

SZKOLENIE „STUDENTS WITH
SPECIAL NEEDS IN PRIMARY
SCHOOL: THE CHALLENGE OF
INCLUSION”

24 LUTEGO – 1 MARCA 2019

Uczestnicy: Anna Godzik, Aneta Kołton - Janiga



Student with special needs in primary school: the challenge of inclusion

24.02.2019 – 1.03.2019



Cele kursu:



- ✓ Zdobyć wiedzę o charakterystyce różnych zespołów chorobowych i diagnozie.
- ✓ Zapoznać się doświadczeniem dotyczącym tworzenia pozytywnego i dostępnego środowiska zarówno w miejscu pracy, jak i poza nim.
- ✓ Zdobyć wiedzę na temat sytuacji narodowej edukacji włączającej dzieci ze specjalnymi potrzebami (polityka, ustawodawstwo i kwestie praktyczne).
- ✓ Zrozumieć znaczenie współpracy między różnymi osobami, którzy pracują bezpośrednio z tymi dziećmi.
- ✓ Wymienić się doświadczeniami i pomysłami na temat europejskiej sytuacji edukacji włączającej.
- ✓ Przeprowadzić refleksję nad metodami nauczania, co ma wpłynąć na rozwój zawodowy.

Autoprezentacje uczestników szkolenia: kraju, zwyczajów, szkoły





Metody i formy pracy:



Pokój sensoryczny

SNUFFELEN = pachnący + DOEZELEN = relaksujący. Koncepcja SNOEZELEN została zdefiniowana w latach siedemdziesiątych przez dwóch holenderskich terapeutów, Jana Hulsegge i Ad Verheul. Podczas pracy w Instytucie Hartenberg w Holandii, ośrodku dla upośledzonych umysłowo, dwaj terapeuci dostrzegli pozytywne reakcje, jakie mogli przynieść swoim pacjentom, gdy zostali umieszczeni w przygotowanym przez nich środowisku sensorycznym.

Jest to pokój wyposażony w materiał do stymulacji sensorycznej. Jest to miejsce zbudowane ze światła, dźwięków, kolorów, tekstur i zapachów, w którym przedmioty są kolorowe i można je dotknąć i podziwiać.



Son-Rise to program do leczenia dzieci z autyzmem

lub innymi podobnymi trudnościami rozwojowymi, z podejściem relacyjnym, w którym ceni się relacje międzyludzkie. Ten program jest stylem interakcji, sposobem nawiązywania relacji, który inspirowa spontaniczny udział w relacjach społecznych.

Chodzi o to, aby rodzice nauczyli się współdziałać z dzieckiem w przyjemny, zabawny i entuzjastyczny sposób, zachęcając do wysokiego poziomu rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego.



Model TEACCH został opracowany przez Erica Schoplera w USA w latach 70-tych.

Model ten ma na celu pomóc dziecku z ASD rozwijać się i poprawiać ich zdolności adaptacyjne, aby osiągnąć maksymalną autonomię przez całe życie.

Metoda ta jest stosowana w Portugalii od 1996 r. W zwykłych szkołach.

Koncentruje się na silnych obszarach dzieci z autyzmem: przetwarzania wizualnego, rutynowych funkcji pamięci i specjalnych zainteresowań;

Może być dostosowany do indywidualnych potrzeb i różnych poziomów operacyjnych;

Jednym z najważniejszych aspektów edukacyjnych tego modelu jest ustrukturyzowane nauczanie, które w oparciu o fizyczną strukturę przestrzeni, czasu, materiałów i działań zapewnia bezpieczeństwo, pewność siebie i pomaga dzieciom z ASD przezwyciężyć pewne trudności i rozwijać swoje umiejętności.

Przestrzeń jest zorganizowana w dobrze określone obszary i wskazówki wizualne:

- Spotkanie
- Uczyć się
- Pracuj
- Grać
- Grupa robocza
- Komputer
- Plastikowa ekspresja



Wskazówki wizualne

Indywidualny harmonogram

Dostarcza uczniom pojęcia sekwencji, pokazując, co będzie się działo w ciągu dnia, zmniejszając ich lęk i problemy z zachowaniem spowodowane zmianą rutyny.



Poznanie metod i form pracy



Wizyty w szkołach i instytucjach

Instytut Hellen Keller w Lizbonie

Helen Keller Center to szkoła

- prowadzi edukację włączającą dla dzieci z dysfunkcją wzroku,
- kształci uczniów na różnych poziomach, instytut posiada żłobek, przedszkole, oraz 3 cykle nauczania

1 cykl, klasy od 1 do 4, uczniowie posiadają jednego nauczyciela

2 cykl, klasy 5 i 6

3 cykl, klasy 7, 8, 9

-Rola szkoły:

„Helen Keller Center to szkoła, która wierzy w integralny rozwój uczniów, oparty na wartościach ludzkich i społecznych. Wierzymy, że szczęśliwe dzieci uczą się coraz lepiej i stają się odpowiedzialnymi i zdolnymi dorosłymi w najbliższej przyszłości.

Uważamy również, że motywacja do nauki, wysiłek, odpowiedzialności, rygoru i popytu to sposoby na osiągnięcie tej misji. Utrzymujemy szacunek dla siebie i innych i wierzymy, że integracja jest naturalnym procesem, któremu wszyscy podlegamy.”





Secondary school Manuel Martins in Setubal



FUTURE CLASSROOM LAB



Cercizimbra institution



Placówka zawiera w swym składzie przedszkola, szkoły, edukacji specjalnej i włączającej, centra animacji, centrum edukacji zawodowej





Antonio Augusto Louro basic school /Torre da Marinha, Seixal



Gra Boccia w APCAS (Stowarzyszenie Porażenia Mózgowego Almada Seixal)





Erasmus+

Miejsca, zwyczaje, kultura...

Pałac Pena

Sintra: parki i pałace należące do światowego dziedzictwa UNESCO, 30 min od Lizbony



Erasmus+

Cabo da roca – najbardziej wysunięty na zachód Europy przylądek „kraniec świata”





Erasmus+

W Portugalii są piękne piaszczyste plaże



LISBON

stolica Portugalii, która kojarzy się nierozwianie z żółtymi tramwajami, wspinającymi się po stromych wzgórzach, muzyką fado i niesamowitą atmosferą.



Erasmus+



Erasmus+



Erasmus+





Nowoczesna część LIZBONY





Portugalczyki uwielbiają dorsza, legendy głoszą, że potrafią go przyrządzić na 365 sposobów



W kursie uczestniczyły nauczycielki
z Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu:
Anna Godzik
Aneta Kołton-Janiga

Dziękujemy za uwagę 😊

Ewaluacja Mobilności Kadry Edukacji Szkolnej do Portugalii

Zgodnie z założeniami Projektu realizowanego w ramach programu Erasmusplus pt: „Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.” realizowanego na przełomie lutego/marca 2019 przeprowadzono ewaluację mobilności nauczycieli do Portugalii.

1. Cel badania:

- ocena jakości mobilności zagranicznej nauczycieli – uczestników Projektu,
- ocena zdobytej wiedzy,
- ocena możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

2. Grupa badawcza:

Grupę badawczą stanowiło 2 nauczycieli Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu, będących beneficjentami Projektu, którzy w dniach 25.02. – 02.03.2019 uczestniczyli w mobilności edukacyjnej do Portugalii.

3. Narzędzia badawcze:

Narzędziem badawczym był Raport Uczestnika Mobilności – KA1 – Mobilność Edukacyjna – Mobilność Kadry Edukacji Szkolnej. Raport zawierał pytania zamknięte i otwarte, część stanowiły pytania wielokrotnego wyboru.

4. Analiza danych.

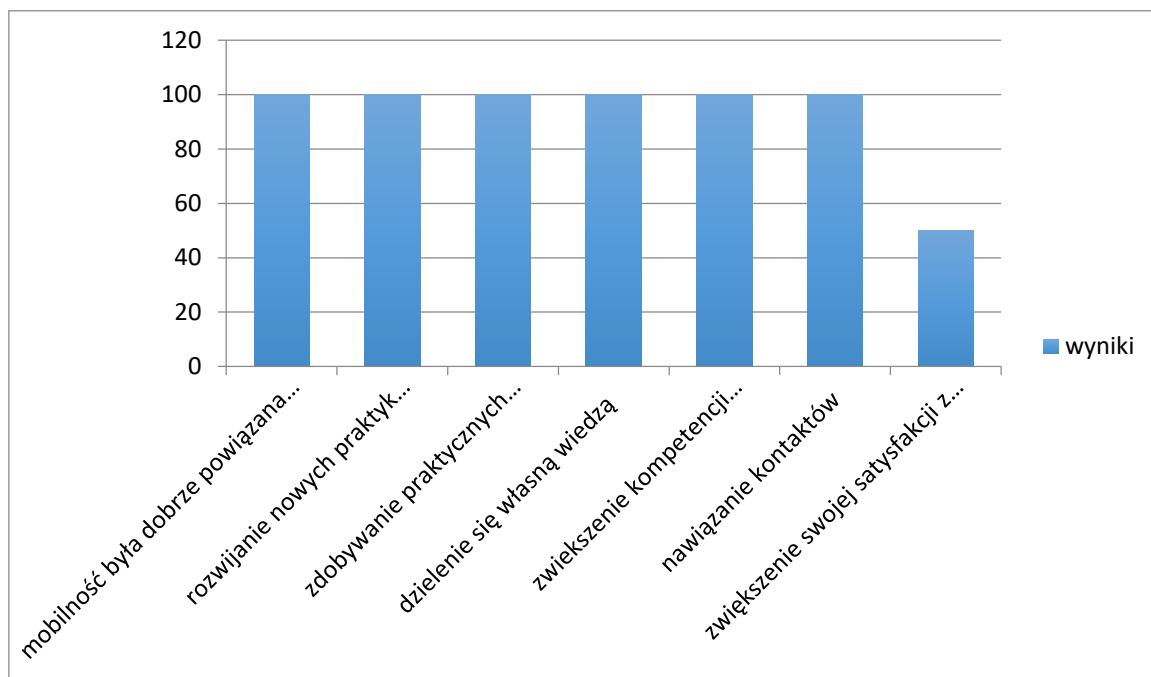
Dokonano analizy każdego z pytań na podstawie łącznej wartości odpowiedzi na poszczególne pytania udzielonych przez wszystkich respondentów.

Wszyscy badani nauczyciele potwierdzili, że była to ich pierwsza mobilność zagraniczna kadry finansowana w ramach programu Erasmus+. Każdy nauczyciel przed rozpoczęciem wyjazdu podpisał umowę z organizacją wysyłającą. W czasie trwania wyjazdu 100% nauczycieli uczestniczyło w zorganizowanym kursie. Wszyscy beneficjenci uczestniczyli w szkoleniu dotyczącym pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto 100% respondentów zwiedziło Lizbonę, poznało jej najważniejsze zabytki. 100% nauczycieli wśród działań podejmowanych za granicą wymieniło poznanie zwyczajów i kultury portugalskiej, poznanie specyfiki i metody pracy z uczniem niewidomym i głuchym oraz zobaczyło jak wygląda edukacja włączająca w Portugalii, a 50% nauczycieli wymieniło doskonalenie kompetencji językowej.

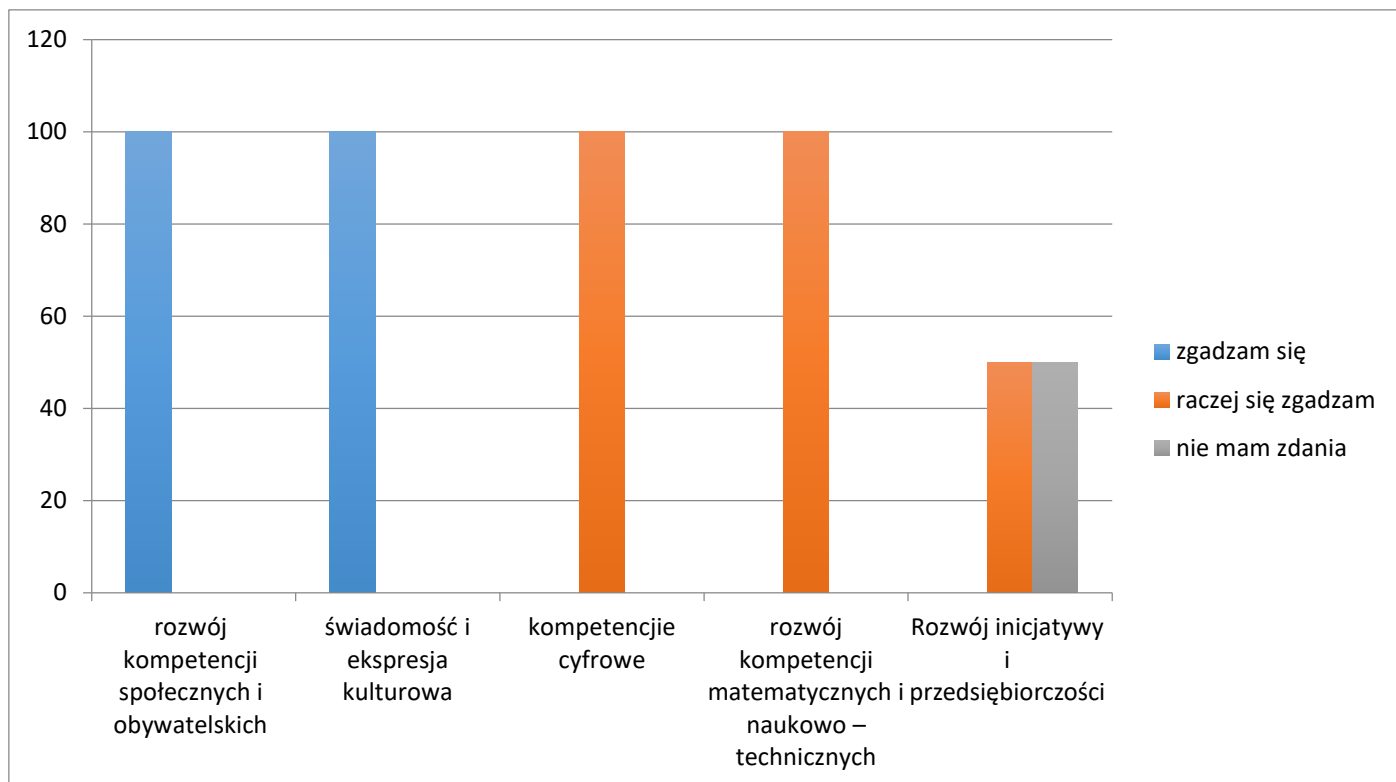
100% respondentów uważa, że mobilność była dobrze powiązana z potrzebami i celami organizacji

wysyłającej. Na tym samym poziomie uplasowało się rozwijanie nowych praktyk edukacyjnych i metod nauczania, zdobywanie praktycznych umiejętności, dzielenie się własną wiedzą, zwiększenie kompetencji językowych i społecznych, nawiązanie kontaktów, a 50% zaznaczyło zwiększenie swojej satysfakcji z pracy. Uzyskane dane przedstawia poniższy wykres.

Jaka była Pani/Pana główna motywacja do wzięcia udziału w szkoleniu zagranicznym?



W ankiecie badano także osiągnięcia i wpływy. Wszyscy nauczyciele uznali, że ich udział w programie Erasmus+ wpłynął na rozwój ich kompetencji społecznych i obywatelskich oraz świadomości i ekspresji kulturowej. 100% respondentów wskazało także na rozwój kompetencji cyfrowych, uczenia się oraz rozwój kompetencji matematycznych i naukowo – technicznych. Rozwój inicjatywy i przedsiębiorczości 50% oceniło pozytywnie, a druga osoba nie miała zdania na ten temat.



W czasie szkolenia wszyscy uczestnicy mobilności posługiwali się językiem angielskim. Jednogłośnie stwierdzili, że ich umiejętności w zakresie tego języka poprawiły się. Jeden nauczyciel skorzystał ze szkolenia językowego przed lub w trakcie pobytu na szkoleniu.

Badano także wpływ mobilności na rozwój beneficjentów. 100% badanych zdecydowanie zgadza się z twierdzeniami: „Wzrosła moja motywacja do dalszego rozwijania umiejętności zawodowych”, „Podzieliłem (-am) się wiedzą i umiejętnościami ze słuchaczami i/lub w obszarze zawodowym, w którym pracuję” oraz „Wzrosła moja wiedza na temat systemów edukacji w innych krajach”.

Dzięki udziałowi w mobilności respondenci rozwinęli swoje umiejętności. Wszyscy wskazują na rozwój umiejętności pracy w grupie, umiejętności emocjonalne, analityczne, praktyczne, organizacyjne. Wysoko oceniono rozwój umiejętności praktycznych.

Badaniu poddano także wpływ udziału beneficjentów programie Erasmus+ na jego organizację wysyłającą. Zdaniem wszystkich badanych wyjazd ten będzie miał wpływ na „Stworzenie możliwości dzielenia się zdobytą w ramach mobilności wiedzą z kolegami”, „Stosowanie nowych metod nauczania/metod szkolenia/podejść/dobrych praktyk w mojej organizacji wysyłającej”, „Wprowadzenie nowych przedmiotów lub programów nauczania w mojej szkole”, „Wzmocnienie umiędzynarodowienia mojej organizacji wysyłającej”, „Rozpoczęcie nowych projektów europejskich/międzynarodowych”.

Wszyscy uczestnicy mobilności otrzymali dokument poświadczający formalnie uznanie działań realizowanych w ramach programu. Był to certyfikat wystawiony przez organizatora kursu.

Na pytanie „W jaki sposób realizowana przez Pana(-ią) mobilność będzie uznana przez organizację wysyłającą?” 100% ankietowanych wskazało na „Nieformalne uznanie przez kierownictwo”.

Wszyscy uczestnicy mobilności wykazali, że są bardzo zadowoleni z doświadczeń/wiedzy pozyskanych podczas mobilności. Jednogłośnie badani chcieliby wziąć udział w programie Erasmus+ w przyszłości i poleciłoby udział w mobilności koleżance/koledze. Uczestnicy mobilności zamierzają podzielić się zdobytym doświadczeniem: „Na konferencjach i w czasie warsztatów oraz poprzez media”.

5. Wnioski:

Na podstawie analizy uzyskanych danych można stwierdzić, że:

- uczestnicy kursu bardzo wysoko ocenili jego organizację, zakres merytoryczny,
- uczestnictwo w mobilności przyczyniło się do wzrostu poziomu wiedzy i umiejętności beneficjentów,
- wszyscy ankietowani bardzo wysoko ocenili możliwość wykorzystania wiedzy oraz zdobytych umiejętności.