



SZKOLENIE „SPECIAL NEEDS
AND LEARNING DISABILITIES”
RZYM, 8 – 12 KWIETNIA 2019

Uczestnicy: Barbara Kowalik, Agata Mucha



Erasmus+

Podsumowanie działań
zrealizowanych
podczas mobilności
edukacyjnej
Rzym
kwiecień 2019

**„Special needs
and learning
disabilities”**



Erasmus+

Cele kursu:

- >>> podniesienie wiedzy na temat stosowania różnorodnych metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- >>> umiejętność doboru różnorodnych metod pracy względem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- >>> umiejętność kierowania procesem nauczania tak, aby zniwelować wykluczenie społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- >>> zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce poprzez wykorzystanie języka obcego w codziennej pracy,
- >>> wzrost akceptacji i tolerancji względem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- >>> przełamanie bariery językowej nauczycieli.
- >>> nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych specjalizacji z nauczycielami szkół europejskich
- >>> celem wymiany doświadczeń i realizacji krótko- lub długoterminowych projektów eTwinning



Erasmus+

**Organizatorzy zapewnili tłumaczy j. angielskiego i francuskiego,
gdź kurs prowadziło trzech trenerów w j. włoskim**



Valeria Cirillo



Mariangela Spadafora

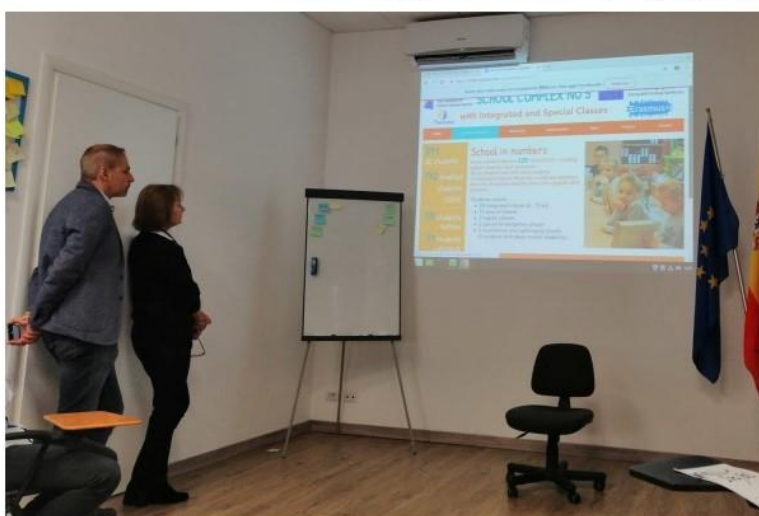


Luciano Balducci



Erasmus+

Każdy z uczestników zaprezentował specyfikę swojej szkoły
ilość i rodzaje dysfunkcji wśród uczniów, z którymi pracujemy,
lokalizację i charakterystykę środowiska.



Prezentacja naszej szkoły:

www.zso5sc.wixsite.com/zso5en



Erasmus+

Zajęcia z Valerią dotyczyły głównie kategorii zaburzeń i wynikających z nich metod i potrzeb. Omówione zostały takie dysfunkcje jak:

- >>> dysgrafia
- >>> dysortografia
- >>> dyskalkulia
- >>> specyficzne zaburzenie uczenia się
- >>> ADHD



Erasmus+

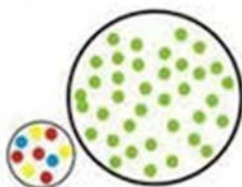
Nauczanie włączające



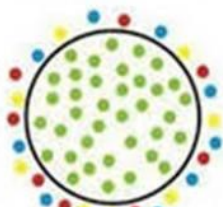
Inclusione



Integrazione



Segregazione



Esclusione

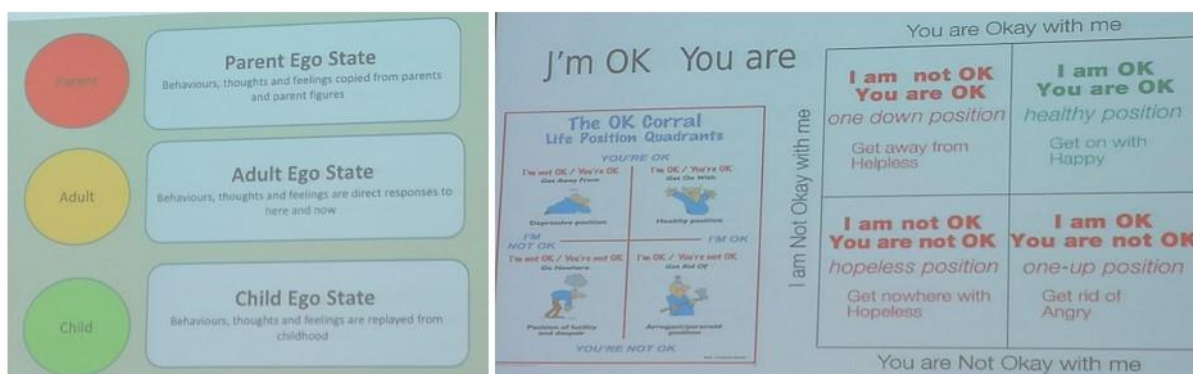
Vivere bene nel contesto scolastico



**Dobre życie
w kontekście
szkolnym**

Ciekawe materiały dotyczyły umiejętności i cech osobowości nauczycieli pracujących z dziećmi z dysfunkcjami:

- > kreatywność – zastosowanie twórczych pomysłów w działaniach edukacyjnych,
- > dobre umiejętności interpersonalne,
- > umiejętność identyfikowania emocji i potrzeb fizycznych oraz psychicznych w celu dostosowania lub zmiany strategii nauczania,
- > cierpliwość > intuicja > zrozumienie > elastyczność > zdolności adaptacyjne



Metoda Problemowa

Przedstawienie uczniom określonej sytuacji problemowej za pomocą różnorodnych źródeł np. filmów, fotografii. Uwrażliwia ona uczniów oraz prowokuje do rozmowy. My oglądaliśmy lub zaproponowaliśmy następujące filmy dostępne w sieci:

- >>> „Cuerdas” (Stringhe)
- >>> „The other pair”
- >>> Film o empatii „Glaube weihnachten”

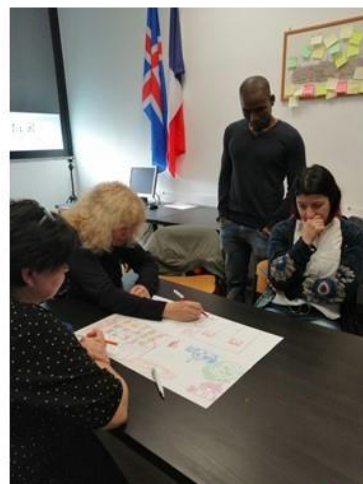




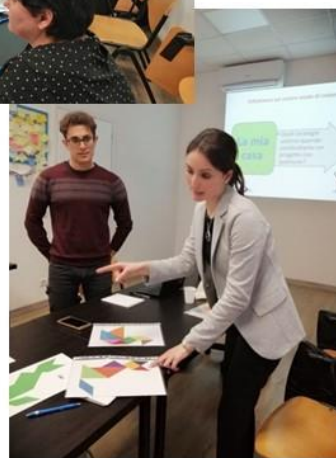
Erasmus+

Mariangela zaprezentowała metody i formy pracy z dziećmi z dysfunkcjami i konkretne ćwiczenia:

- ✓ Metoda Mapy Pojęciowej- wizualne przedstawienie problemu z wykorzystaniem schematów, rysunków, haseł, symboli
- ✓ Metoda Linii Czasu- wizualne przedstawienie problemu w ujęciu chronologicznym np. „historia mojego życia” (dobre i złe wspomnienia)
- ✓ burza mózgów
- ✓ zajęcia w kręgu
- ✓ rozpoznawanie emocji (emotki)
- ✓ wizualizacja problemu
- ✓ wizualizacja celu (kim chcę być, co muszę zrobić, żeby to osiągnąć)



Erasmus+





Erasmus+

Luciano zaprezentował włoski system wspierania uczniów z potrzebami edukacyjnymi. Omówił też konkretne projekty funkcjonujące w Rzymie i we Włoszech, które skutecznie włączają ludzi z niepełnosprawnościami do codziennego życia w społeczeństwie.



Erasmus+

Uczestniczenie w kursie dało nam również możliwość codziennego wędrowania po Rzymie i zwiedzania jego monumentalnych pamiątek i zabytków. To dodatkowa wartość projektu Erasmus+





Erasmus+



ROMA
ROME
RZYM



Erasmus+



Dlaczego warto było wziąć udział w kursie?

- >>> poznaliśmy ciekawe metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- >>> podniosliśmy poziom umiejętności kierowania procesem nauczania tak, aby zniwelować wykluczenie społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- >>> poznaliśmy metody kierowania procesem nauczania tak, aby zniwelować wykluczenie społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- >>> podniosiliśmy kompetencje językowe, co dało wiele satysfakcji w komunikowaniu się na płaszczyźnie zawodowej i prywatnej,
- >>> zwiększono naszą świadomość co do wagi kompetencji językowych, zarówno nas nauczycieli, jak i naszych uczniów,
- >>> zwiększyliśmy naszą świadomość poczucia bycia Europejczykiem, Europejskiej integracji, partnerstwa oraz międzynarodowego dialogu, zarówno dla nas nauczycieli jak i naszych uczniów
- >>> zwiedziliśmy Rzym, poznaliśmy specyfikę pracy nauczycieli włoskich i ich system wspierania uczniów z potrzebami edukacyjnymi.



Erasmus+

Zakończenie kursu



Agata Mucha



Barbara Kowalik

Ewaluacja mobilności edukacyjnej

Specjalne potrzeby i trudności w uczeniu się. (Special needs and learning disabilities)

Lokalizacja kursu: Infol- Innovation Training Orientation and Employment

Adres: Via Ferruccio Zambonini 26, Rzym

Liczba dni szkolenia: 5

Czas zajęć: 4 godziny/dzień

Język wykładowy: angielski, francuski, turecki, włoski, hiszpański, bułgarski, rumuński.

W kursie wzięły udział dwie osoby. Oto wyniki ankiety ewaluacyjnej dotyczącej następujących zagadnień:

1. Mój udział w programie Erasmus+ miał wpływ na rozwój następujących kompetencji:

- Kompetencje matematyczne i naukowotechniczne
- Kompetencje cyfrowe
- Umiejętność uczenia się
- Kompetencje społeczne i obywatelskie
- Inicjatywa i przedsiębiorczość
- Świadomość i ekspresja kulturowa

2. **Dzięki udziałowi w mobilności:**

- Poprawiły się moje możliwości zatrudnienia i rozwoju kariery zawodowej
- Wzrosła moja motywacja do dalszego rozwijania umiejętności zawodowych
- Poznałem(-am) dobre praktyki za granicą
- Zdobyłem(-am) praktyczne umiejętności istotne dla mojej obecnej pracy i rozwoju zawodowego
- Wzrosła moja wiedza w zakresie nauczanego przeze mnie przedmiotu i/lub w obszarze zawodowym, w którym pracuję
- Podzieliłem(-am) się wiedzą i umiejętnościami ze słuchaczami i/lub innymi osobami
- Miałem(-am) możliwość testowania i rozwijania nowych metod uczenia się i nauczania
- Wzmocniłem(-am) lub poszerzyłem(-am) sieci kontaktów zawodowych
- Wzrosła moja wiedza na temat systemów edukacji w innych krajach
- Wzrosła moja wiedza na temat nowych metod oceny/uznawania umiejętności i kompetencji zdobytych w ramach uczenia się formalnego/niefORMALnego
- Wzrosła moja wiedza na temat europejskich mechanizmów finansowania projektów w obszarze edukacji szkolnej

3. **Dzięki udziałowi w tej mobilności poprawiłem(-am):**

- Umiejętności analityczne
- Umiejętności praktyczne (np. planowanie i organizacja, zarządzanie projektami itp.)
- Umiejętności organizacyjne/w zakresie zarządzania /przywódcze
- Umiejętności pracy w grupie
- Umiejętności emocjonalne (np. wzrost pewności siebie itp.)

4. **Mój udział w programie Erasmus+ miał lub będzie miał następujący wpływ na moją organizację wysyłającą:**

- Stworzenie możliwości dzielenia się zdobytą w ramach mobilności wiedzą z kolegami
- Stosowanie nowych metod nauczania/metod szkolenia/podejść/dobrych praktyk w mojej organizacji wysyłającej
- Wprowadzenie nowych przedmiotów lub programów nauczania w mojej organizacji wysyłającej
- Stworzenie warunków do podjęcia lub rozwoju nowych działań edukacyjnych, takich jak rozwój programów nauczania, kursów, modułów nauczania, sieci akademickich itp.
- Wzmocnienie pozytywnego nastawienia mojej organizacji wysyłającej do wysyłania kadry na zagraniczne mobilności edukacyjne
- Wprowadzenie zmian w organizacji/zarządzaniu w mojej organizacji wysyłającej
- Wzmocnienie istniejącej współpracy z organizacją partnerską/organizacjami partnerskimi
- Wzmocnienie umiędzynarodowienia mojej organizacji wysyłającej
- Wzmocnienie współpracy organizacji wysyłającej z podmiotami na rynku pracy
- Wzmocnienie współpracy organizacji wysyłającej z podmiotami społeczeństwa obywatelskiego
- Rozpoczęcie nowych projektów europejskich/międzynarodowych.

