

SZKOLENIE „ART AS THERAPY
AND SELF EXPRESSION” 18 –
23 MARCA, FLORENCJA

Uczestnicy: Iwona Letniowska, Karolina Wojnar -
Wałowska



Uczestniczki wyjazdu

Iwona Letniowska | Karolina Wojnar-Walowska
nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej
Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Sosnowcu



Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: *Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.*

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.



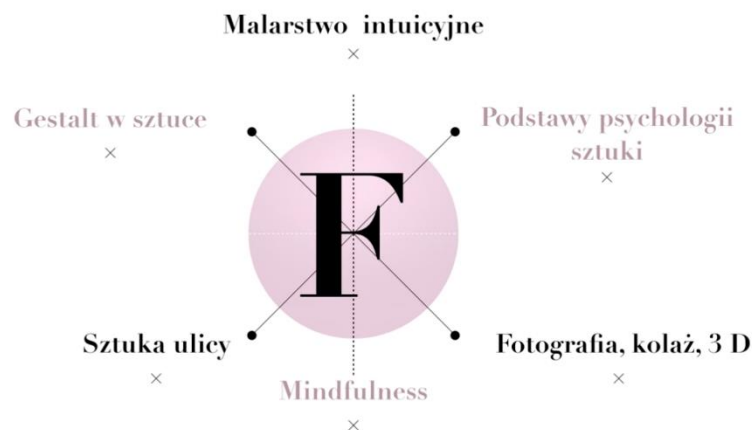
Kurs

Organizatorem kursu **Art as Therapy** była EUROPASS Teacher Academy, organizacja szkoleniowa uznawana przez Radę Regionalną Toskanii.

Organizacja organizuje miesięcznie 20 kursów w 6 europejskich miastach: Florencji, Barcelonie, Dublinie, Berlinie, Atenach i Nafplio. W ciągu u ostatnich 10 lat przeszkoliła ponad 10 000 nauczycieli z całej Europy.

Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: *Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.*

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.



Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: *Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.*

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.



Terapia sztuką

W trakcie kursu zaprezentowano nam aktywności, wykorzystujące rysunek, malarstwo, kolaż i fotografię jako media, które w połączeniu z pracą w grupie czy odgrywaniem ról mogą okazać się niezwykle przydatne w codziennej pracy z dziećmi i młodzieżą. Mogą być one również świetnym narzędziem do promowania integracji i komunikacji wśród uczniów, zwłaszcza tych dotkniętych autyzmem, zaburzeniami uwagi, trudnościami w uczeniu się.

Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: *Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.*

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.



**Tworzymy własną
interpretację
artystyczną
fasady bazyliki Santo
Spirito...**



Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: *Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.*

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.

rysunek w praktyce



**CO JEST
POTRZEBNE?**

*Kartka papieru, kredki, pisaki,
ołówki, bezpieczna przestrzeń
(sprzyjająca relaksowi)*



**PROCES
TWORZENIA**

*Podczas rysowania intuicyjnego
pojawiają się kształty i symbole,
czasami bązgroły, które dają
ujście emocjom.*



EFEKT

*Rysunek intuicyjny to tworzenie
bez myślenia, bez oceny, czy to,
co rysujemy jest ładne czy
brzydkie. Dzięki temu docieramy
do nieskończonej kreatywności,
jaka drzemie w każdym z nas.*

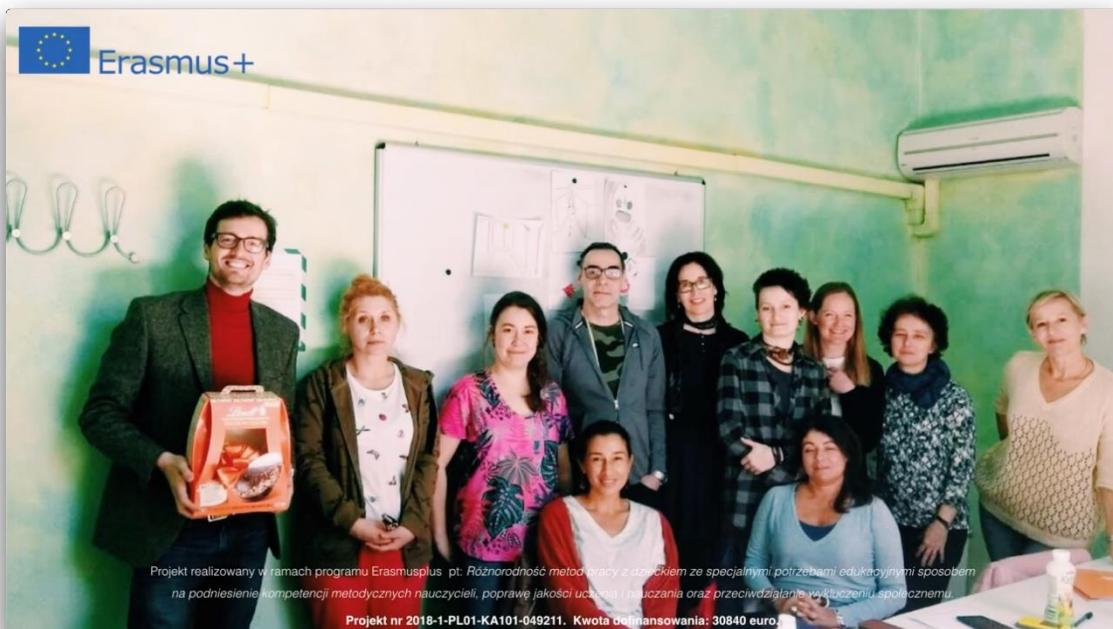
Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: *Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.*

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.



Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: *Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.*

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.



Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: *Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.*

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.

Zwiększyliśmy wiedzę na temat terapeutycznej roli sztuki i metod możliwych do wykorzystania w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,



Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: *Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.*

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.

Nawiązałyśmy kontakty z nauczycielami z innych krajów europejskich i poznałyśmy specyfikę pracy w szkołach, również w szkołach artystycznych,



Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: *Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.*

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.

Podniosłyśmy
kompetencje językowe
w zakresie
komunikowania się w
języku obcym.



Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.

Podniosłyśmy poziom umiejętności kierowania
procesem nauczania w taki sposób, aby
zniwelować wykluczenie społeczne uczniów o
specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211. Kwota dofinansowania: 30840 euro.

Ewaluacja mobilności edukacyjnej we Florencji

Zgodnie z założeniami Projektu realizowanego w ramach programu ERASMUS PLUS pt: „Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu” na przełomie marca i kwietnia 2019r. przeprowadzono ewaluację mobilności nauczycieli do Florencji.

1. Cel badania:

- ocena jakości mobilności zagranicznej nauczycieli – uczestników Projektu,
- ocena zdobytej wiedzy,
- ocena możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

2. Grupa badawcza:

Grupę badawczą stanowiły dwie nauczycielki Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu, będące beneficjentami Projektu, które w dniach 18.03. – 24.03.2019 uczestniczyły w mobilności edukacyjnej do Florencji.

3. Narzędzia badawcze:

Narzędziem badawczym był Raport Uczestnika Mobilności – KA1 – Mobilność Edukacyjna – Mobilność Kadry Edukacji Szkolnej. Raport zawierał pytania zamknięte i otwarte, część stanowiły pytania wielokrotnego wyboru.

4. Analiza danych.

Dokonano analizy każdego z pytań na podstawie łącznej wartości odpowiedzi na poszczególne pytania udzielonych przez wszystkich respondentów.

Obydwie badane nauczycielki potwierdziły, że była to ich pierwsza mobilność zagraniczna kadry finansowana w ramach programu Erasmus+ lub „Uczenie się przez całe życie”. Obie przed rozpoczęciem wyjazdu podpisały umowę z organizacją wysyłającą. W czasie trwania wyjazdu uczestniczyły w zorganizowanym kursie, organizowanym przez Europass Teacher Academy. Obie respondentki jako działania podczas mobilności opisały wykorzystanie różnych form, technik i metod pracy związanych ze sztuką i rozwojem osobistym. Obie zdobyły wiedzę na temat wykorzystania fotografii, intuicyjnego rysowania i malowania, interpretacji dzieł sztuki oraz wykorzystania ich jako elementy terapii w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Obydwie nauczycielki przyznały, że w czasie

mobilności rozwinęły kompetencje społeczne, organizacyjne, językowe oraz praktycznego wykorzystania wiedzy, a także własną świadomość i ekspresję kulturową. Obie poznały zwyczaje i kulturę Toskanii uczestnicząc w wycieczkach krajoznawczych z anglojęzycznym przewodnikiem.

Obydwie respondentki jako najważniejsze doświadczenia podczas mobilności wymieniły możliwość współpracy w grupie międzynarodowej, ekspresję kulturową oraz podniesienie kompetencji językowych poprzez komunikację w języku obcym na co dzień.

Obie badane nauczycielki zgodnie przyznały, iż mobilność była dobrze powiązana z potrzebami i celami organizacji wysyłającej.

Odpowiadając na pytanie o główne czynniki motywacji do wzięcia udziału w szkoleniu zagranicznym obie respondentki wymieniły poznanie dobrej praktyki za granicą, eksperymentowanie i rozwijanie nowych praktycznych metod nauczania, zdobycie praktycznych umiejętności istotnych dla obecnej pracy i rozwoju zawodowego, wzmocnienie lub poszerzenie sieci kontaktów zawodowych, dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z uczniami i/lub innymi osobami, tworzenie rezultatów przynoszących dodatkowe korzyści w zakresie podejmowania lub rozwijania nowych działań edukacyjnych, podnoszenie własnych kompetencji społecznych, językowych i kulturowych, zwiększenie swojej satysfakcji z pracy, nawiązanie nowych kontaktów oraz zwiększenie możliwości zatrudnienia i rozwoju kariery.

W ankiecie badano także osiągnięcia i wpływ. Obie nauczycielki zgodnie stwierdziły, iż udział w programie Erasmus+ miał zdecydowany wpływ na rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich, inicjatywy i przedsiębiorczości, umiejętności uczenia się oraz świadomości i ekspresji kulturowej. Jedna z ankietowanych nauczycielek dodała tu również kompetencje cyfrowe. Obie nauczycielki zgodnie stwierdziły, że szkolenie nie wpłynęło na rozwój kompetencji matematycznych i naukowo – technicznych.

Głównym językiem używanym podczas szkolenia był angielski i obie respondentki potwierdziły, że poprawiły się ich umiejętności w zakresie tego języka. Jedna z nauczycielek dodatkowo skorzystała ze szkolenia językowego przed mobilnością.

Ankietowane zgodnie potwierdziły, że dzięki mobilności zdecydowanie:

- wzrosła ich motywacja do dalszego rozwijania umiejętności zawodowych,
- poznały dobre praktyki za granicą
- zdobyły praktyczne umiejętności istotne dla ich obecnej pracy i rozwoju zawodowego

- wzrosła ich wiedza w zakresie obszaru zawodowego, w którym pracują
- podzieliły się wiedzą i umiejętnościami ze słuchaczami lub innymi osobami
- wzmocniły lub poszerzyły sieci kontaktów zawodowych

Jedna nauczycielka dodała tutaj także poprawę możliwości zatrudnienia i rozwoju kariery zawodowej, możliwość testowania i rozwijania nowych metod uczenia się i nauczania oraz wzrost wiedzy na temat nowych metod oceny/uznawania umiejętności i kompetencji zdobytych w ramach uczenia się formalnego/niefORMALnego. Druga nauczycielka zakwalifikowała te osiągnięcia do kategorii „raczej się zgadzam”. Tę kategorię obie ankietowane wybrały w przypadku wzrostu wiedzy na temat europejskich mechanizmów finansowania projektów w obszarze edukacji szkolnej.

Obie respondentki zgodnie przyznały, iż – dzięki udziałowi w tej mobilności - znacznie poprawiły umiejętności pracy w grupie oraz umiejętności emocjonalne (np. wzrost pewności siebie), polepszyły się także w jakimś zakresie ich umiejętności praktyczne oraz organizacyjne w sferze zarządzania. Obie nie miały zdania co do wzrostu umiejętności analitycznych.

Obie badane nauczycielki uznały, że udział w programie Erasmus+ miał albo będzie miał wyraźny wpływ na stworzenie możliwości dzielenia się zdobytą w ramach mobilności wiedzą z kolegami, stosowanie nowych metod nauczania, szkolenia czy też dobrych praktyk w ich organizacji wysyłającej, stworzenie warunków do podjęcia lub rozwoju nowych działań edukacyjnych, wzmocnienie pozytywnego nastawienia organizacji wysyłającej, wzmocnienie istniejącej współpracy z organizacjami partnerskimi oraz umiędzynarodowienia organizacji wysyłającej, a także rozpoczęcie nowych projektów międzynarodowych. Udział w programie będzie miał również – zdaniem obu respondentek pozytywny wpływ na wprowadzanie nowych przedmiotów lub programów nauczania oraz wzmocnienie współpracy organizacji wysyłającej z podmiotami społeczeństwa obywatelskiego. Zdaniem jednej ankietowanej nastąpią również zmiany w organizacji lub zarządzaniu w jej organizacji wysyłającej – druga nauczycielka w tej kwestii nie ma zdania. Obie zgodnie nie potrafią określić wpływu udziału w programie na wzmocnienie współpracy organizacji wysyłającej z podmiotami na rynku pracy.

Obie uczestniczki mobilności otrzymały certyfikat wystawiony przez organizatora kursu, poświadczający formalnie uznanie działań zrealizowanych w ramach programu .

Obie nauczycielki są bardzo zadowolone z doświadczeń i wiedzy pozyskanych podczas mobilności w programie Erasmus+ oraz chciałyby w przyszłości wziąć udział w podobnym programie. Obie zgodnie poleciłyby udział koledze lub koleżance.

Respondentki zamierzają podzielić się zdobytym doświadczeniem składając pisemne sprawozdanie, podczas warsztatów z kolegami, poprzez media oraz na konferencji.

5. Wnioski

Na podstawie analizy uzyskanych danych można stwierdzić, że uczestniczki zgodnie – jednogłośnie:

- bardzo wysoko oceniły organizację, przebieg oraz zakres merytoryczny kursu
- podniosły swoje kompetencje metodyczne, co wpływa na podniesienie jakości uczenia i nauczania
- udział w programie będzie miał znaczący wpływ na ich dalszą karierę zawodową