

JOB SHADOWING –
POZNAWANIE SPECYFIKI
PRACY I ORGANIZACJI SZKOŁY
PARTNERSKIEJ: COLEGIO DE
EDUCACION INFANTIL Y
PRIMARIA, VERA, HISZPANIA
8 – 14 MAJA 2019

Uczestnicy: Iwona Chęcińska, Renata Maj, Katarzyna
Łukaszewicz – Cholewa, Elżbieta Stach

W dniach 08 – 14.05.2019 r. nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu uczestniczyli w mobilności do Hiszpanii. W skład grupy wchodziły następujące osoby:

- Iwona Chęcińska – dyrektor ZSO5
- Renata Maj – nauczyciel
- Katarzyna Cholewa – nauczyciel
- Elżbieta Stach – nauczyciel.

Cele mobilności to między innymi:

w zakresie wiedzy:

- zapoznanie nauczycieli z systemem edukacji w Hiszpanii,
- zapoznanie z metodami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, doskonaleniem kompetencji językowych,
- podniesienie kompetencji językowych nauczycieli, uzyskanie znajomości języka angielskiego ułatwiającego komunikowanie się na płaszczyźnie zawodowej i prywatnej,

w zakresie umiejętności:

- umiejętność doboru różnorodnych metod pracy względem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- umiejętność kierowania procesem nauczania tak, aby zniwelować wykluczenie społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce,

w zakresie postaw:

- wzrost akceptacji i tolerancji względem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zminimalizowanie wykluczenia społecznego,
- przełamanie bariery językowej nauczycieli,
- zwiększenie motywacji nauczycieli do nauki języków obcych,
- nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych specjalizacji z nauczycielami szkół europejskich celem wymiany doświadczeń i realizacji projektów eTwinning,
- zwiększenie świadomości, poczucia bycia Europejczykiem,
- wzrost akceptacji i tolerancji,
- zawieranie nowych przyjaźni wśród członków kadry pedagogicznej.

Miejszem docelowym naszej mobilności było Colegio de Educacion Infantil y Primaria w Mieście Vera w Hiszpanii. Jest to szkoła integracyjna, podobnie jak nasza. W tejże szkole przez pięć dni realizowaliśmy powyższe cele, zgodnie z ustalonym harmonogramem. W pierwszym dniu mobilności poznałyśmy dyrektora szkoły oraz kadre pedagogiczną, oprowadzono nas po szkole. W kolejnych dniach obserwowaliśmy zajęcia, lekcje z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi takimi jak: zaburzenia zachowania, Zespół Aspergera, Zespół Downa, niedosłuch. Poznawaliśmy metody, formy pracy z uczniem o specjalnych potrzebach. Zapoznaliśmy się z podręcznikami, materiałami edukacyjnymi wykorzystywanymi w pracy z uczniem. Mogłyśmy zadawać wiele pytań na temat funkcjonowania hiszpańskiej edukacji. Wszystkie dyskusje toczyły się w języku angielskim. My także zaprezentowałyśmy naszą szkołę, przedstawiliśmy nasze osiągnięcia. Dzięki temu miałyśmy możliwość porównania obu systemów edukacyjnych, stosowanych metod z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W czasie wolnym miałyśmy możliwość zwiedzenia okolicznych miast i miasteczek takich jak: Vera, Garrucha, Mojacar, Granada, Malaga, Almeria. Podziwialiśmy zabytki Hiszpanii. Dech w piersiach zapierały nam górskie i morskie krajobrazy oraz fantastyczna roślinność. Było to cudownym przeżyciem.

Nasze podniebienia delectowały się regionalnymi potrawami. Szczególnie zachwyciły nas potrawy z owoców morza.

Cała nasza mobilność była bardzo dobrze przygotowana pod względem organizacyjnym i merytorycznym. Przebiegała w pogodnej atmosferze.

Produktem końcowym naszej mobilności było stworzenie prezentacji porównującej obydwie instytucje w zakresie form i metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami. Prezentację przygotowano w języku angielskim i udostępniona została na stronie internetowej oraz na profilu społecznościowym projektu.

Wnioski:

Dzięki mobilności mogłyśmy obserwować pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Poznać metody i formy pracy stosowane w szkole partnerskiej w Hiszpanii. Porównać je ze stosowanymi w naszej placówce. Podniósł się poziom kompetencji językowych uczestników, w tym język specjalistyczny. Zdobyłyśmy praktyczne umiejętności, istotne w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniem z zaburzeniem zachowania, Zespołem Aspergera, zespołem Downa, niedosłyszącym). Poznałyśmy kulturę, zwyczaje oraz przyrodę Hiszpanii. Wzbogaciły się nasze kontakty zawodowe.



Sprawozdanie z mobilności edukacyjnej

Hiszpania
08.05 – 14.05.2019

Projekt realizowany w ramach programu Erasmus plus pt.: „Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.” Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211.

Kwota dofinansowania: 30840 euro

W mobilności kadry edukacji szkolnej uczestniczyły:

- Iwona Chęcińska – dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu
- Renata Maj – nauczyciel
- Katarzyna Cholewa – nauczyciel
- Elżbieta Stach - nauczyciel

W hiszpańskim mieście Vera miałyśmy przyjemność wizytować szkołę integracyjną.



Przez pięć dni, według ustalonego harmonogramu, uczestniczyłyśmy w zajęciach organizowanych przez szkołę.



W kolejnych dniach poznawaliśmy metody i formy pracy z uczniami z zaburzeniami zachowania, Zespołem Aspergera, Zespołem Downa oraz dziećmi niedosłyszącymi.





Podczas mobilności podziwialiśmy też piękno Hiszpanii. Odwiedziliśmy takie miejsca jak: Vera, Garrucha, Mojacar, Granada, Malaga. Zwiedzaliśmy zabytki, parki krajobrazowe, plaże oraz oglądaliśmy wspaniałą przyrodę.





Zachwyciły nas hiszpańskie potrawy.



Szkoła partnerska jest naprawdę świetną szkołą!



Co nam dała mobilność edukacyjna?

- mogliśmy obserwować zajęcia z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z zaburzeniami zachowania, Zespołem Aspergera, Zespołem Downa oraz niedosłuchem;
- poznaliśmy metody i formy pracy jakie oferowała organizacja przyjmująca;
- poznaliśmy system edukacji obowiązujący w Hiszpanii, przez co wzrosła nasza wiedza na temat systemów edukacji w innych krajach europejskich oraz mechanizmy finansowania projektów w obszarze edukacja szkolna;
- dokonaliśmy analizy porównawczej naszej szkoły i hiszpańskiej;
- wzrosły nasze kompetencje językowe, w tym język specjalistyczny z zakresu pedagogiki specjalnej;
- poznaliśmy kulturę, zwyczaje oraz przyrodę Hiszpanii;
- uczestniczyliśmy w wycieczkach kulturoznawczych;
- wzbogaciłyśmy sieć naszych kontaktów zawodowych.

Ewaluacja mobilności edukacyjnej w Hiszpanii, job shadowing

Zgodnie z założeniami Projektu realizowanego w ramach programu Erasmus plus pt: „Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę, jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu” na przełomie maja i czerwca 2019 przeprowadzono ewaluację mobilności nauczycieli do Very w Hiszpanii.

1. Cel badania:

- ocena jakości mobilności zagranicznej nauczycieli – uczestników Projektu,
- ocena zdobytej wiedzy,
- przełamanie bariery językowej nauczycieli,
- umiejętność doboru różnorodnych metod pracy względem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ocena możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

2. Grupa badawcza:

Grupę badawczą stanowiło 4 nauczycieli Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu, będących beneficjentami Projektu, którzy w dniach 08.05.2019 -14.05.2019 uczestniczyli w wyjeździe do Very w Hiszpanii.

3. Narzędzia badawcze:

Narzędziem badawczym był Raport Uczestnika Mobilności –Konkurs 2018- KA1 – Mobilność Edukacyjna – Mobilność Kadry Edukacji Szkolnej. Raport zawierał pytania zamknięte i otwarte, część stanowiły pytania wielokrotnego wyboru.

4. Analiza danych.

Dokonano analizy każdego z pytań na podstawie łącznej wartości odpowiedzi na poszczególne pytania udzielonych przez wszystkich respondentów.

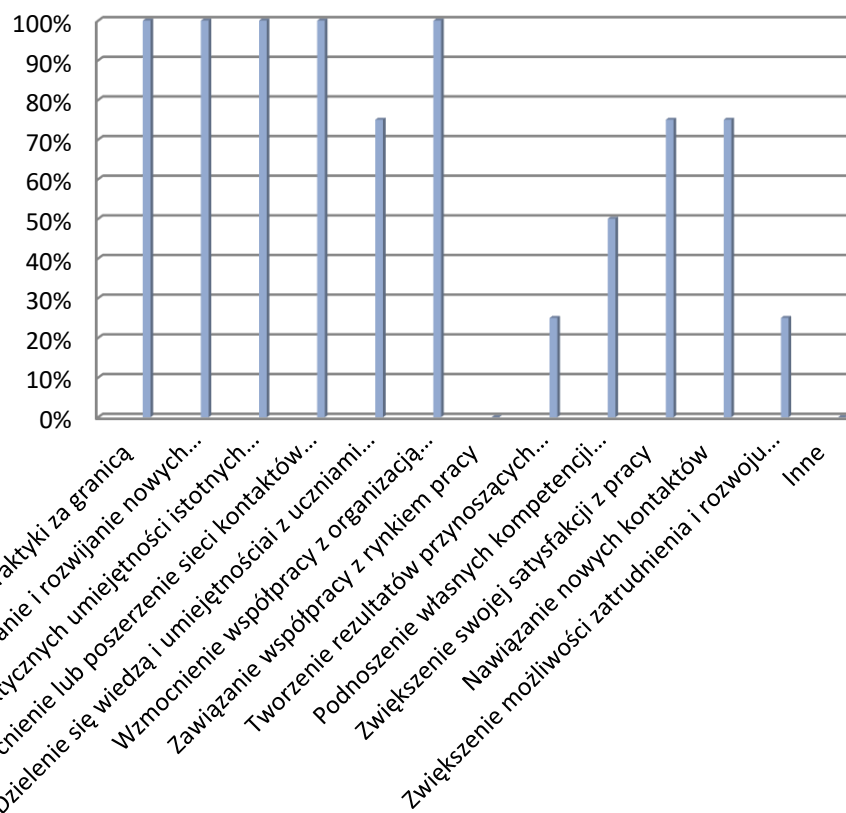
Wszyscy badani nauczyciele potwierdzili, że była to ich pierwsza mobilność zagraniczna kadry finansowana w ramach programu Erasmus+ lub „Uczenie się przez całe życie”. Każdy nauczyciel przed rozpoczęciem wyjazdu podpisał umowę z organizacją wysyłającą. Wszyscy nauczyciele brali udział w poznawaniu pracy na danym stanowisku poprzez obserwację (job – shadowing). Podczas mobilności nauczyciele obserwowali zajęcia z uczniami ze specjalnymi potrzebami kształcenia, w tym z

zaburzeniami zachowania, ze spektrum autyzmu, zespołem Downa oraz niedosłuchem. Poznali metody pracy z uczniem niepełnosprawnym, jakie oferowała organizacja przyjmująca. Poznali system edukacji funkcjonujący w Hiszpanii, przez co wzrosła ich wiedza na temat systemów edukacji w innych krajach europejskich oraz europejskich systemów finansowania projektów w obszarze edukacja szkolna. Wszyscy nauczyciele dokonali analizy porównawczej szkoły macierzystej z placówką hiszpańską. Zadeklarowali nabycie praktycznych umiejętności, istotnych w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, z zespołem Downa, ze spektrum autyzmu i niedosłuchem. 100% respondentów podniosło swoje kompetencje językowe, w tym poszerzyło swoje słownictwo specjalistyczne z zakresu pedagogiki specjalnej. W ramach mobilności poznali kulturę, zwyczaje, przyrodę Hiszpanii. Wszyscy uczestnicy mobilności brali udział w wycieczkach kulturoznawczych. 100% respondentów zadeklarowało wzbogacenie własnych kontaktów zawodowych.

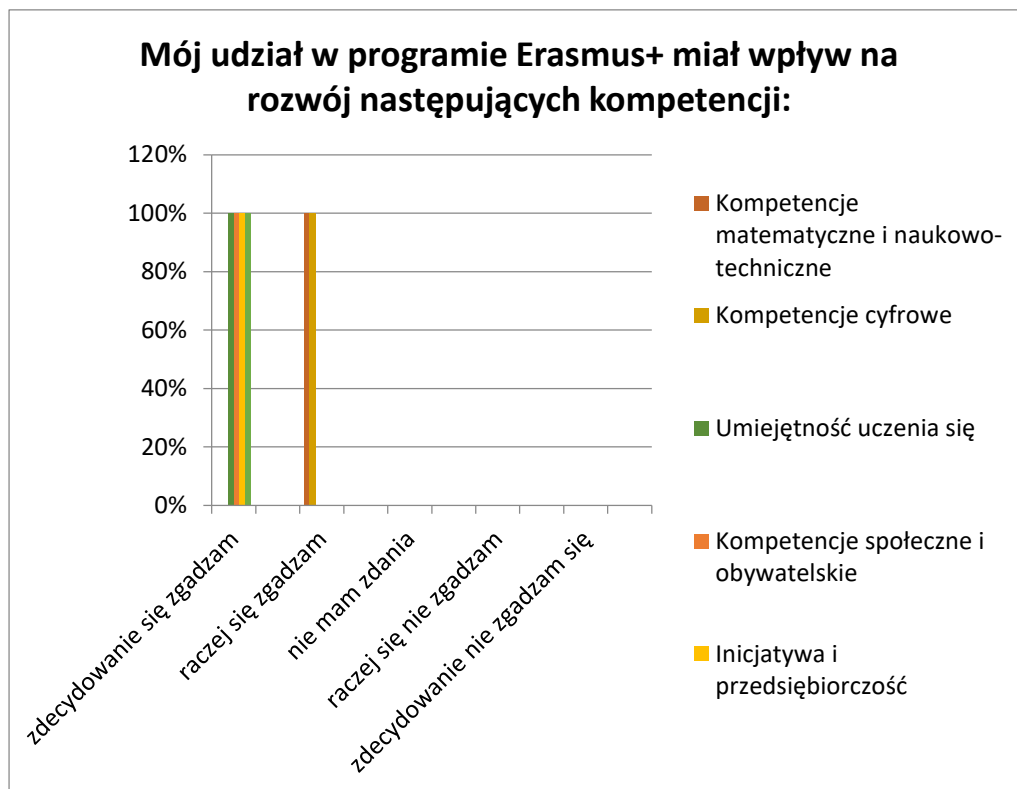
Jako najważniejsze doświadczenia podczas mobilności respondenci wymienili możliwość porozumiewania się z nauczycielami szkoły partnerskiej w języku angielskim, poszerzenie kontaktów zawodowych a przede wszystkim skonfrontowanie metod pracy z uczniem ze specjalnymi metodami edukacyjnymi stosowanymi w placówce macierzystej z metodami pracy szkoły partnerskiej.

100% respondentów uważa, że mobilność była dobrze powiązana z potrzebami i celami organizacji wysyłającej. Motywacją wszystkich uczestników mobilności było: „poznanie dobrej praktyki za granicą”, „eksperymentowanie i rozwijanie nowych praktycznych metod nauczania”, „zdobycie praktycznych umiejętności istotnych dla mojej pracy i rozwoju zawodowego”, „wzmocnienie lub poszerzenie sieci kontaktów zawodowych”, „wzmocnienie współpracy z organizacją partnerską”. 75% badanych biorących udział w mobilności motywowało „podnoszenie własnych kompetencji społecznych, językowych i/lub kulturowych, „dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z uczniami i/lub innymi osobami”, „zwiększenie swojej satysfakcji z pracy”, „nawiązanie nowych kontaktów”. Uzyskane dane przedstawia poniższy wykres.

Jaka była Pani/Pana główna motywacja do wzięcia udziału w szkoleniu zagranicznym?

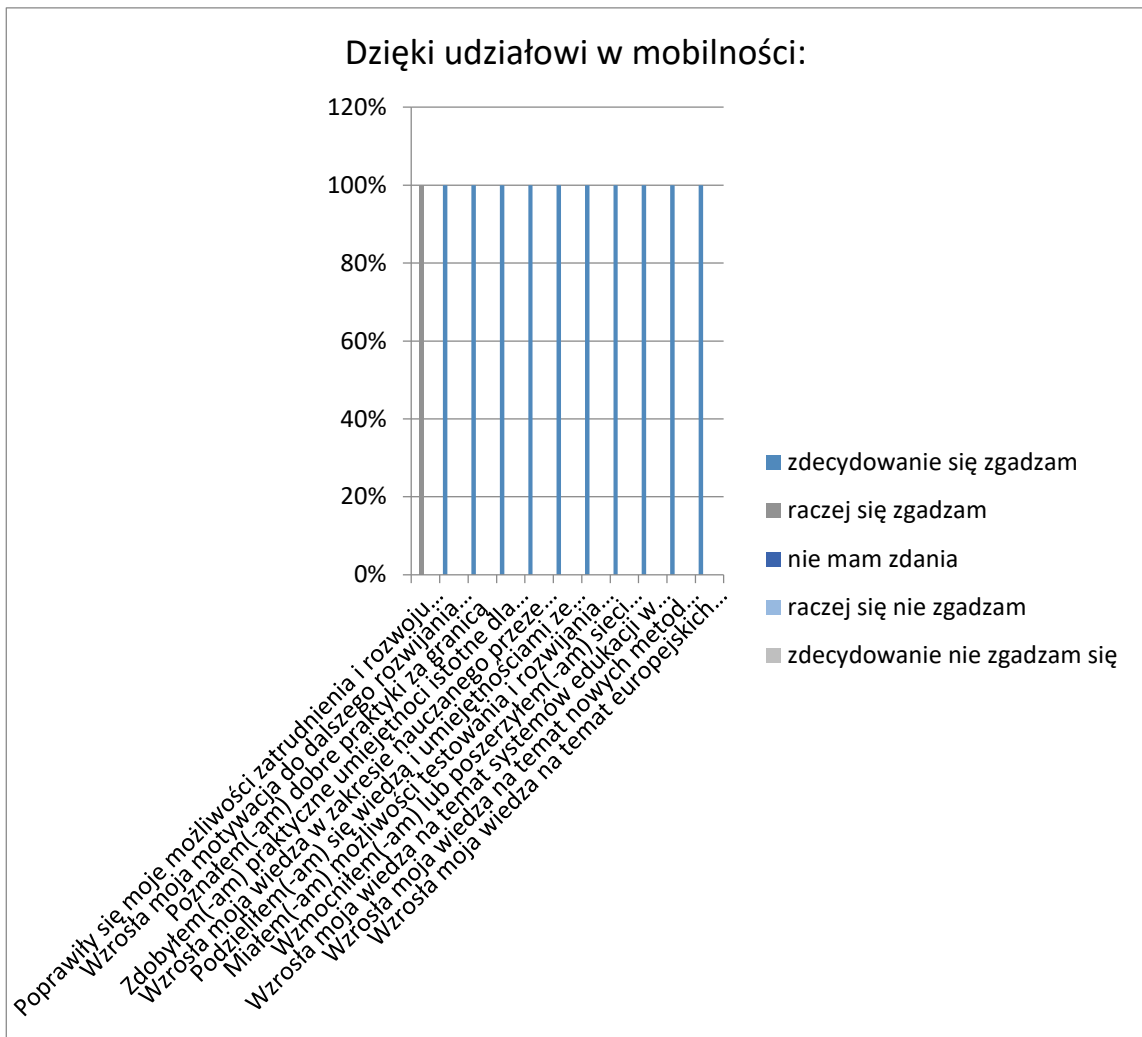


W ankiecie badano także osiągnięcia i wpływy. Wszyscy nauczyciele uznali, że ich udział w programie Erasmus+ wpłynął na rozwój umiejętności uczenia się, ich kompetencji społecznych i obywatelskich, inicjatywy i przedsiębiorczości oraz świadomości i ekspresji kulturowej. Nauczyciele uznali także, że mobilność miała wpływ na rozwój ich kompetencji matematyczno – technicznych oraz rozwój kompetencji cyfrowych. Obrazuje to poniższy wykres.

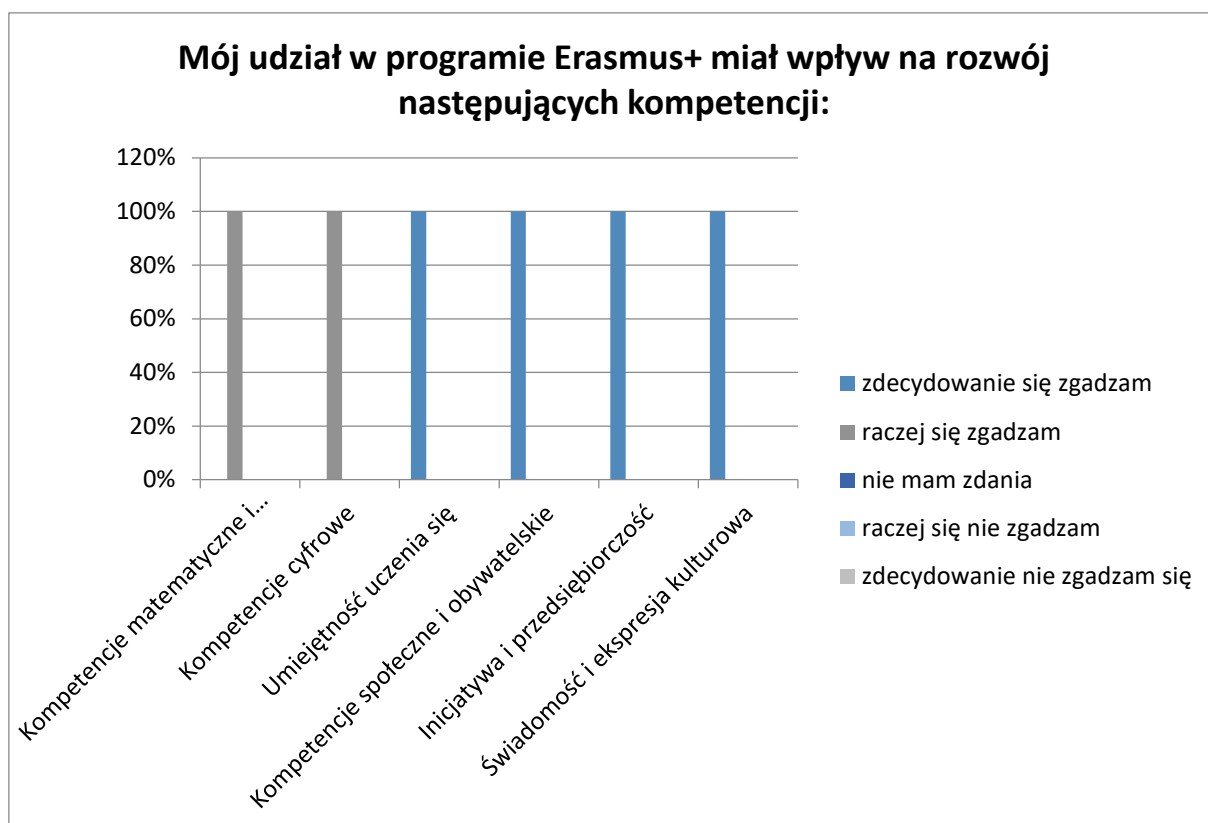


W czasie szkolenia wszyscy uczestnicy mobilności posługiwali się językiem angielskim. Jednogłośnie stwierdzili, że ich umiejętności w zakresie tego języka poprawiły się i wszyscy nauczyciele skorzystali ze szkolenia językowego przed lub w trakcie mobilności.

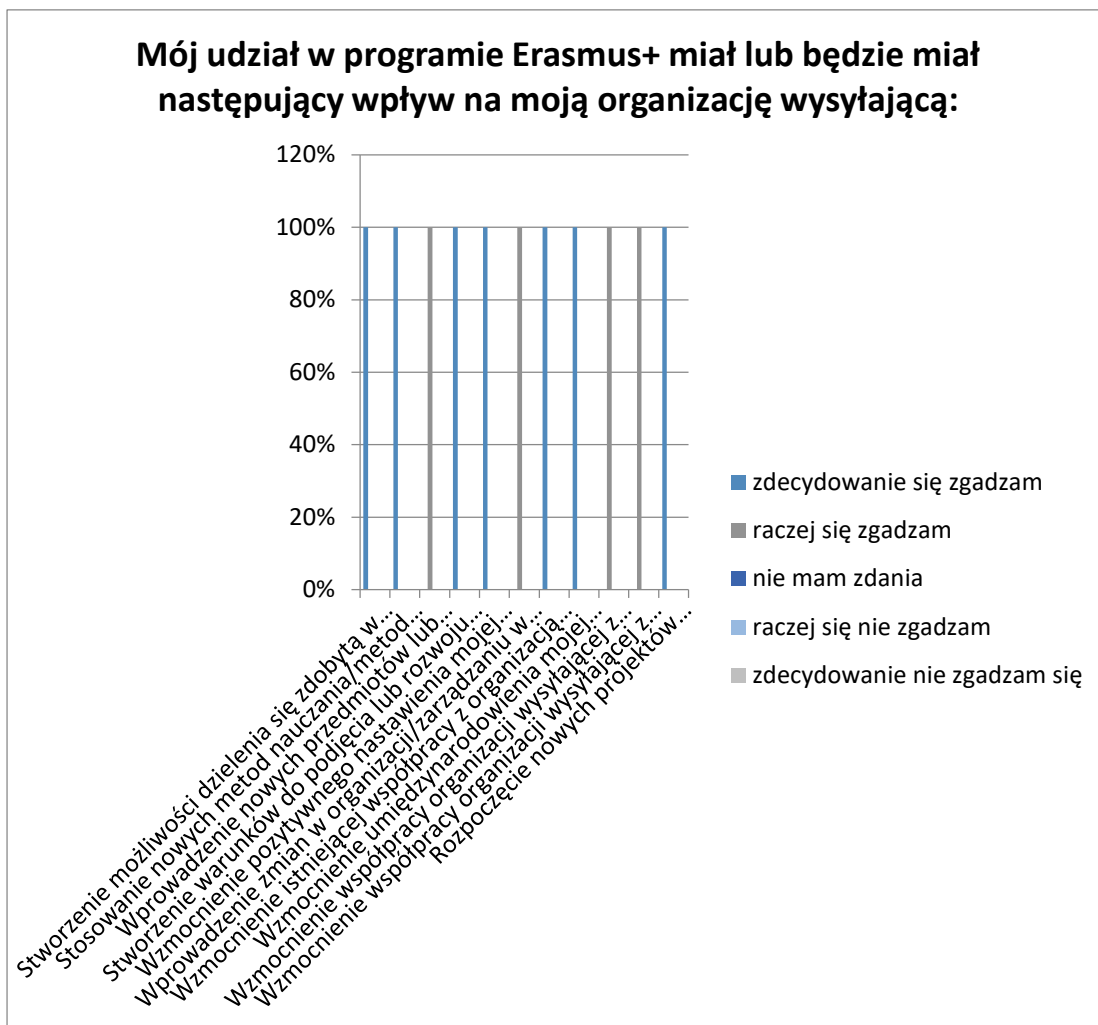
Badano także wpływ mobilności na rozwój beneficjentów. 100% badanych zdecydowanie zgadza się z twierdzeniami: „Wzrosła moja motywacja do dalszego rozwijania umiejętności zawodowych”, „Poznałem(łam) dobre praktyki za granicą”, „Zdobyłem (-łam) praktyczne umiejętności istotne dla mojej obecnej pracy i rozwoju zawodowego”, „Wzrosła moja wiedza w zakresie nauczanego przeze mnie przedmiotu i/lub w obszarze zawodowym, w którym pracuję”, „Podzieliłem (-łam) się wiedzą i umiejętnościami ze słuchaczami i/lub innymi osobami”, „Miałem (-łam) możliwość testowania i rozwijania nowych metod uczenia się i nauczania”, „Wzmocniłem (-łam) lub poszerzyłem(-łam) sieć kontaktów zawodowych”, „Wzrosła moja wiedza na temat systemów edukacji w innych krajach”, „Wzrosła moja wiedza na temat europejskich mechanizmów finansowania projektów w obszarze edukacji szkolnej”. Szczegóły przedstawia poniższy wykres.



Dzięki udziałowi w mobilności respondenci rozwinęli swoje umiejętności. Wszyscy wskazują na umiejętności organizacyjne, rozwój umiejętności pracy w grupie oraz umiejętności emocjonalne. Wysoko oceniono rozwój umiejętności praktycznych i analitycznych. Zestawienie uzyskanych wyników przedstawia poniższy wykres.



Badaniu poddano także wpływ udziału beneficjentów programie Erasmus+ na jego organizację wysyłającą. Zdaniem wszystkich badanych wyjazd ten będzie miał wpływ na „Stworzenie możliwości dzielenia się zdobytą w ramach mobilności wiedzą z kolegami”, „Stosowanie nowych metod nauczania/metod szkolenia/podejść/dobrych praktyk w mojej organizacji wysyłającej”, „Stworzenie warunków do podjęcia lub rozwój nowych działań edukacyjnych, takich jak rozwój programów nauczania, kursów, modułów nauczania, sieci akademickich”, „Wzmocnienie pozytywnego nastawienia mojej organizacji wysyłającej do wysyłania istniejącej współpracy z organizacją partnerską”, „Wzmocnienie umiędzynarodowienia mojej organizacji wysyłającej”, „Rozpoczęcie nowych projektów europejskich/międzynarodowych”. Szczegółowy wykaz wpływu wyjazdu nauczycieli na ich organizację wysyłającą przedstawia wykres.



Wszyscy uczestnicy mobilności otrzymali dokument poświadczający formalnie uznanie działań realizowanych w ramach programu. Był to Dokument Europass Mobilność.

Na pytanie „W jaki sposób realizowana przez Pana(-ią) mobilność będzie uznana przez organizację wysyłającą?” 100% ankietowanych wskazało na „Nieformalne uznanie przez kierownictwo”.

Wszyscy uczestnicy mobilności wykazali, że są zadowoleni z doświadczeń/wiedzy pozyskanych podczas mobilności. Jednogłośnie badani chcieliby wziąć udział w programie Erasmus+ w przyszłości i poleciliby udział w mobilności koleżance/koledze. Uczestnicy mobilności zamierzają podzielić się zdobytym doświadczeniem: „Składając pisemne sprawozdanie”; „Na zebraniu/zebraniach z pracownikami,,, „Na konferencjach”, „Podczas warsztatów z kolegami” oraz „Poprzez media”.

5. Wnioski:

Na podstawie analizy uzyskanych danych można stwierdzić, że:

- uczestnicy kursu bardzo wysoko ocenili jego organizację, zakres merytoryczny,
- uczestnictwo w mobilności przyczyniło się do wzrostu poziomu wiedzy i umiejętności beneficjentów,
- wszyscy beneficjenci podczas mobilności posługiwali się językiem angielskim, co miało wpływ na przełamanie barier językowych, poszerzenie słownictwa specjalistycznego z zakresu pedagogiki specjalnej,
- uczestnicy mobilności udoskonaliли umiejętność doboru różnorodnych metod pracy względem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wzbogacili swój warsztat pracy,
- wszyscy ankietowani bardzo wysoko ocenili możliwość wykorzystania wiedzy oraz zdobytych umiejętności.