

SZKOLENIE „SPECIAL NEEDS
AND AUTISM: HOW TO DEAL
WITH THEM? THEORETICAL
AND PRACTICAL
EXPERIENCES”

Uczestnicy: Aleksandra Bożek, Dorota Futyma, Donata
Grzesiak, Edyta Pardąła



Erasmus+



Sprawozdanie z mobilności

Włochy

Reggio Emilia

11.05- 18.05 2019

Projekt realizowany w ramach programu Erasmusplus pt: „Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.” Projekt nr 2018-1-PL01-KA101-049211.
Kwota dofinansowania: 30840 euro

Słoneczna na co dzień Italia powitała nas niebywałym
w tych stronach deszczem...



Bolonia spod parasola...

Progetto CRESCERE Via Kennedy 17- wreszcie
znalazłyśmy się pod właściwym adresem!



Special Needs and Autism: how to deal with them?
Theoretical and Practical experiences.

Podczas zajęć miałyśmy okazję:

- zaprezentować naszą szkołę
- poznać włoski system edukacji
- kryteria diagnostyczne i klasyfikację zaburzeń psychicznych DSM 5
- poznać metody pracy z dziećmi autystycznymi
- przeanalizować studium przypadku



Cultural and educational visit to Reggio Emilia



Muzeum trzykolorowej flagi i powstania zjednoczonego państwa

Polski akcent- tablica upamiętniająca powstanie „Mazurka Dąbrowskiego” w Reggio Emilia



Wizyty we włoskich szkołach



Przedszkole integracyjne



Próba określenia
kierunku...
Parma?
Modena?
Shopping?
A może trawing
i leżing?
Bo włoskie pociągi
stoją, spóźniają się
lub strajkują...

Wycieczka do PARMY



MODENA



Ciao Italia!



Cząstka Polski, Grecji, Portugalii i Szwecji we Włoszech- nasz ślad!





Uczestnicząc w kursie rozwinęliśmy następujące kompetencje:

- podniesienie wiedzy na temat stosowania różnorodnych metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - podniesienie kompetencji językowych nauczycieli,
- poszerzenie wiedzy na temat nowoczesnych metod i narzędzi ICT
 - umiejętność doboru różnorodnych metod pracy względem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - umiejętność kierowania procesem nauczania tak, aby zniwelować wykluczenie społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce poprzez wykorzystanie języka obcego w codziennej pracy,
- wzrost akceptacji i tolerancji względem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
 - przełamanie bariery językowej nauczycieli;
 - nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych specjalizacji z nauczycielami szkół europejskich w celu wymiany doświadczeń i realizacji krótko- lub długoterminowych projektów eTwinning;



Erasmus+

Ewaluacja Mobilności Kadry Edukacji Szkolnej do Włoch

Zgodnie z założeniami Projektu realizowanego w ramach programu Erasmusplus pt: „Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.” realizowanego w Maju 2019 przeprowadzono ewaluację mobilności nauczycieli do Włoch.

1. Cel badania:

- ocena jakości mobilności zagranicznej nauczycieli – uczestników Projektu,
- ocena zdobytej wiedzy,
- ocena możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

2. Grupa badawcza:

Grupę badawczą stanowiło 4 nauczycieli Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu, będących beneficjentami Projektu, którzy w dniach 13.05.2019 – 17.05.2019 uczestniczyli w mobilności edukacyjnej do Włoch. Organizatorem kursu „Special Needs and Autism : how to deal with them? Theoretical and practical experience” było Progetto Crescere w Reggio Emilia.

3. Narzędzia badawcze:

Narzędziem badawczym był Raport Uczestnika Mobilności – KA1 – Mobilność Edukacyjna – Mobilność Kadry Edukacji Szkolnej. Raport zawierał zarówno pytania zamknięte jak i otwarte, część stanowiły pytania wielokrotnego wyboru.

4. Analiza danych.

Dokonano analizy każdego z pytań na podstawie łącznej wartości odpowiedzi na poszczególne pytania udzielonych przez wszystkich respondentów.

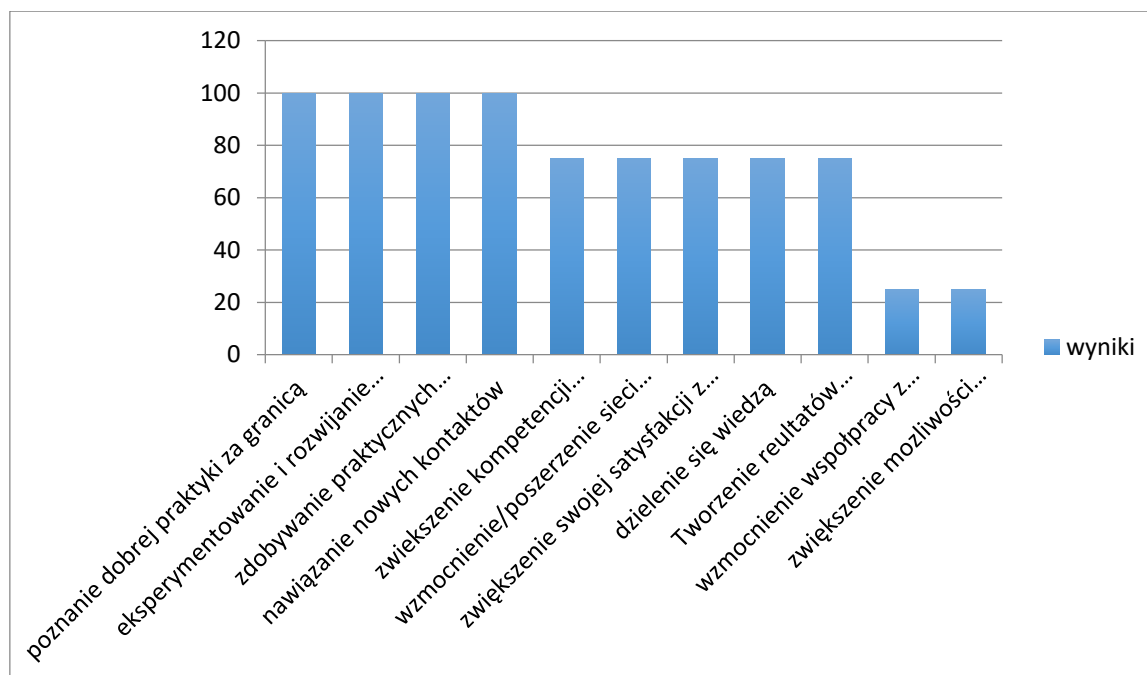
Wszyscy badani nauczyciele potwierdzili, że była to ich pierwsza mobilność zagraniczna kadry finansowana w ramach programu Erasmus+. Każdy nauczyciel przed rozpoczęciem wyjazdu podpisał umowę z organizacją wysyłającą. W czasie trwania wyjazdu 100% nauczycieli uczestniczyło w zorganizowanym kursie. Wszyscy beneficjenci uczestniczyli w szkoleniu dotyczącym pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem dzieci z autyzmem. Ponadto, 100% respondentów zwiedziło Bolonię, Reggio Emilię, Parmę i Modenę oraz poznało najważniejsze zabytki tych miast. 100% nauczycieli wśród działań podejmowanych za granicą wymieniło poznanie zwyczajów i kultury włoskiej, poznanie specyfiki i metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ze spektrum autyzmu, jak również poznało podstawy i zobaczyło jak wygląda edukacja włączająca we Włoszech. Nauczyciele nawiązali współpracę z poszczególnymi nauczycielami uczestniczącymi w

kursie z krajów UE oraz doskonalilo kompetencje językowe.

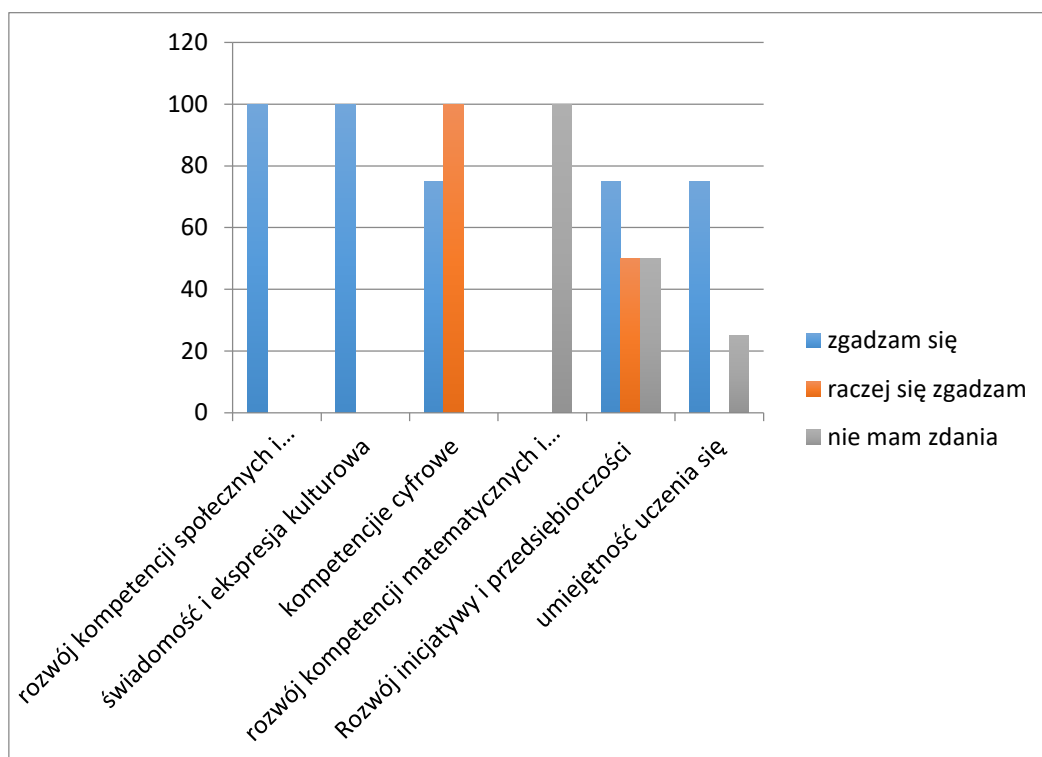
100% respondentów uważa, że mobilność była dobrze powiązaną z potrzebami i celami organizacji wysyłającej. Na tym samym poziomie uplasowało się poznanie oraz rozwijanie nowych praktyk edukacyjnych i metod nauczania, zdobywanie praktycznych umiejętności istotnych dla obecnej pracy i rozwoju zawodowego oraz nawiązanie nowych kontaktów. Dla 75 % uczestników wzmocnienie lub poszerzenie kontaktów zawodowych , dzielenie się własną wiedzą , zwiększenie kompetencji językowych, społecznych i kulturowych, nawiązanie kontaktów oraz zwiększenie swojej satysfakcji z pracy, było bardzo istotnym elementem kursu. Wynik 25 % wśród ankietowanych stanowi wzmocnienie współpracy z organizacją partnerską oraz zwiększenie możliwości zatrudnienia i rozwoju kariery.

Uzyskane dane przedstawia poniższy wykres.

Jaka była Pani/Pana główna motywacja do wzięcia udziału w szkoleniu zagranicznym?



W ankiecie badano także osiągnięcia i wpływy. Wszyscy nauczyciele uznali, że ich udział w programie Erasmus+ wpłynął na rozwój ich kompetencji społecznych i obywatelskich oraz świadomości i ekspresji kulturowej. 75% respondentów wskazało także na rozwój kompetencji cyfrowych, inicjatyw i przedsiębiorczości jak również uczenia się. 100% osób nie miało zdania na ten temat rozwój kompetencji matematycznych i naukowo – technicznych. Jedna osoba nie miała zdania odnośnie rozwoju kompetencji cyfrowej, umiejętności uczenia się oraz raczej się nie zgodziła ze swoim rozwojem w zakresie inicjatywy i przedsiębiorczości.



W czasie szkolenia wszyscy uczestnicy mobilności posługiwali się językiem angielskim. Jednogłośnie stwierdzili, że ich umiejętności w zakresie tego języka poprawiły się. Dwóch z czterech nauczycieli skorzystało ze szkolenia językowego przed lub w trakcie pobytu na szkoleniu.

Badano także wpływ mobilności na rozwój beneficjentów. 100% badanych zgadza się z twierdzeniami: „Wzrosła moja motywacja do dalszego rozwijania umiejętności zawodowych”, „Poznałam dobre praktyki za granicą”, „Zdobyłam praktyczne umiejętności istotne dla mojej obecnej pracy i rozwoju zawodowego”, „Wzrosła moja wiedza w zakresie nauczanego przeze mnie przedmiotu i/lub w obszarze zawodowym, w którym pracuję”, „Podzieliłem (-am) się wiedzą i umiejętnościami ze słuchaczami i/lub w obszarze zawodowym, w którym pracuję” oraz „Wzrosła moja wiedza na temat systemów edukacji w innych krajach”, „Wzrosła moja wiedza na temat europejskich mechanizmów finansowania projektów w obszarze edukacji szkolnej”. 75% respondentów zdecydowanie się zgadza z twierdzeniem: „Podzieliłem się wiedzą i umiejętnościami ze słuchaczami i/lub innymi osobami”, „Miałem możliwość testowania i rozwijania nowych metod uczenia się i nauczania”, „Wzmocniłem lub poszerzyłem sieć kontaktów zawodowych”.

Dzięki udziałowi w mobilności ankietowani uczestnicy kursu rozwinęli swoje umiejętności. Wszyscy wskazują na rozwój, umiejętności emocjonalnych, praktycznych, organizacyjnych. Wysoko oceniono

rozwój umiejętności pracy w grupie, a 75 % respondentów zdecydowanie zgadza się, że znacznie rozwinęli swoje umiejętności analityczne.

Badaniu poddano także wpływ udziału beneficjentów programie Erasmus+ na jego organizację wysyłającą. Zdaniem wszystkich badanych wyjazd ten będzie miał wpływ na „Stworzenie możliwości dzielenia się zdobytą w ramach mobilności wiedzą z kolegami”, „Stosowanie nowych metod nauczania/metod szkolenia/podejść/dobrych praktyk w mojej organizacji wysyłającej”, „Wzmocnienie pozytywnego nastawienia mojej organizacji wysyłającej do wysyłania kadry na zagraniczne mobilności edukacyjne” oraz „Rozpoczęcie nowych projektów europejskich/międzynarodowych”.

Wszyscy uczestnicy mobilności otrzymali dokument poświadczający formalnie uznanie działań realizowanych w ramach programu. Był to certyfikat wystawiony przez organizatora kursu oraz dokument Europass Mobilność.

Na pytanie „W jaki sposób realizowana przez Pana(-ią) mobilność będzie uznana przez organizację wysyłającą?” 100% ankietowanych wskazało na „Nieformalne uznanie przez kierownictwo”.

Wszyscy uczestnicy mobilności wykazali, że są bardzo zadowoleni z doświadczeń/wiedzy pozyskanych podczas mobilności. Jednogłośnie badani chcieliby wziąć udział w programie Erasmus+ w przyszłości i poleciłoby udział w mobilności koleżance/koledze. Uczestnicy mobilności zamierzają podzielić się zdobytym doświadczeniem: „ Składając pisemne sprawozdanie”, „ Na zebraniu/ zebraniach z pracownikami” , „Na konferencjach i w czasie warsztatów z kolegami oraz poprzez media” .

5. Wnioski:

Na podstawie analizy uzyskanych danych można stwierdzić, że:

- uczestnicy kursu bardzo wysoko ocenili jego organizację, zakres merytoryczny,
- uczestnictwo w mobilności przyczyniło się do wzrostu poziomu wiedzy i umiejętności, rozwijania nowych praktycznych metod nauczania beneficjentów,
- wszyscy ankietowani bardzo wysoko ocenili możliwość wykorzystania wiedzy oraz zdobytych umiejętności podczas mobilności w programie Erasmus +
- wszyscy beneficjenci chcieliby wsiąść udział w programie Erasmus + w przyszłości