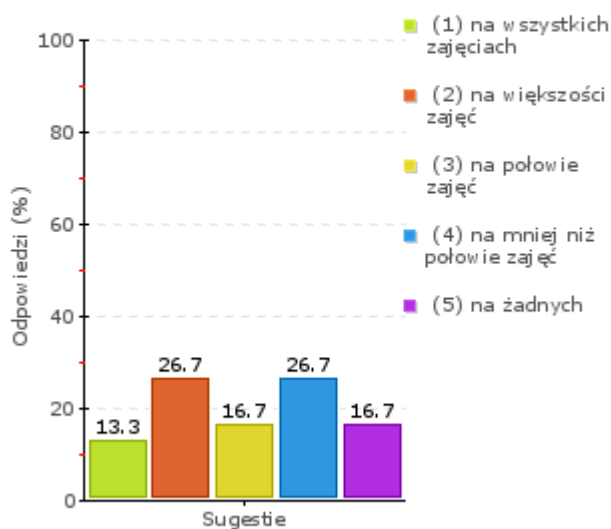
Liczebność: 44



Rys. 3j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 30



Rys. 4j

Atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się, co ujawnia się zarówno w relacjach nauczyciel - uczeń, jak i uczeń-uczeń i znajduje odzwierciedlenie w wypowiedziach większości respondentów oraz wszystkich przeprowadzonych obserwacjach zajęć.

W powszechnej opinii rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (rys.3j), odnoszą się do nich z szacunkiem i wszystkich traktują równie dobrze. dzięki czemu, jak twierdzą, ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (rys.4j).W wypowiedziach drugoklasistów na temat równie dobrego traktowania przez uczących wszystkich podopiecznych dominują bardziej zróżnicowane opcje (rys.6j). Gimnazjaliści twierdzą jednak, że odnoszą się do siebie przyjaźnie (rys.1j), ale w mniejszym zakresie dostrzegają gotowość pomagania sobie w uczeniu się (rys.2j).Widzą także przejawy lekceważenia się wzajemnie przez niektórych rówieśników w szkole (rys.5j). Większość ma poczucie wykorzystania czasu lekcyjnego na uczenie się (rys.7j), wsparcia ze strony pedagogów i otrzymała w dniu badania wskazówkę, jak się uczyć (rys.8j).

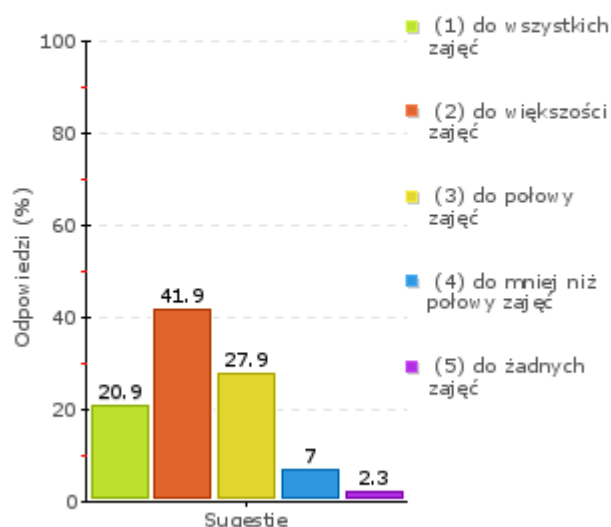
Wszystkie obserwacje zajęć ujawniły, że w relacjach nauczyciel-uczeń oraz uczeń- uczeń panuje życzliwa i przyjazna atmosfera. Nauczyciele wyrażają podczas lekcji akceptację dla uczniowskich opinii i inicjatyw i wykorzystują je do pracy, a uczniowie w większości mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Młodzi ludzie mogli samodzielnie wykonywać różne ćwiczenia, do których nauczyciel określał zasady dobrze wykonanej pracy, a następnie dzielić się na forum swoimi spostrzeżeniami i wnioskami. Zaobserwowano pobudzanie ciekawości uczniów poprzez odwoływanie się do sytuacji znanych im z codziennego życia, a także do innych wydarzeń organizowanych przez szkołę, np. imprezy dydaktycznej „Śląska Noc Naukowców” z udziałem pracowników wyższej uczelni. Słownictwo specjalistyczne wyjaśniane było poprzez budowanie ciągów skojarzeń lub przywoływanie analogii. Gimnazjaliści chętnie włączyli się do ćwiczenia zaproponowanego przez uczącego i z nim współpracowali. Nauczyciel poprzez system komend (wypracowany klasowy rytuał) nagradzał poprawne odpowiedzi, kształtując wśród wychowanków postawy cieszenia się z sukcesu innych.

Wszyscy pedagodzy zwracali się po imieniu do podopiecznych, czujnie reagowali na każde emocjonalne napięcie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zerując i wyciszając, czemu towarzyszyło natychmiastowe pozytywne wzmocnienie. Dostosowywano tempo pracy do możliwości wychowanków. Postawy uczących- opanowanie, zaangażowanie, reagowanie z humorem sprzyjały uczeniu się.

Pracownicy niepedagogiczni zgodnie twierdzą, że w szkole panuje miła i przyjazna dzieciom atmosfera, wszyscy pomagają sobie wzajemnie. Zwrócili uwagę na klimat zaufania do pracownika, zachowanie dyskrecji, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa psychicznego, a jednocześnie ułatwia szybkie i konsekwentne reagowanie podczas rozwiązywanie problemów z dziećmi. Wskazano na związek atmosfery w szkole z ideą zawartą w postawach Patronów placówki- Kawalerów Orderu Uśmiechu oraz na partycypowanie w kontaktach z rodzicami uczniów („W przypadku dzieci niepełnosprawnych stały kontakt z ich rodzicami jest niezbędny”).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
 KADUMS

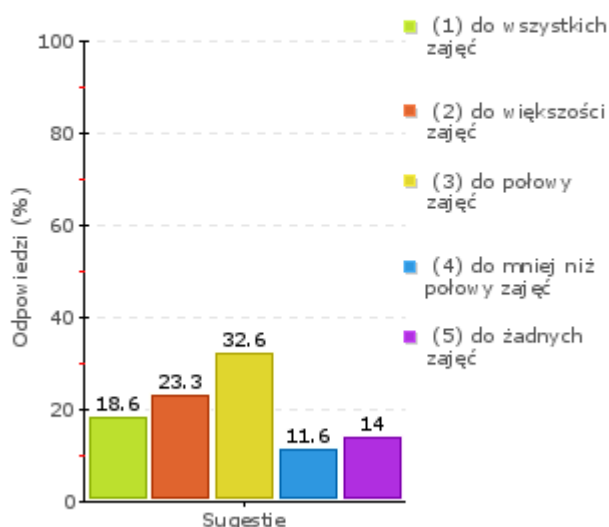
Liczebność: 44



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się.
 KADUMS

Liczebność: 44

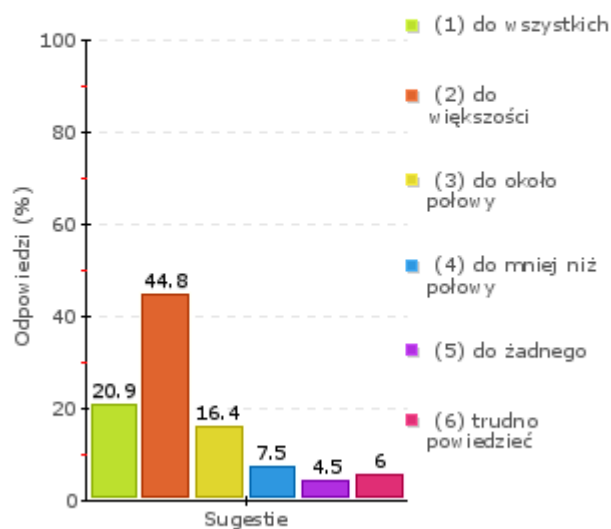


Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
 KADR

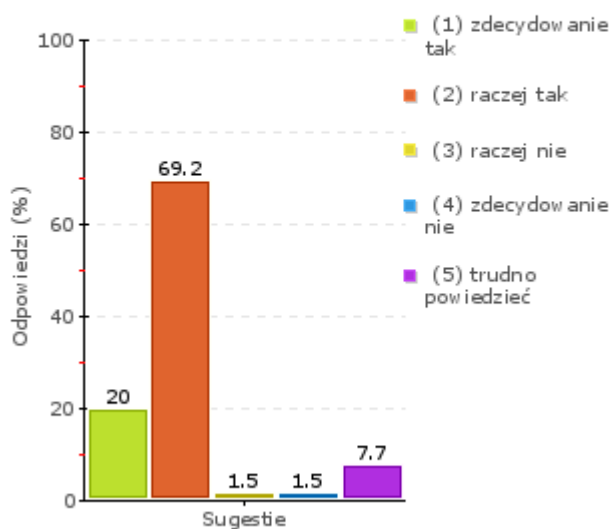
Liczebność: 67



Rys. 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
 KADR

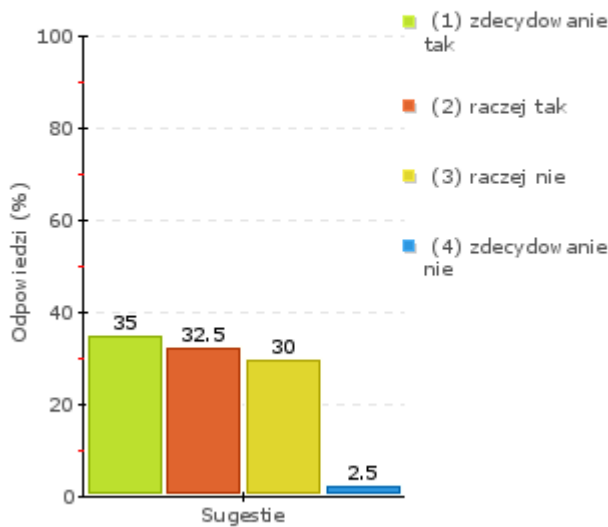
Liczebność: 67



Rys. 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
 KADUMS

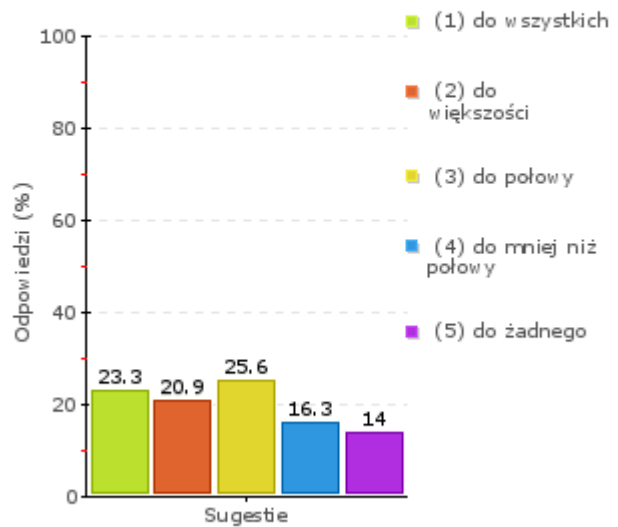
Liczebność: 44



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
 KADUMS

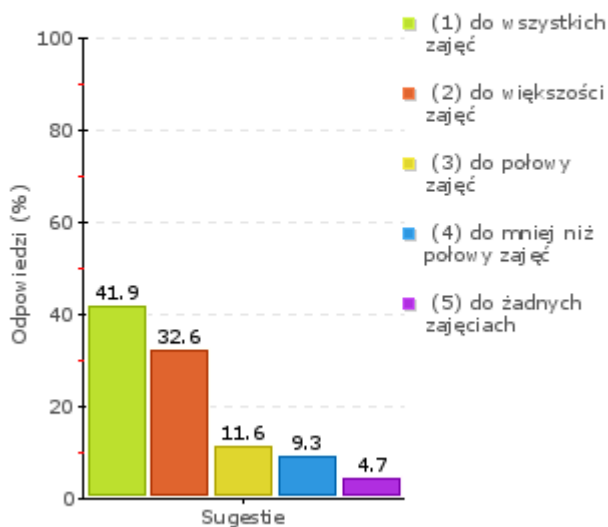
Liczebność: 44



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
 KADUMS

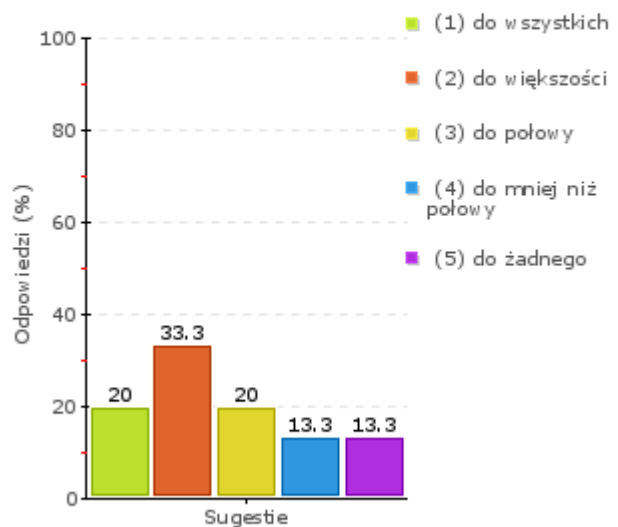
Liczebność: 44



Rys. 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
 KADUMD

Liczebność: 30



Rys. 8j

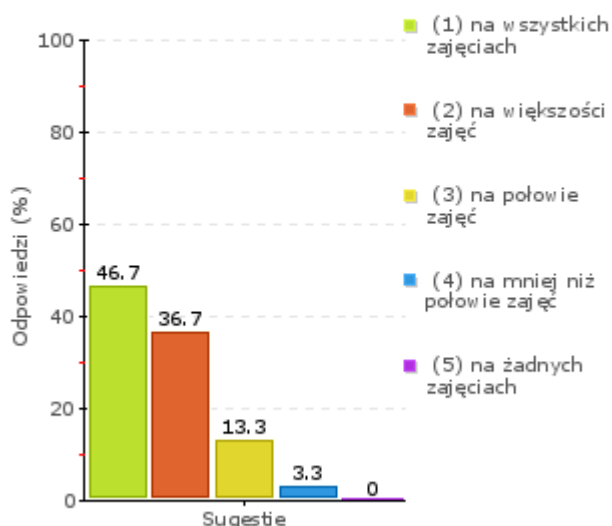
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

W powszechnej opinii uczniów znane są im cele uczenia się i formułowane oczekiwania

Z wypowiedzi badanych gimnazjalistów oraz obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele formułują cele lekcji (rys.1j), upewniając się, czy zostały zrozumiane. Wykorzystują w tym celu m.in. tablicę multimedialną („ Po lekcji uczeń potrafi”), Internet - nacobezu przedstawione przez Avatora- Voki (urządzenie interaktywne) - z możliwością wielokrotnego odtwarzania na klasowym profilu. Omawiają je również ustnie lub ukierunkowują dochodzenie do nich poprzez zadawanie podopiecznym dodatkowych pytań. Uczący ponadto, jak wskazują obserwacje zajęć i opinie respondentów, precyzują swoje oczekiwania wobec wychowanków (rys.2j) i wyjaśniają tok działań, w tym zaplanowane ćwiczenia (rys.3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

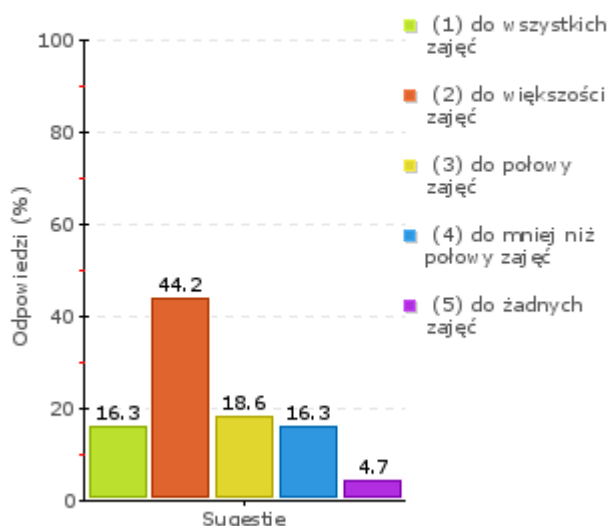
Liczebność: 30



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

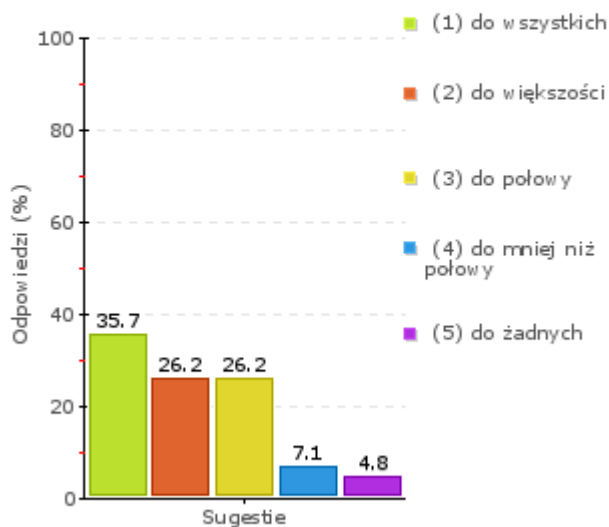
Liczebność: 44



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
 KADUMS

Liczebność: 44



Rys. 3j

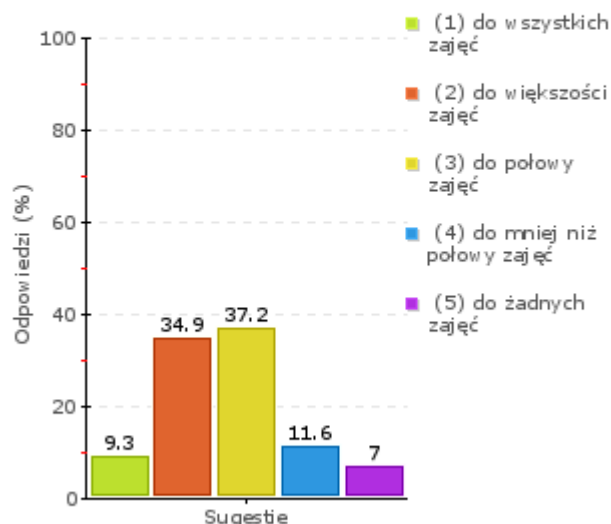
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Pedagodzy motywują uczniów w procesie aktywnego uczenia się poprzez czynności (udzielanie informacji zwrotnej, pomoc w sytuacjach trudnych) oraz postawy (chwalenie, wiarę w ich możliwości), a zbieżność opinii respondentów - uczniów, ich rodziców i pedagogów dowodzi powszechności tych działań.

Niemal wszyscy nauczyciele wyrazili opinię, że dzięki ich informacji zwrotnej uczniowie są zmotywowani do pracy (rys.2j). Efektywność tych działań potwierdza większość ankietowanych wychowanków, przyznając, że lubią się uczyć (rys.1j). Z wypowiedzi rodziców i uczniów po obserwowanych zajęciach wynika także, że nauczyciele motywują młodzież do aktywnego uczenia się na lekcjach poprzez pobudzanie ich ciekawości, pochwały, pracę w grupach czy wykorzystanie środków audiowizualnych, ale także przygotowywanie kart pracy, materiałów źródłowych, umożliwienie wpływania na sposób wykonywanie ćwiczeń czy poprzez własne postawy np. wykazywanie cierpliwości. Uczniowie i ich rodzice są zgodni, że nauczyciele zapewniają swoim podopiecznym oczekiwaną pomoc i wsparcie (rys.4j), wierząc w możliwości podopiecznych czy pozytywne ich wzmacniając, przy czym opinie gimnazjalistów są mniej jednorodne (rys.3j)

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

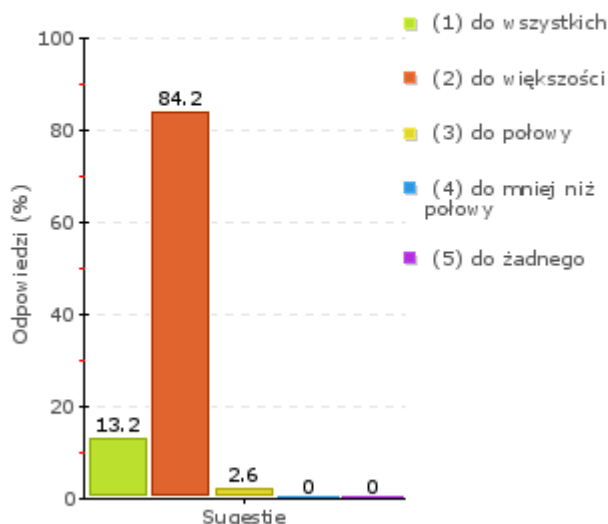
Liczebność: 44



Rys. 1j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

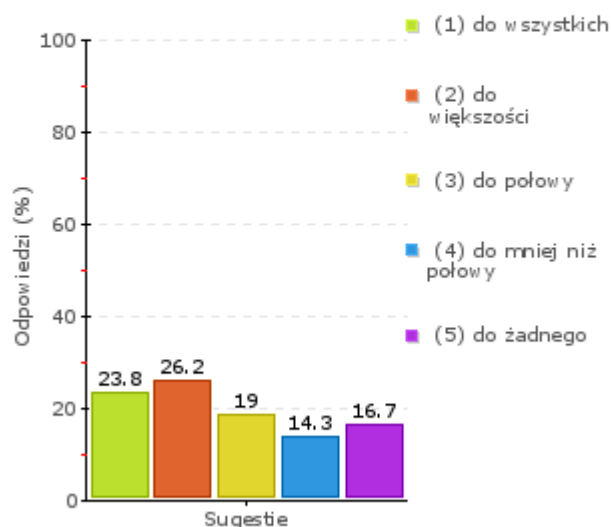
Liczebność: 38



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

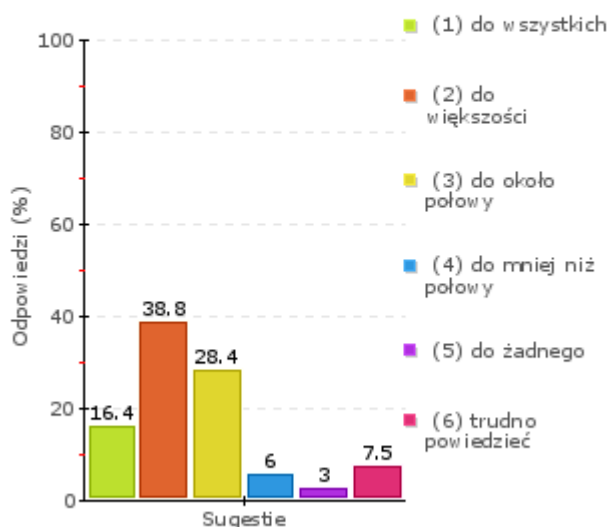
Liczebność: 44



Rys. 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. KADR

Liczebność: 67



Rys. 4j

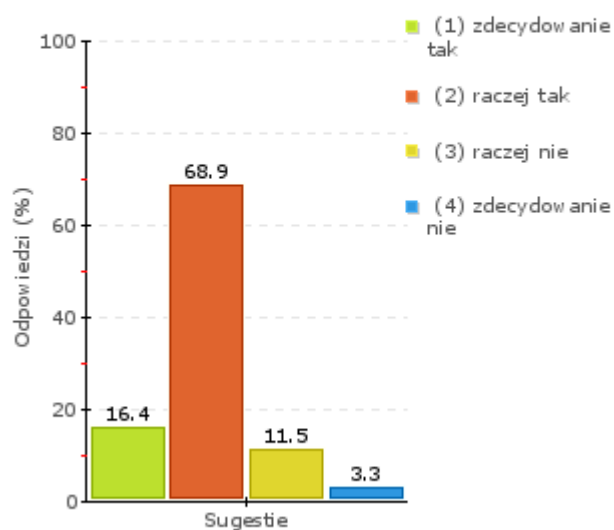
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele powszechnie podejmują działania, aby nadać informacji zwrotnej i ocenianiu funkcję wspierającą wychowanków w procesie uczenia się. Uczniowie doświadczają w większości pozytywnych emocji związanych z ocenianiem, mimo to prezentują zróżnicowane stanowiska w kwestii częstotliwości prowadzenia rozmów z uczącymi na temat swoich postępów w nauce.

Większość ankietowanych gimnazjalistów twierdzi, że uczący oceniają według ustalonych i jasnych kryteriów (rys.4j), uzasadniają wystawiane oceny (rys.2j), a w dniu badania przestrzegali ustalonych zasad oceniania (rys.3j). Przekazywanie informacji zwrotnej o efektach pracy ucznia można było dostrzec na większości obserwowanych zajęć. Nauczyciele reagowali zarówno na prawidłowe jak i nieprawidłowe odpowiedzi czy działania podopiecznych. Informacja zwrotna pomagała utrwaląc zdobyte wiadomości i umiejętności, a ponadto motywowała młodzież do o większego wysiłku i twórczej aktywności. Pochwalony młody człowiek chętniej zgłaszał się do kolejnej odpowiedzi. Nauczyciel kształtował także postawy cieszenia się wychowanków z sukcesów swoich kolegów, dzięki wypracowanemu rytuałowi zbiorowego nagradzania poprawnych i ciekawych wypowiedzi. Gimnazjaliści prezentują zróżnicowane poglądy w kwestiach prowadzenia rozmów z uczącymi o swych postępów w nauce, (rys.6j) sposobach uczenia się czy przyczynach trudności. Pozytywne opinie na te tematy odnoszą do niewiele więcej niż połowy nauczycieli (rys.5j) Wprawdzie większość wskazuje na wspierającą rolę oceny szkolnej (rys.1w), wybierając opcje: "jestem zadowolony/a", "wiem, co mam poprawić, postanawiam, że się poprawię", ale udział w rozmowach z pedagogami na temat sukcesów w nauce potwierdza z kolei niewiele mniej niż połowa wychowanków (rys.6j) W grupie osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych częste i krótkie informacje zwrotne, w tym wzmocnienia pozytywne, umożliwiały sterowanie tempem pracy oraz pomagały wyciszać napięcie emocjonalne. Większość ankietowanych rodziców (rys.1j) stoi na stanowisku, że sposób oceniania ich dziecka zachęca je do nauki.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

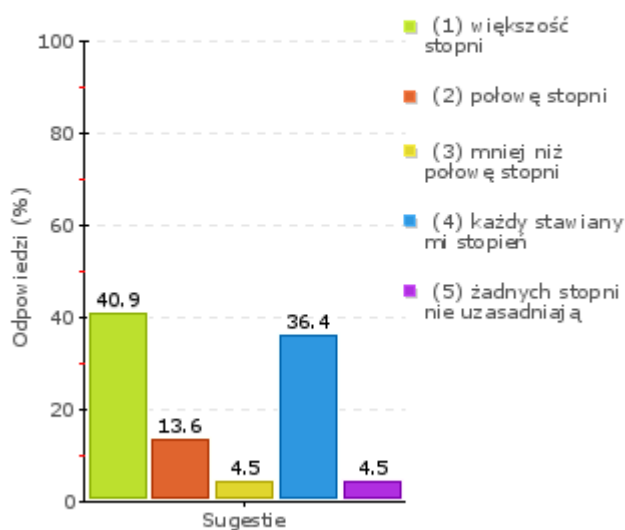
Liczebność: 67



Rys. 1j

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

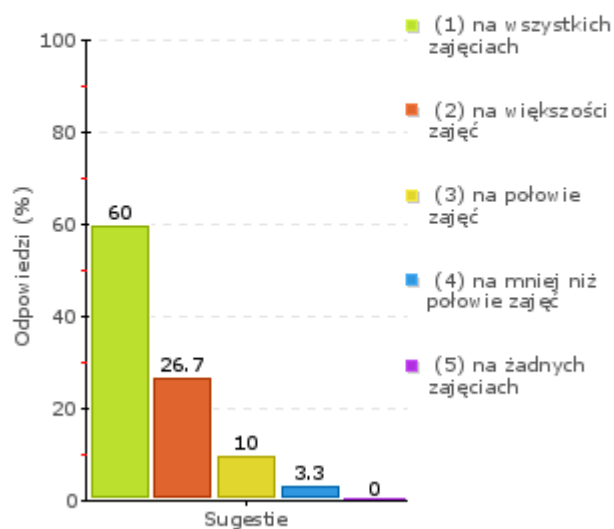
Liczebność: 44



Rys. 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

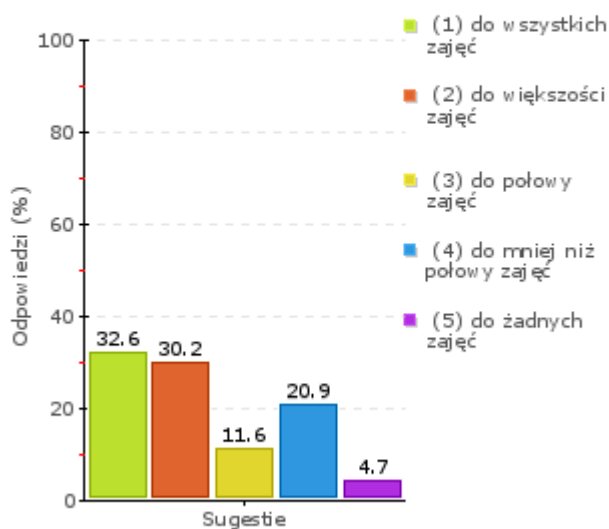
Liczebność: 30



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

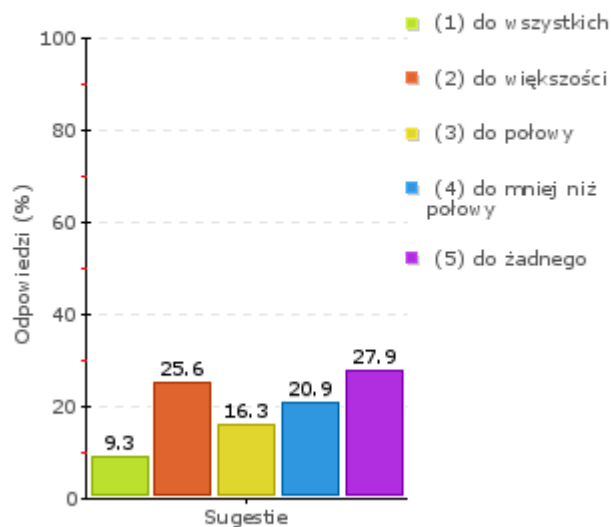
Liczebność: 44



Rys. 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.
KADUMS

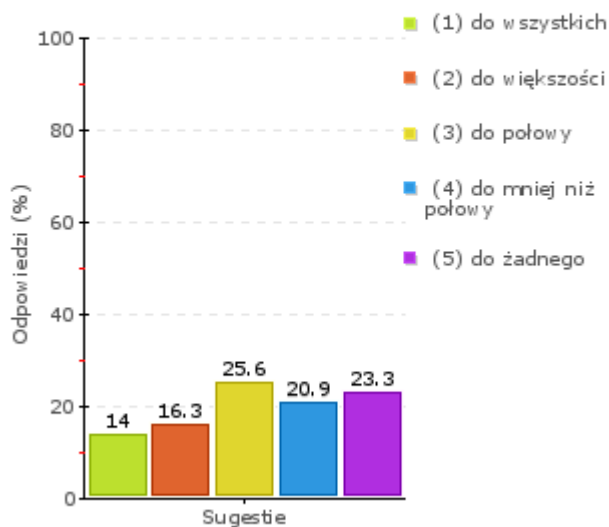
Liczebność: 44



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

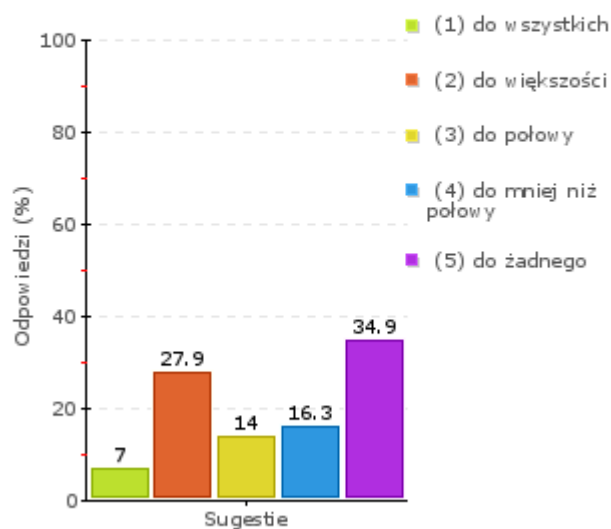
Liczebność: 44



Rys. 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

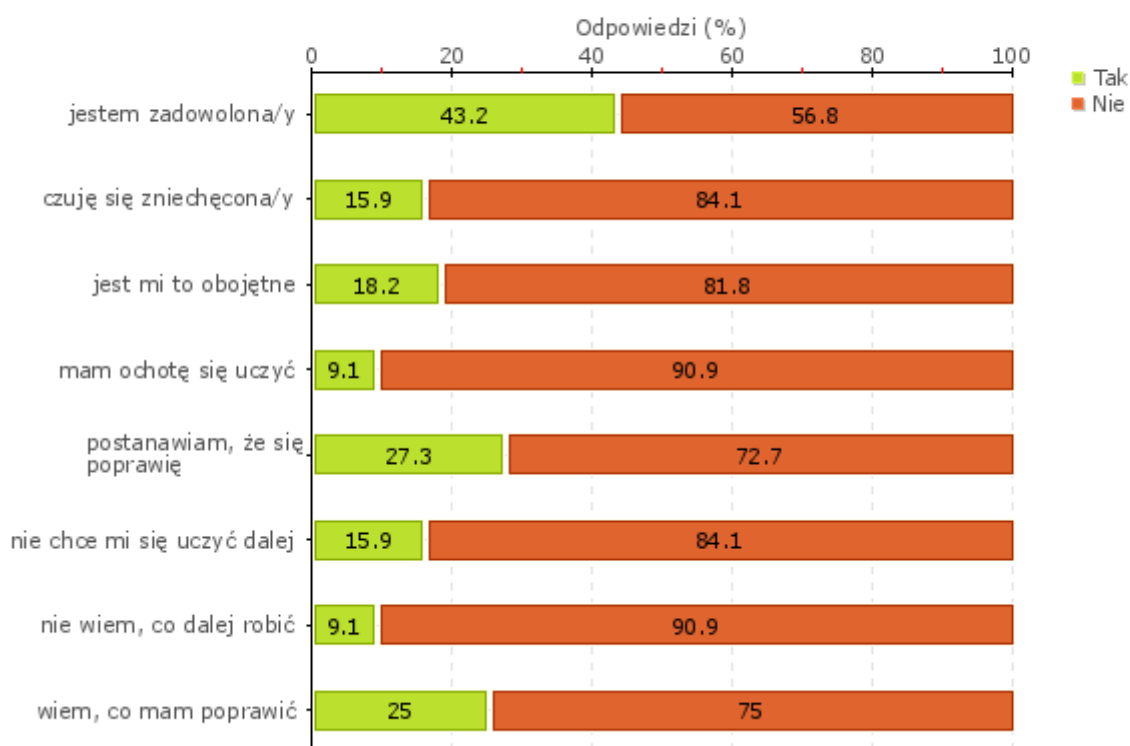
Liczebność: 44



Rys. 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?
Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 44



Rys.1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

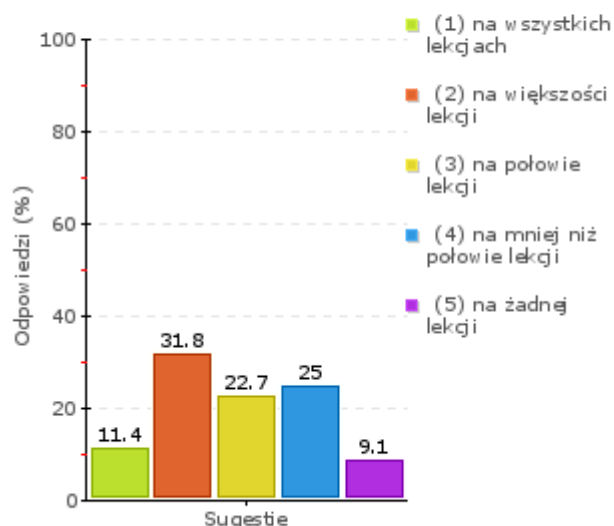
Uczniowie mają możliwość korzystania na lekcjach z wiedzy zdobytej na innych przedmiotach czy doświadczeń pozaszkolnych, ponieważ nauczyciele tworzą powszechnie takie sytuacje dydaktyczne zarówno na etapie planowania (tworzenia szkolnego zestawu programów nauczanie, integracji międzyprzedmiotowej), jak i realizacji (zadawania pytań, udziału młodzieży w projektach o charakterze interdyscyplinarnym, imprezach edukacyjnych jak " Śląska Noc Naukowców" czy założenia klasowego portalu i korzystania z globalnej sieci, a także organizacji konkursów,np." Sosnowiec w zadaniach matematycznych").

Większość uczniów zadeklarowała, że w procesie uczenia się ma szanse powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów (rys.1j), korzystania z doświadczeń zdobytych poza szkołą i dostrzega ich przydatność w życiu codziennym(rys.2j). Prowadzone obserwacje zajęć uwierzytelniły te fakty. Nauczyciele wskazali ponadto, że korelacji międzyprzedmiotowej służy poszerzanie obszarów nauki szkolnej o realizację interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych nie tylko gimnazjalnych, korzystanie z sieci i zasobów edukacji globalnej w ramach wdrożenia programu " Szkoła z klasą 2.0, założenie klasowego portalu internetowego, udział wychowanków w imprezach i wycieczkach edukacyjnych, np Śląskiej Nocy Naukowców, organizowanie

konkursów "Sosnowiec w zadaniach matematycznych", uczniowskich debat czy współpraca z partnerami i placówkami kulturotwórczymi regionu. Działania te wspierają ucznia w rozwoju i kreują holistyczny obraz jego wiedzy o świecie. Uczący korelują treści nauczania zarówno na etapie planowania dydaktycznego, wyboru programów nauczania, jak również w toku ich wdrażania. Warto zwrócić uwagę na współpracę ze sobą nauczycieli w ramach wspierania w tym zakresie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ramach oddziałów integracyjnych i specjalnych.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

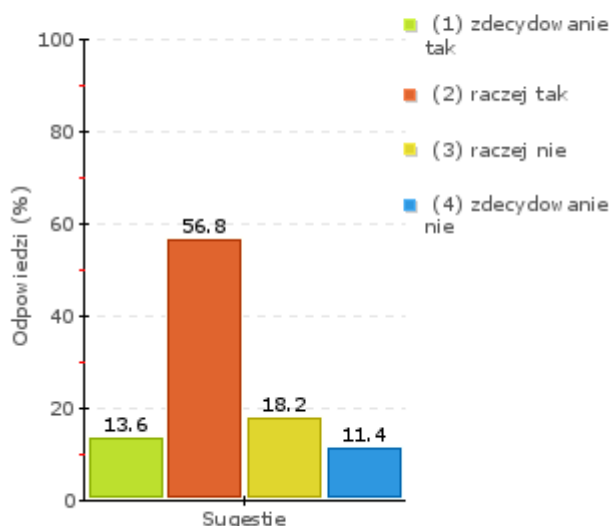
Liczebność: 44



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 44



Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

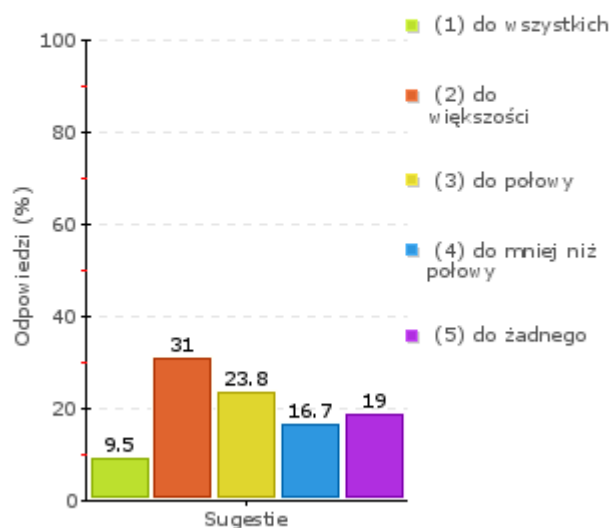
Uczący aktywizują gimnazjalistów do współdziałania i współodpowiedzialności za przebieg procesu uczenia się, podejmując powszechne i zróżnicowane działania. Młodzi ludzie upatrują zależność swoich wyników w nauce od czynników, na które mają wpływ (osobiste zaangażowanie i czas poświęcony na uczenie się), ale zwraca uwagę także szukanie źródeł powodzenia i trudności w nauce w uwarunkowaniach zewnętrznych.

Według nauczycieli, uczniowie mają wpływ na tematykę i metody pracy na lekcji, na zajęcia pozalekcyjne oraz wybór terminów sprawdzianów. Gimnazjaliści uznali, że w badanym dniu największy wpływ mieli na atmosferę w klasie, natomiast mniej niż połowa respondentów wskazała możliwość oddziaływania na tematykę i treści kształcenia czy sposób uczenia. Większość młodych ludzi dostrzega zależność swoich wyników w nauce od osobistego zaangażowania się i czasu poświęconego na uczenie się, uzdolnień oraz atmosfery w klasie (oddziały integracyjne), co dowodzi, że czuje się odpowiedzialna za własny rozwój. Zwraca jednak uwagę wybór innych opcji, w tym w kolejności: pracy i opinii nauczycieli, pomocy rodziców lub korepetycji, a także szczęścia i pomocy rówieśników, co może wiązać się upatrywanie w czynnikach zewnętrznych źródeł szkolnych niepowodzeń czy sukcesów. W ocenie młodzieży, większość nauczycieli (rys.1j) zachęca do rozwijania kreatywności (wymyślenia i realizowania własnych pomysłów). Wszystkie obserwacje zajęć ujawniły,

że nauczyciele rozmawiali z podopiecznymi na temat przebiegu lekcji, dawali im możliwości zastanowienia się, czego nauczyli się na danej lekcji. Umożliwiali dokonywanie wybrów ról w zespole, sposobu wykonania zadań czy pracy domowej, metody liczenia danych zebranych w jej toku, a także zachęcali do zadawanie pytań, regulując tempo i przebieg wykonywania ćwiczeń.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.
KADUMS

Liczebność: 44



Rys. 1j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczący stosują różne formy pracy zespołowej, co ujawnia się w zachowaniach uczniów i wiąże się ze znajomością reguł współdziałania czy gotowością pracy takimi metodami. W wypowiedziach gimnazjalistów istnieją rozbieżności w ocenie częstotliwości zastosowania pracy w grupach w cyklu kształcenia i w badanym dniu.

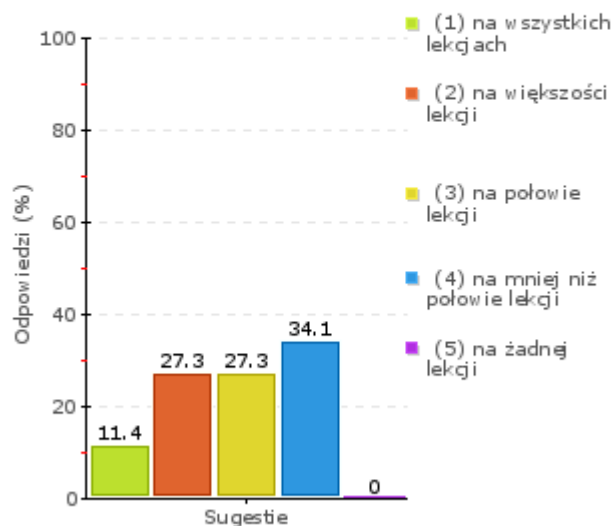
Nauczyciele stoją na stanowisku, że w celu umożliwienia wychowankom uczenia się od siebie nawzajem stosują na lekcjach pracę w parach i grupach, stwarzają uczniom okazje do wyrażania własnych opinii, dyskusowania na forum czy przygotowywania prezentacji, rzadziej referatów, ale także zachęcają do koleżeńskej oceny (rys.1w). Wskazano również na budowanie klasowych rytuałów i ich wykorzystanie w dydaktyce i pracy wychowawcy (pozytywne zbiorowe wzmacnianie rówieśnicze) czy wprowadzanie mechanizmów odwróconej lekcji lub autorskiej metody dramy online, czyli symulacji w internecie. Istnieje rozbieżność między gimnazjalistami w ocenie częstotliwości wykorzystania metody pracy w grupach lub parach. W perspektywie badanego dnia większość młodzieży określiła, że zastosowano ją na mniej niż połowie zajęć, podczas gdy drugoklasiści uznali z punktu widzenia cyklu kształcenia, że posługują się nią z większą częstotliwością - na połowie, większości a nawet na wszystkich lekcjach (rys.1j). Uczniowie zadeklarowali ponadto, że mają okazję wykonywać zadania wymyślone przez siebie lub innych na ponad połowie zajęć (rys.2j). Obserwacje zajęć, z wyjątkiem jednej ujawniły budowanie sytuacji dydaktycznych, w których uczniowie mieli szanse

pomagać sobie nawzajem. Wśród zaobserwowanych metod można wskazać oprócz pracy w grupach czy parach, dyskusje i odwoływanie się do wiedzy i umiejętności pozaszkolnych, realizację projektów innych niż gimnazjalny, zamieszczanie komentarzy na klasowym profilu, zachęcanie do wymiany ról w zespole uczniowskim, uzupełniania się i pomagania sobie podczas wykonywania ćwiczeń.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

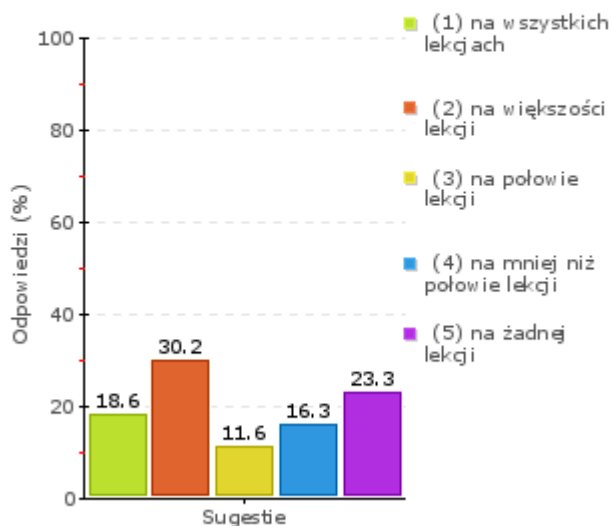
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 44



Rys. 1j

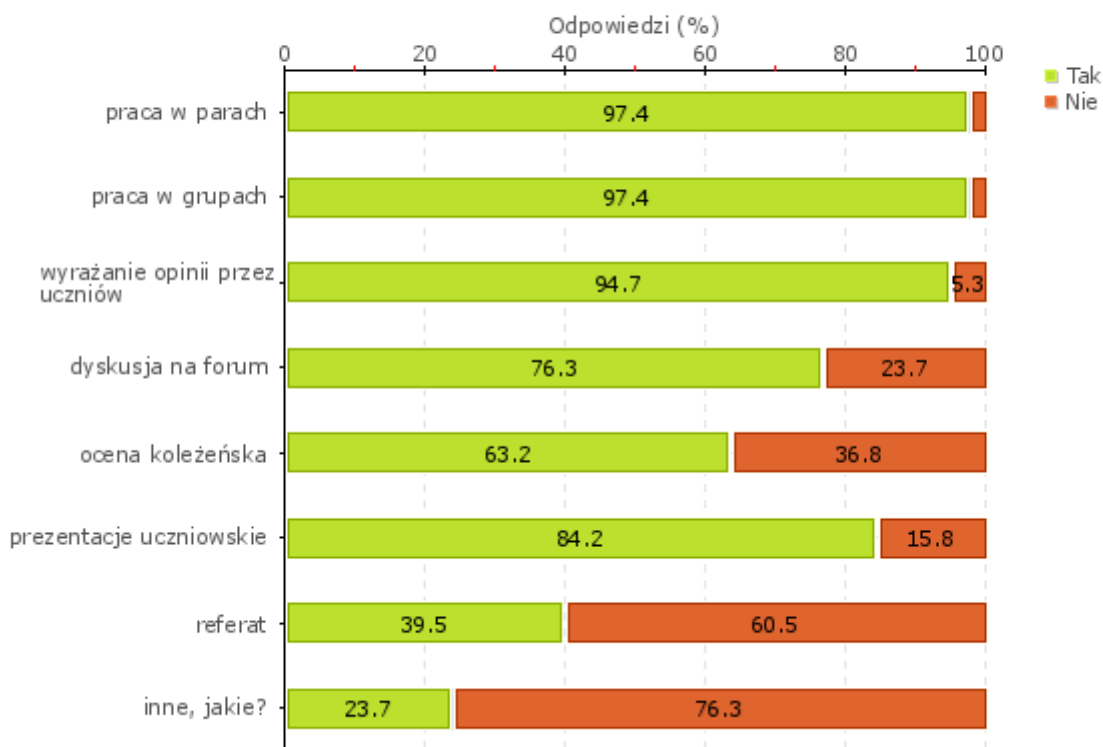
Liczebność: 44



Rys. 2j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 38



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Działania innowacyjne nauczycieli odpowiadają na potrzeby rozwojowe gimnazjalistów, ponieważ ukierunkowane są na rozwój kompetencji sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi oraz na kształtowanie postaw - poszanowania inności, poczucia własnej wartości, wrażliwości społecznej, przedsiębiorczości i twórczej ekspresji, a ponadto pomagają w utożsamianiu się z regionem i rozwojem sprawności fizycznej na miarę własnych możliwości. Inspiracją do poszukiwania nowatorskich rozwiązań są zarówno zdiagnozowane zainteresowania i potrzeby podopiecznych, jak również wdrażane ogólnopolskie i lokalne projekty i programów, które już na etapie aplikowania wymagają kreatywności i inwencji. Zdecydowana większość nauczycieli twierdzi, że wdrożyła w ciągu ostatnich 12 miesięcy innowacyjne rozwiązania w swojej pracy (rys.1j), które najczęściej dotyczyły metod pracy i wykorzystania środków dydaktycznych, ale także komunikacji z uczniami, rodzicami, współdziałania z innymi uczącymi, w mniejszym zakresie treści. Znajduje to także odzwierciedlenie w wypowiedzi dyrektora. Wśród innowacyjnych działań respondenci wskazali m. in. na:

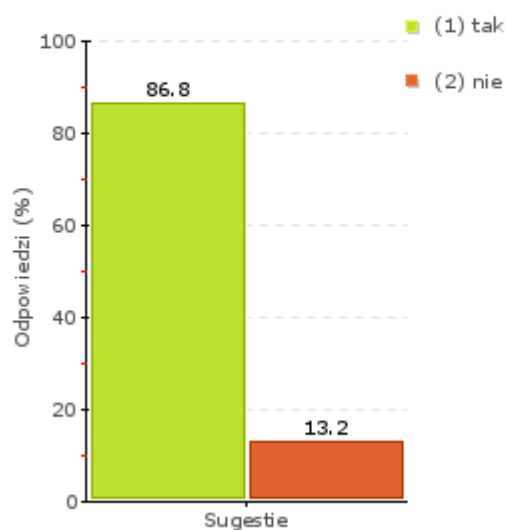
- wdrożenie licznych autorskich programów: " Chcę, potrafię, lubię" , "Tu mieszkam i żyję, jestem sosnowiczanie, Polakiem, Europejczykiem -

- "Człowiek w środowisku przyrodniczym", „W poszukiwaniu praw fizyki”- rozwijających kompetencje w zakresie edukacji regionalnej, obywatelskiej, przyrodniczej,
- podejmowanie zadań przygotowujących do uzyskania Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych,
- opracowanie autorskiej metody symulacji w internecie, pracę metodą odwróconej lekcji,
- utworzenie szkolnej platformy edukacyjnej - wykorzystanie dorobku globalnej edukacji, w tym sieci, tworzenie uczniowskich blogów, szkolnego lipduba, podcastów, a ponadto pracę z grupą na facebooku jako zaspokojenie potrzeby komunikowanie się z uczniami w naturalnym dla nich środowisku, w którym się poruszają (internet, świat wirtualny) jako realizacja zadań w ramach "Szkoły z klasą 2.0",
- wdrożenie projektu "Akademia Rodzinna" przeznaczonego dla rodziców, uczniów i nauczycieli we współpracy z Wyższą Szkołą Humanitas w Sosnowcu – nauka kreowania tożsamości gimnazjalistów,
- własną inicjatywę nauczycieli wychowania fizycznego - organizacji Biegu dla Hospicjum,
- objęcie wszystkich dzieci niepełnosprawnych (ponadstandardowa skala tego zjawiska) różnymi formami terapii, np. integracji sensorycznej, metodą Tomatisa.
- przeprowadzenie debaty uczniów „Przyjaciół dziecka -kto to taki” – przygotowanie do reagowania na zagrożenia, np. zły dotyk (innowacyjna współpraca z Policją),
- realizacja projektu "Zagórze na nowo odkrywane", zajęcia w muzeach, bibliotekach (również wirtualnych)
- redagowanie gazetki angielsko-polskiej „English Faktory” - jako niestandardowy sposób nauki języka angielskiego, wyzwalający kreatywność uczniów.
- „Codziennie mówię lepiej” - autorski program terapii logopedycznej,
- powołanie „Wielospecjalistycznego zespołu nauczycieli rewalidantów”,
- organizacja Wojewódzkiej Olimpiady Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo,

Źródła innowacyjności zdefiniowano jako wspomaganie rozwoju uczniów, w tym niepełnosprawnych poprzez angażowanie podopiecznych w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania, nowość w szkole, pracę w oparciu o materiały spoza podręcznika, wykorzystanie w praktyce nowych osiągnięć psychologii, komunikacji interpersonalnej, dydaktyki, ale przede wszystkim technologii informacyjno- komunikacyjnych i multimedialnych. Partnerom szkoły znane są działania nauczycieli i dyrektora w tym zakresie. Dopełnili je ponadto wskazaniem na innowacyjne, w ich ocenie, przedsięwzięcia sportowe związane z przeciwdziałaniem rasizmowi na stadionach oraz wdrażaniem efektywnych form współpracy z rodzicami ("Zazdroszczę angażowania się rodziców w życie tej szkoły"- z wypowiedzi dyrektora sąsiedniej placówki).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i innowacyjne rozwiązania w swojej pracy? KADN

Liczebność: 38



Rys. 1j

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole nauczyciele poszczególnych przedmiotów realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, uwzględniają informacje o osiągnięciach uczniów z II etapu edukacyjnego w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, a wdrożone wnioski z tych analiz służą im do modyfikacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia, a w przyszłości na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele uwzględniają informacje o osiągnięciach uczniów z II etapu edukacyjnego w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego.

Nauczyciele Gimnazjum nr 8 w Sosnowcu diagnozują osiągnięcia uczniów z II etapu edukacyjnego przeprowadzając badania wstępne - testy wiedzy i umiejętności (wewnętrzne i zewnętrzne), analizując świadectwa ukończenia szkoły podstawowej i zaświadczenia o wynikach sprawdzianu, przeprowadzając rozmowy z wychowawcami i nauczycielami uczącymi na poprzednim etapie edukacyjnym, pedagogiem szkolnym i rodzicami uczniów. Pozyskane w ten sposób informacje nauczyciele wykorzystują przy wyborze programów nauczania, metod i form pracy z uczniami, w tym z wykorzystaniem technik informatycznych i multimedialnych. W wyniku przeprowadzonych diagnoz w szkole wprowadza się zmiany w wewnątrzszkolnym ocenianiu. Dyrektor szkoły organizuje zajęcia dodatkowe, w tym w szczególności: przedmiotowe koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz przygotowujące uczniów do uczestnictwa w konkursach. Oprócz wstępnych badań osiągnięć dydaktycznych uczniów klas pierwszych gimnazjum prowadzona jest w szkole analiza posiadanych przez uczniów orzeczeń i opinii, w wyniku której zespół nauczycieli planuje działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.

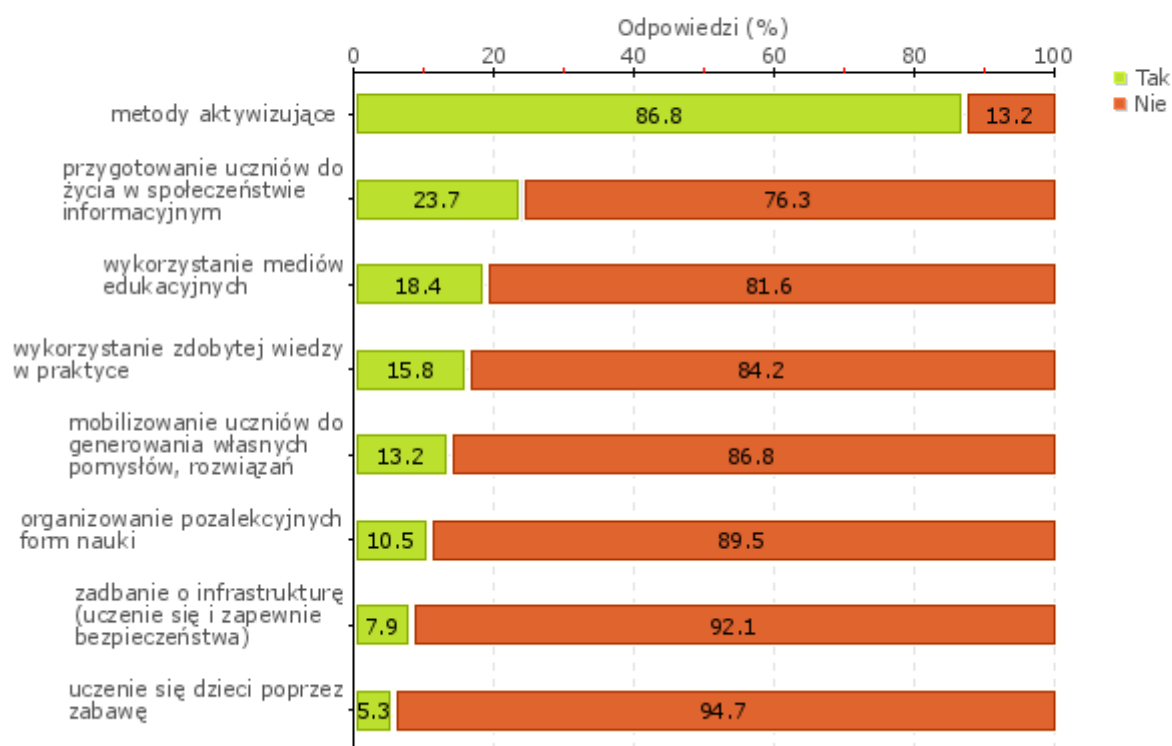
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele deklarują, że podczas zajęć lekcyjnych uwzględniają opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego zalecane warunki i sposoby realizacji dla poszczególnych przedmiotów, w szczególności stosują metody aktywizujące (rys. 10). Obserwacja lekcji wykazała właściwy dobór metod i form pracy oraz wykorzystanie zalecanych warunków i sposobów realizacji zaplanowanych treści podstawy programowej. Większość ankietowanych nauczycieli umożliwia uczniom na wszystkich lub większości zajęć kształtowanie umiejętności czytania, komunikowania się w języku ojczystym i uczenia się. Na większości lub połowie zajęć uczą myślenia naukowego, myślenia matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć?
KADN

Liczebność: 38



Rys.1o

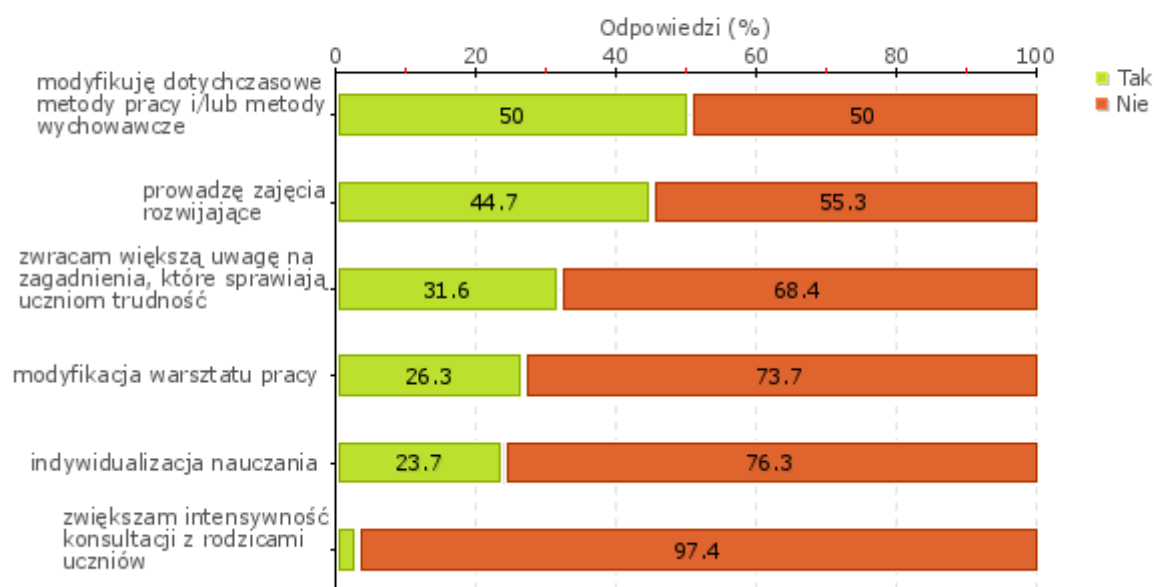
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, następnie formułują i wdrażają wnioski z tych analiz

Monitorowanie nabywania wiadomości i umiejętności przez uczniów zdecydowana większość nauczycieli przeprowadza poprzez zadawanie pytań - parafrazę, udzielanie odpowiedzi na zadawane przez uczniów pytania, obserwacje stopnia zrozumienia omawianych kwestii i wykonywanych zadań (rys. 1o). Wnioski z analizy pozyskanych poprzez monitorowanie informacji wpływa na modyfikacje działań nauczycieli w procesie dydaktycznym (rys. 1w) w szczególności w pracy w oddziałach integracyjnych z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

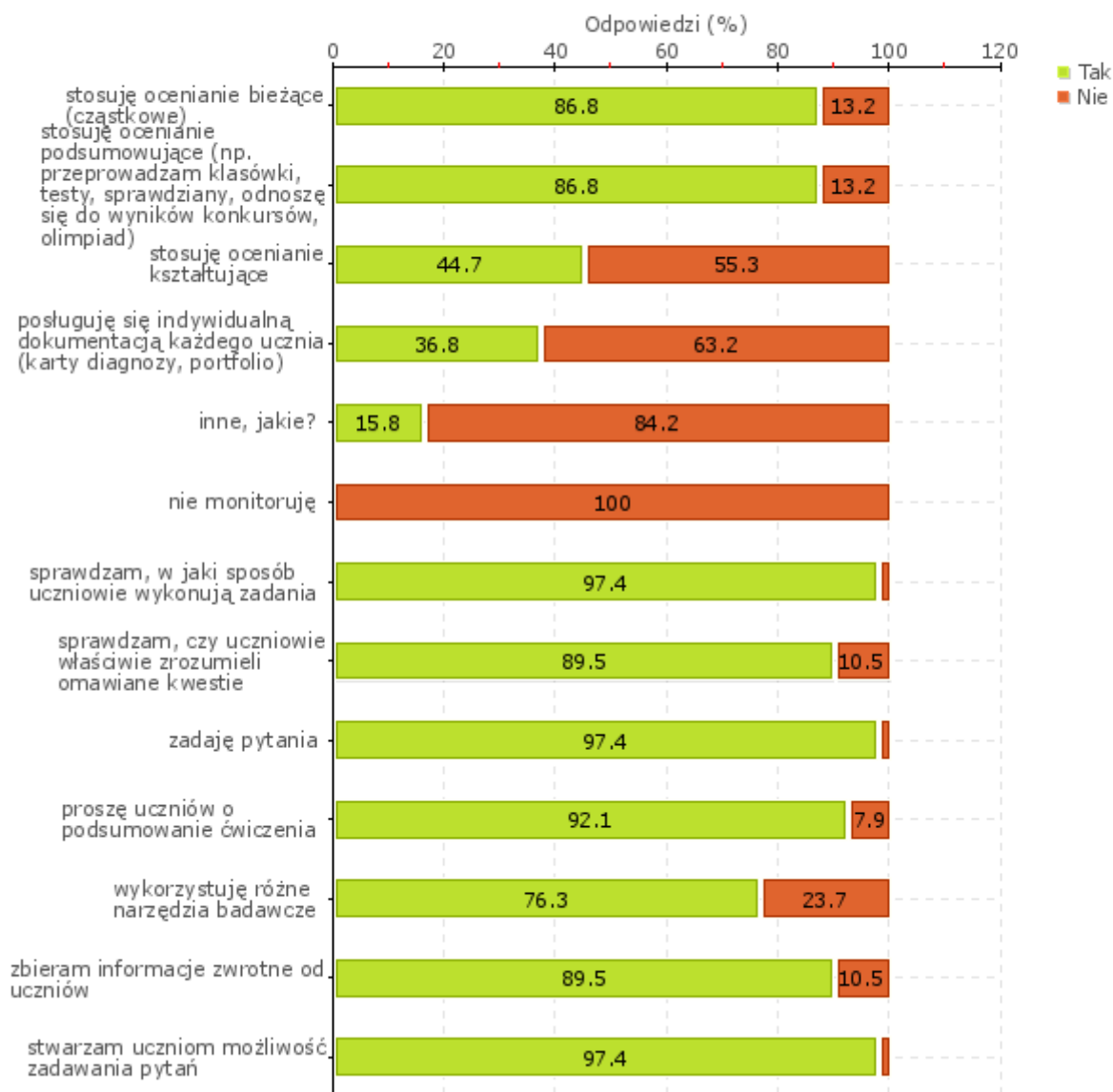
Liczebność: 38



Rys.10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?
KADN

Liczebność: 38



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności są w szkole diagnozowane i analizowane, a opracowane na tej podstawie wnioski służą modyfikowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Analiza danych zastanych pozwala stwierdzić, że przeprowadzone porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w latach 2010 i 2011 wskazało spadek wskaźnika EWD zarówno średnich wyników jak i ze względu na potencjał. Absolwenci o wysokim potencjale uzyskali ujemny wskaźnik EWD. Absolwenci z 2010 roku mimo niższych średnich wyników ze sprawdzianu szóstoklasisty uzyskali wyższe średnie wyniki z części humanistycznej. W części matematyczno-przyrodniczej wśród absolwentów z roku 2011 odnotowano spadek wskaźnika EWD do wartości ujemnej w stosunku do absolwentów z roku 2010, zarówno dziewcząt i chłopców. Dla uczniów o wysokim potencjale wzrósł wskaźnik EWD.

Zdaniem dyrektora szkoły w wyniku analizy wyników egzaminów zewnętrznych w zakresie EWD wyciągnięto wnioski i wdrożono działania w celu poprawy wyników kształcenia, na przykład: wdrożono programy naprawcze, wzmocniono współpracę między nauczycielami, prowadzono dodatkowe zajęcia z przedmiotów, z których uczniowie uzyskiwali największą liczbę ocen dopuszczających, zwiększono liczbę zajęć rozwijających dla uczniów o przeciętnych zdolnościach, rozwijano zdolności i umiejętności uczniów szczególnie uzdolnionych.

Z analizy danych zastanych wynika, że odnotowano ogólny wzrost wskaźnika EWD w części humanistycznej oraz matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w roku 2012 w porównaniu z wynikami egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego roku 2011. Absolwenci roku 2012 uzyskali wyższe średnie wyniki z części humanistycznej, wzrósł wskaźnik EWD dla uczniów z niskim i średnim potencjałem w części matematyczno-przyrodniczej.

Dyrektor szkoły i nauczyciele w wywiadach podkreślili, że w wyniku wdrożonych w szkole działań uczniowie osiągnęli liczne sukcesy. Należą do nich w szczególności: sukcesy uczniów w wojewódzkich konkursach przedmiotowych (laureaci z matematyki, historii, biologii, języka polskiego; finaliści z historii, języka polskiego, języka niemieckiego, geografii). Ponad to uczniowie osiągnęli czołowe miejsca w konkursach o zasięgu międzyszkolnym („Spacerkiem po Niemczech” – II i III miejsce), wojewódzkim („Konkurs Grafiki Komputerowej” – III miejsce, konkurs prozdrowotny „Zdrowe Bicie Serca” – II miejsce), ogólnopolskim („Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia – III miejsce, konkurs literacko-plastyczny „Zielono mi” – II miejsce). Zdaniem nauczycieli uczących w jednym zespole klasowym, w wyniku wdrożonych działań osiągnięto sukces wychowawczy polegający na poprawie frekwencji, co potwierdzili uczniowie w wywiadzie.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia, a w przyszłości na rynku pracy.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora, uczniowie podczas edukacji w gimnazjum zdobywają podstawowe umiejętności, takie jak na przykład: korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych, komunikowanie się i posługiwanie się językiem obcym, a także uczyć się autoprezentacji, współpracy w zespole, podejmowania decyzji, redagowania pism aplikacyjnych. W szkole kładzie się nacisk na kształtowanie postaw uczniów, w tym asertywności, systematyczności, punktualności, szacunku wobec siebie i innych, rzetelności, empatii i cierpliwości. Powyższe umiejętności i postawy przydatne będą uczniom nie tylko w następnym etapie kształcenia, lecz także w przyszłości na rynku pracy.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Podejmowane przez szkołę działania przyczyniają się do tego, że uczniowie czują się bezpiecznie. Aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczą w życiu szkoły oraz współpracują ze sobą w realizacji różnych działań i przedsięwzięć. Zasady zachowania w szkole są znane ogółu uczniom, którzy uczestniczą w ich ustalaniu oraz modyfikowaniu. Obowiązujące w szkole zasady w sposób jednakowy dotyczą wszystkich uczniów, stosowanie powszechnie znanych zasad jest wymagane od każdego ucznia. Podejmowane w szkole działania wychowawcze są analizowane i w razie konieczności modyfikowane oraz zmieniane. Rodzice i uczniowie uczestniczą w modyfikacji działań wychowawczych.

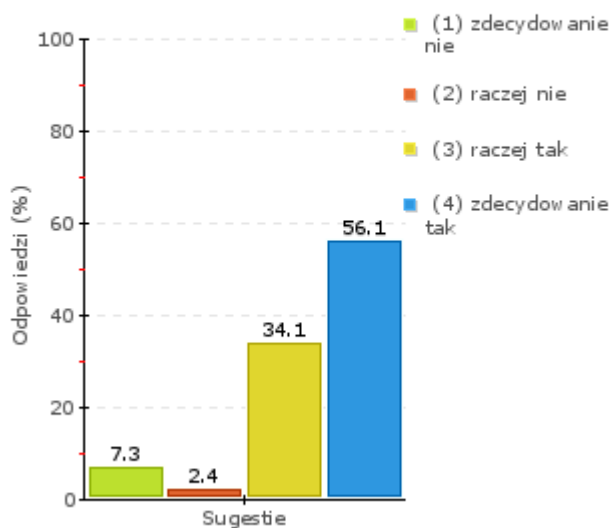
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Podejmowane przez szkołę działania przyczyniają się do tego, że uczniowie czują się bezpiecznie.

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa uczniom zapewnia monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, dyżury nauczycieli podczas przerw, dyżury pracowników niepedagogicznych w czasie zajęć lekcyjnych oraz opieka osób dorosłych podczas dowozu dzieci niepełnosprawnych do szkoły. We współpracy z policją prowadzone są działania profilaktyczne i prewencyjne, które wzmacniają poczucie bezpieczeństwa uczniów. Ze wskazań ankietowanych uczniów wynika, że incydentalnie zdarzają się w szkole kradzieże i celowe zniszczenia, częściej zaś dochodzi do agresji słownej.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

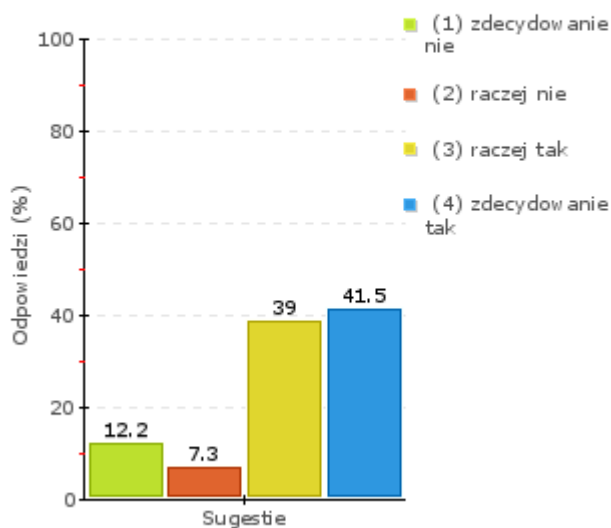
Liczebność: 44



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

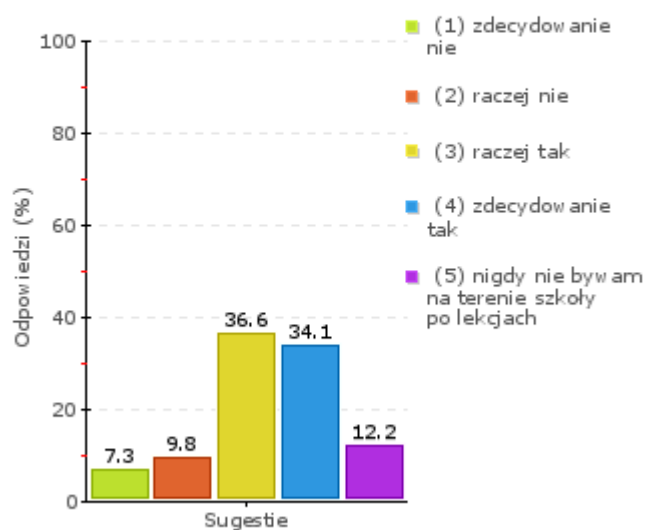
Liczebność: 44



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Na terenie szkoły po zajęciach
 lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
 boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

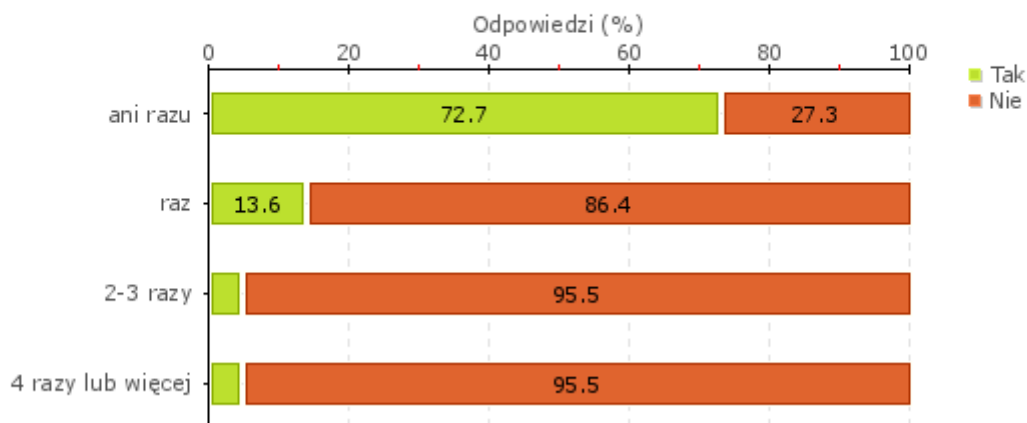
Liczebność: 44



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyslnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

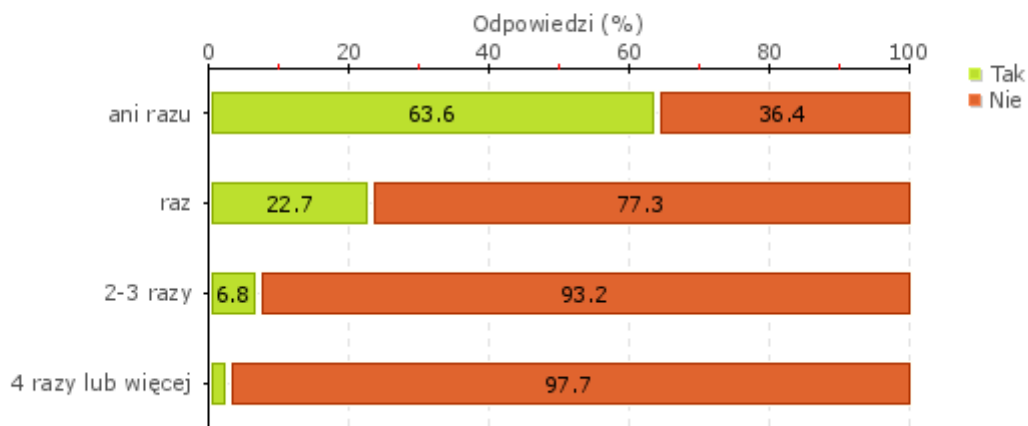
Liczebność: 44



Rys.1w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

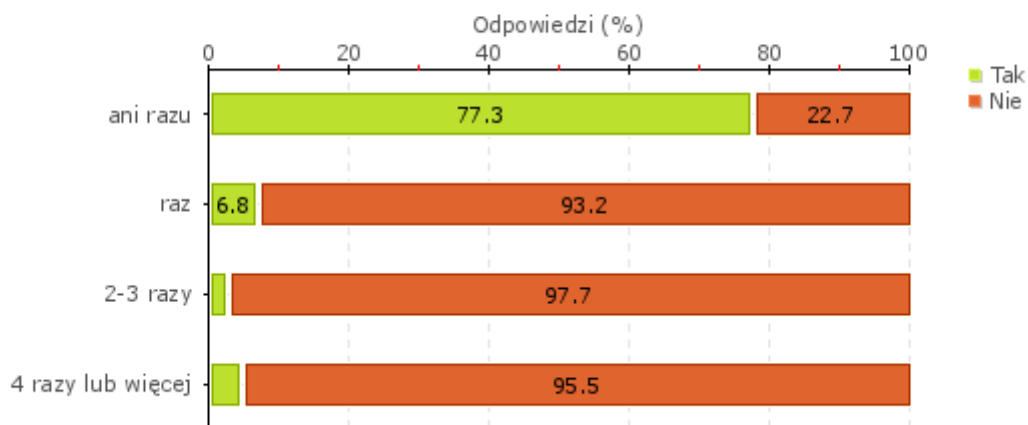
Liczebność: 44



Rys.2w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje
własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

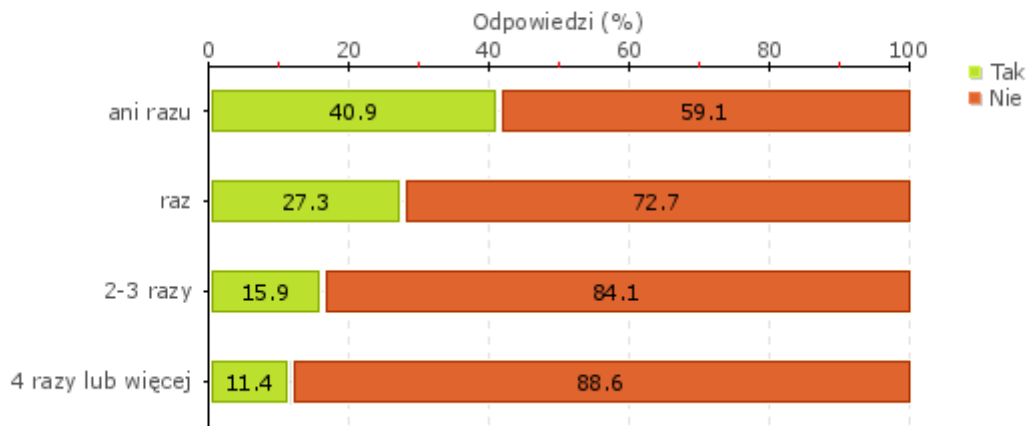
Liczebność: 44



Rys.3w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie
nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

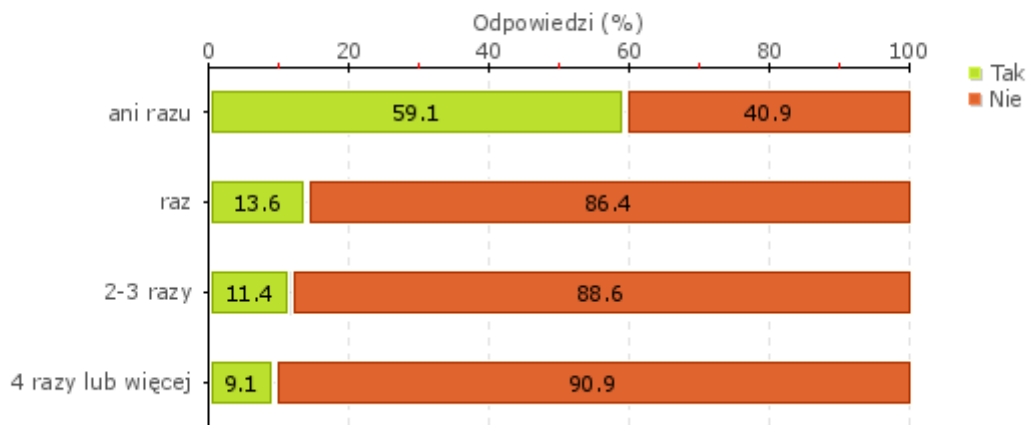
Liczebność: 44



Rys.4w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś
jako nieprzyjemne. KADUMS

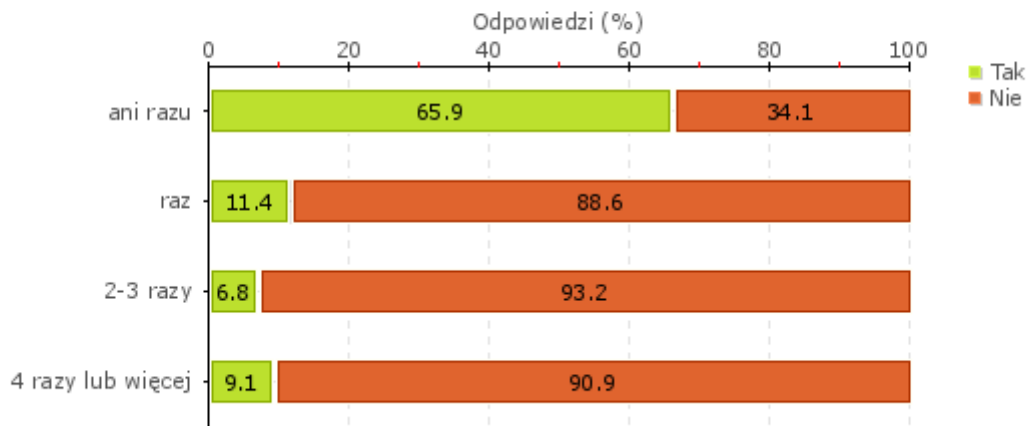
Liczebność: 44



Rys.5w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali
się z Tobą. KADUMS

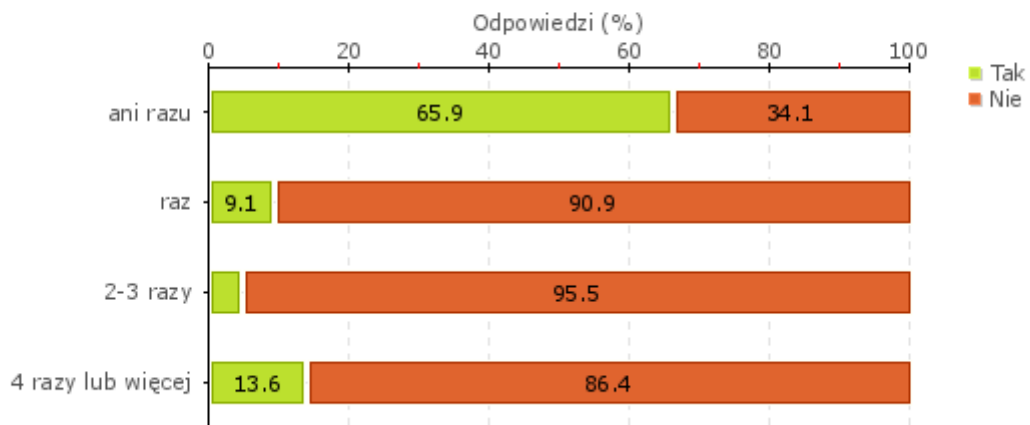
Liczebność: 44



Rys.6w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub
telefonów komórkowych. KADUMS

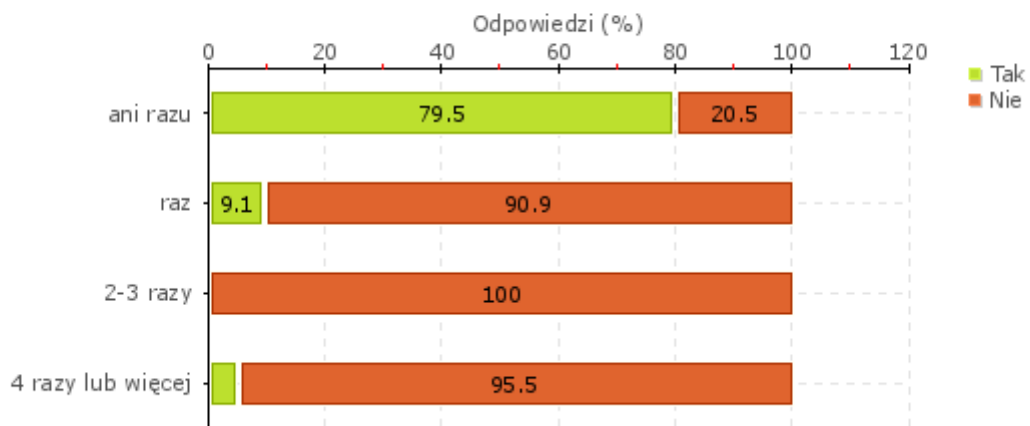
Liczebność: 44



Rys.7w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

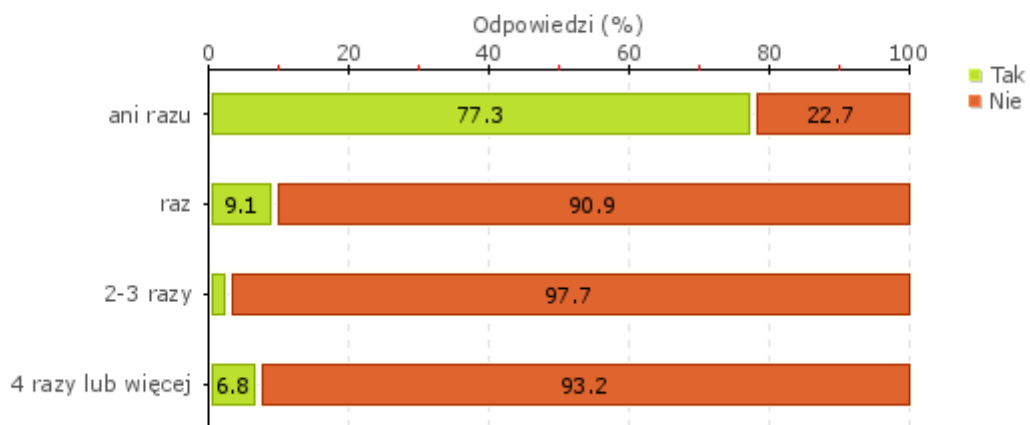
Liczebność: 44



Rys.8w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której
używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 44



Rys.9w

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie aktywnie, z zaangażowaniem uczestniczą w życiu szkoły i współpracują ze sobą w realizacji różnych działań i przedsięwzięć.

Uczniowie angażują się w działalność samorządową na terenie szkoły. Aktywnie uczestniczą w imprezach szkolnych i środowiskowych, konkursach i zawodach. W szkole uczniowie organizują akcje charytatywne takie jak: "Jesienny piknik rodzinny", wykonują kartki w ramach zajęć artystycznych dla hospicjum. Ponadto uczniowie opracowali zasady dobrego zachowania, kodeks praw ucznia, redagują gazetkę szkolną "CKM". Z inicjatywy uczniów zorganizowano konkurs plastyczny "Wywieś flagę", umożliwiono bezpłatne korzystanie z sieci Wi-fi na terenie szkoły, zorganizowano "szczęśliwy numer". Efektem działań i przedsięwzięć jest kształtowanie w uczniach postaw obywatelskich, wzmacnianie poczucia własnej wartości, dostrzeganie potrzeb innych, a przede wszystkim integracja społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady zachowania w szkole są znane ogółu uczniom, którzy uczestniczą w ich ustalaniu oraz modyfikowaniu. W jednakowy sposób dotyczą one wszystkich uczniów.

Uczniowie w większości uznali, że mają wpływ na to jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole. Uczniowie zdecydowali w wyborze spośród nauczycieli rzecznika praw ucznia, przedstawicieli samorządu uczniowskiego, w ustanowieniu zasad schludnego wyglądu, "szczęśliwym numerem", wykorzystaniu nowoczesnych metod informatycznych (Wi-fi). W szkole zrealizowano inicjatywę uczniów dotyczącą kontynuacji wychowawstwa nauczyciela na trzecim etapie nauczania. Nauczyciele i uczniowie stwierdzili, że uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad przede wszystkim poprzez:

- zwracanie uwagi przez nauczycieli na poprawną postawę ciała ucznia podczas lekcji oraz stosowanie zasad *savoir vivre*,
- utrwalenie nawyku podnoszenia ręki przez ucznia, kiedy chce wziąć udział w dyskusji,
- odwoływanie się przez nauczyciela w czasie prowadzenia lekcji do zasad bezpieczeństwa,
- niwelowanie negatywnych zachowań wśród uczniów przez nauczycieli.

Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele poprzez osobisty kontakt z uczniem kształtują pożądane społecznie postawy uczniów. Nauczyciele wskazali, że w szkole promowana jest między innymi postawa obywatelska i postawa zdrowego stylu życia, szacunek wobec innych ludzi, zwłaszcza wobec osób niepełnosprawnych, poszanowanie mienia, prawdomówność, akceptacja samego siebie oraz wspieranie innych. Ponadto zdaniem uczniów nauczyciele mieli wpływ na wzmocnienie dyżurów przy wejściu do szkoły i szatni, pomoc innym, wykorzystanie nowoczesnych metod informatycznych, kształtowanie patriotycznych postaw. Zdecydowana większość rodziców uznała, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole oraz zachowania jakich oczekuje się od ich dzieci. Rodzice mieli wpływ na zasady zachowania i wartości, które obowiązują w szkole. Wskazali, że uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących między innymi:

- wyboru patrona szkoły,
- określenia kierunku indywidualnej pracy nauczyciela z uczniem,
- wyrażania opinii na temat udziału ucznia w konkursach, olimpiadach, wycieczkach,
- rozwijania zainteresowań uczniów (np. organizacja koła turystycznego, kultywowanie tradycji, organizacja konkursów) oraz sposobów na przekonanie uczniów do rezygnacji ze zbyt dużej ilości czasu spędzonego przy komputerze.

Zdaniem uczniów ich rozmowy z nauczycielami dotyczyły:

- kodeksu praw ucznia i kodeksu zachowania się w sieci Internetowej,
- organizacji spotkań z pedagogiem, psychologiem i policją,
- omówienia sposobów unikania uzależnień,
- sposobu zachowania wobec innych (szacunek, akceptacja niepełnosprawności),
- znajomości zasad i norm społecznych oraz wsparcia potrzebujących.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Podejmowane w szkole działania wychowawcze są analizowane i w razie konieczności modyfikowane oraz zmieniane.

Nauczyciele podali, że w szkole podejmowane są analizy działań zmierzających do respektowania przez uczniów norm społecznych wśród których wyróżnić należy między innymi rozmowy z uczniami, badania ankietowe, organizację spotkań z przedstawicielami policji oraz spektakli o tematyce profilaktycznej. Nauczyciele przeprowadzają rozmowy z uczniami, podczas których negatywne zachowanie wskazywane są jako stanowiące zagrożenie.

Analizy działań wychowawczych wskazały na potrzebę ich modyfikacji, wśród których wymienić należy:

- wprowadzenie kart frekwencji oraz informowanie rodziców o frekwencji ucznia, wprowadzenie zeszytu korespondencji z rodzicami
- zorganizowanie szkolenia dla rodziców oraz rady pedagogicznej,
- zorganizowanie spotkania rodziców z dietetykiem
- umieszczenie na stronie www. szkoły skrzynki, w której można zadawać pytania pedagogowi szkolnemu
- organizacja galerii na terenie szkoły, w której umieszczane są informacje o sukcesach uczniów oraz apeli, w trakcie których właściwe zachowania uczniów są nagradzane

Podczas wywiadu grupowego nauczyciele uznali, że w szkole analiza podejmowana w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów prowadzona jest poprzez między innymi ewaluację wewnętrzną oraz ankietowanie, w którym uczestniczą uczniowie, nauczyciele i rodzice oraz prowadzenie

spotkań z rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi oraz posiedzeń rady pedagogicznej. Analizy dotyczą: bezpieczeństwa dzieci w szkole, domu i miejscach publicznych, agresji, wulgaryzmów, kradzieży, niszczenia mienia, stosowania używek, stosowania przemocy (np. w Internecie) wzmacniania życzliwości, tolerancji, szacunku wobec siebie i innych, przestrzegania zasady równości, asertywności. W szkole zmodyfikowano program wychowawczy i profilaktyki szkoły, powstał plan doskonalenia nauczycieli, zwiększono liczbę zajęć na temat bezpieczeństwa, w tym dotyczącej tematyki cyberprzemocy. Zwiększono ilość dyżurów nauczycielskich, zatrudniono asystenta dziecka niepełnosprawnego, zorganizowano szkolenia dotyczące odpowiedzialności prawnej nauczycieli i uczniów, na bieżąco dokonuje się aktualizacji procedur dotyczących bezpieczeństwa.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzice i uczniowie uczestniczą w modyfikacji działań wychowawczych.

Dyrektor szkoły podczas wywiadu potwierdził, że rodzice uczniów oraz uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych szkoły.

Propozycje zmian, które zgłosili rodzice uczniów:

- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez zamontowanie dodatkowej kamery przy wejściu do szkoły oraz zwiększenie ilości dyżurów nauczycieli przy szatniach
- organizacja kiermaszów świątecznych
- kontynuowanie wychowawstwa

Propozycje wprowadzenia zmian zgłaszane przez uczniów dotyczyły:

- szkolnego kodeksu ucznia, kodeksu 2.0, zasad dobrego zachowania
- zasad funkcjonowania w Internecie
- zamontowania kamer przy szatni oraz oddzielenia szatni chłopców od szatni dziewcząt poprzez zabudowanie wolnej przestrzeni między szatniami,
- możliwości używania noży przez uczniów podczas posiłków na stołówce
- stworzenia kąpoków, w których uczniowie mogą odpocząć
- udziału uczniów w wyjściach do szkół ponadgimnazjalnych w ramach dokonania wyboru szkoły na poziomie IV
- zakup luster do toalet dziewcząt
- wprowadzenie "szczęśliwego numerka"

Nauczyciele dodali, że rodzice zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych szkoły np. zbiórkę makulatury i organizację wycieczek, natomiast uczniowie zdaniem nauczycieli uczniowie potwierdzili, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, swoich praw i obowiązków. Wśród przykładów propozycji, których byli autorami i, które zostały zrealizowane wskazali: wprowadzenie zasad zachowania zgodnego z normami społecznymi, obowiązku zakładania obuwia zmiennego, dbania o wygląd i porządek pomieszczeń szkolnych, punktualności na lekcjach, szanowania pracowników szkoły, odrabiania prac domowych oraz systematycznego uczenia się oraz niestosowania wulgaryzmów. W szkole uczniowie zainicjowali "szczęśliwy numerka". Rodzice wśród zgłaszanych propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw

i obowiązków ich dzieci wskazali na: stosowanie zasadę równości dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, współorganizację spotkań z policją oraz współorganizację prelekcji o tematyce cyberprzemocy i dopalaczach, organizację dyżurów pracowników niepedagogicznych przy wejściu do szkoły oraz nawiązanie współpracy ze służbą celną w zakresie przeciwdziałania i profilaktyki antynarkotykowej.

Raport sporządzili

- Maria Augustyńska
- Jan Gratka
- Anna Urbańczyk

Kurator Oświaty:

.....