



**Ewaluacja kursu języka angielskiego organizowanego w ramach  
przygotowania językowego w projekcie realizowanym przez Zespół Szkół  
Ogólnokształcących nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi  
i Specjalnymi w Sosnowcu pt.**

*„Wykorzystanie metody CLIL i otwartych zasobów edukacyjnych sposobem na podniesienie kompetencji językowych nauczycieli, wzrost jakości pracy szkoły i jej proeuropejskiego wymiaru.” o numerze POWERSE-2017-1-PL01-KA101-037755 w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej” realizowanego ze środków PO WER na zasadach Programu Erasmus+ sektor Edukacja szkolna.*

**Sosnowiec, kwiecień 2018 rok**



Zgodnie z założeniami Projektu realizowanego w ramach programu POWER SE pt: „Wykorzystanie metody CLIL i otwartych zasobów edukacyjnych sposobem na podniesienie kompetencji językowych nauczycieli, wzrost jakości pracy szkoły i jej proeuropejskiego wymiaru” w kwietniu 2018 dokonano ewaluacji prowadzonego w ramach projektu kursu języka angielskiego.

#### **1. Cel badania:**

- ocena poziomu zdobytej wiedzy,
- ocena przydatności kursu.

#### **2. Grupa badawcza:**

Grupę badawczą stanowiło 27 nauczycieli Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu, będących beneficjentami Projektu.

#### **3. Narzędzia badawcze:**

Narzędziem badawczym była ankieta zawierająca 11 pytań zamkniętych i 1 pytanie otwarte.

#### **4. Analiza danych.**

Dokonano analizy każdego z pytań (1-12) na podstawie łącznej wartości odpowiedzi na poszczególne pytania udzielonych przez wszystkich respondentów.

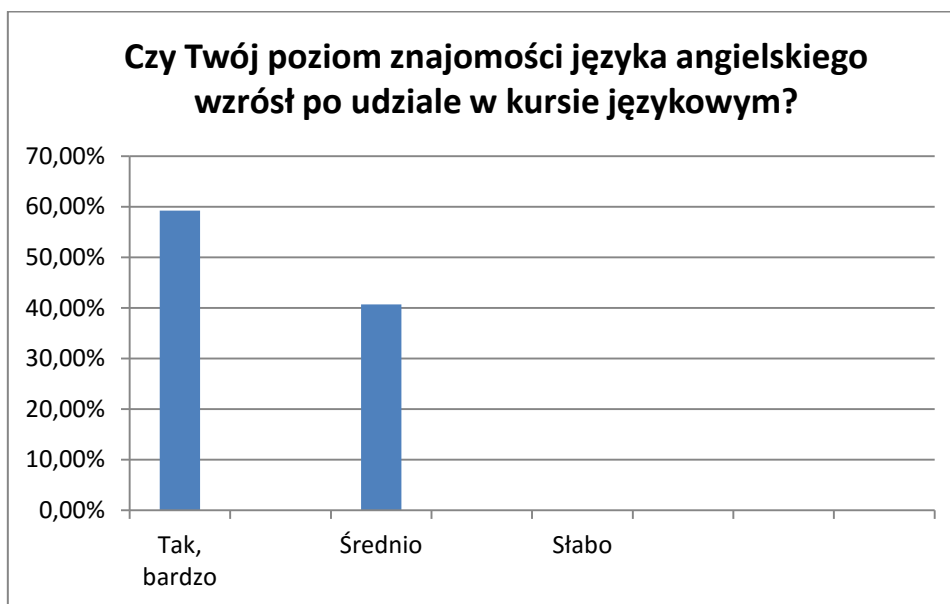
Respondenci mieli za zadanie ocenić swój poziom wiedzy z zakresu języka angielskiego przed rozpoczęciem kursu. Aż 40,74% badanych oceniło ją bardzo nisko, 29,63% nisko, a 29,61% średnio. Obrazuje to poniższy wykres.



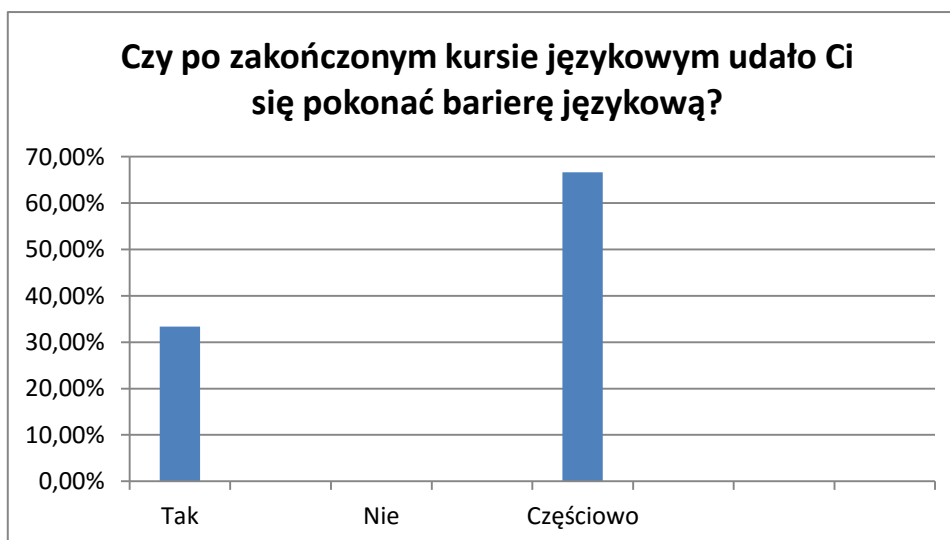
Nauczyciele oceniali swoją aktywność podczas kursu (obecność, aktywny udział). Jak wynika z ankiet badani aktywnie uczestniczyli w kursie. Aż 62,96% oceniło swoją aktywność na wysokim poziomie; 29,63% na średnim i 7,41% na bardzo wysokim.



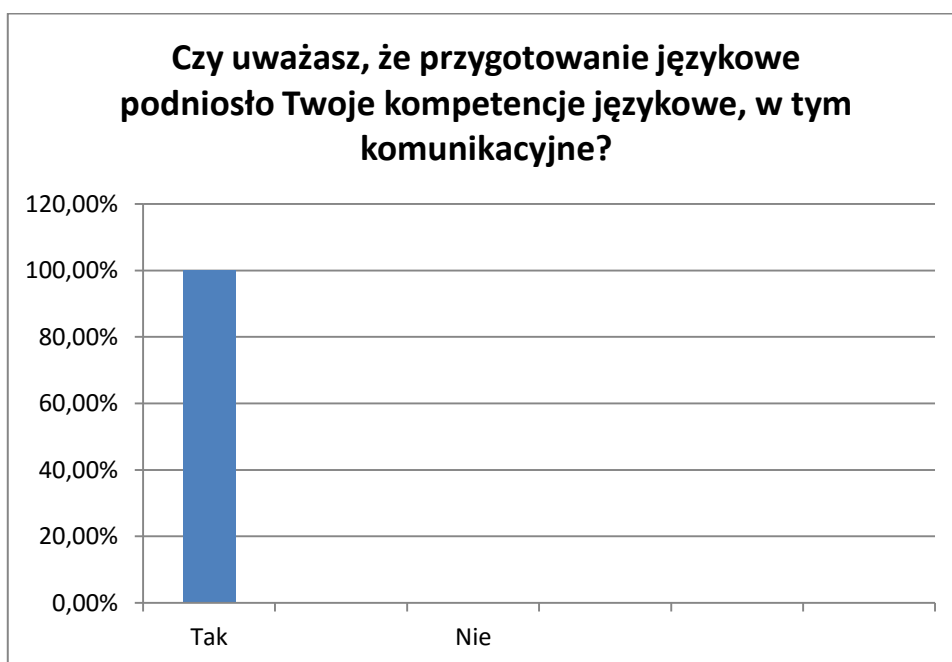
Uczestnicy uznali, że po ukończonym kursie językowym wzrósł poziom ich znajomości języka angielskiego. Prawie 60% badanych określiło, że „bardzo”; 40,74% oceniło wzrost kompetencji językowych na poziomie średnim.



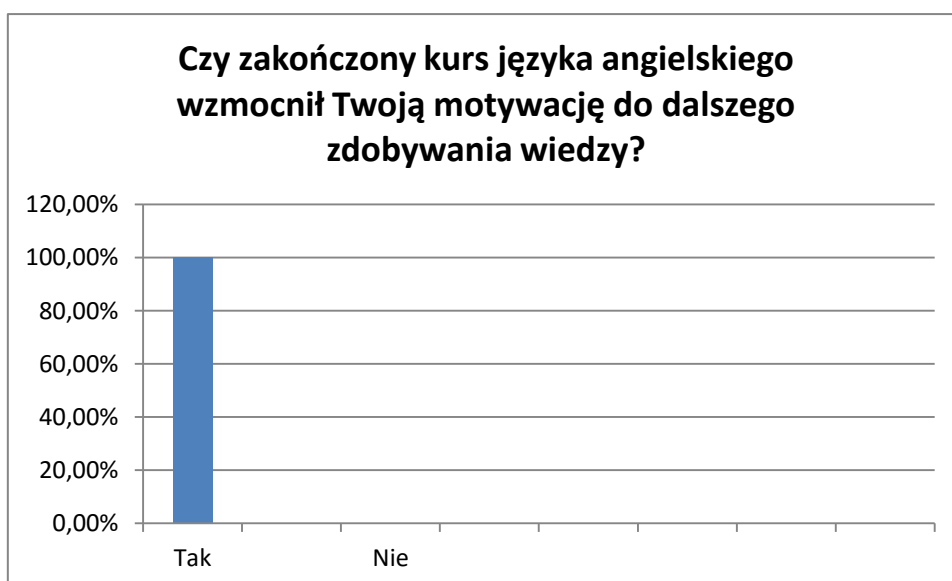
Nauczycielom udało się pokonać barierę językową. 33,3% uznało, że „tak”, a prawie 67% uznało, że udało im się „częściowo”.



Wszyscy ankietowani uznali, że przygotowanie językowe podniosło ich kompetencje językowe, w tym komunikacyjne. 48,15% badanych uznało, że ma to miejsce w stopniu znacznym, pozostali – częściowo.



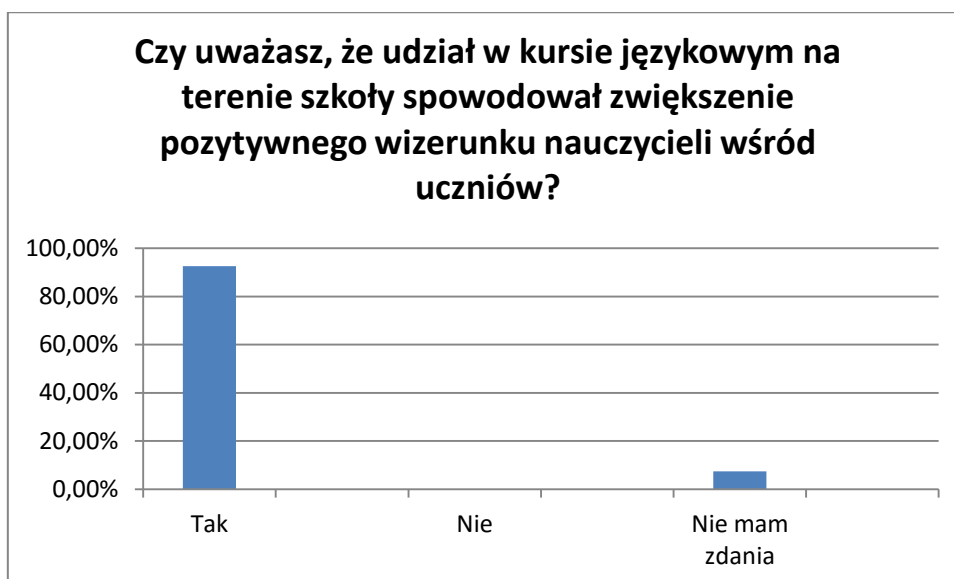
Zdaniem 100% ankietowanych kurs języka angielskiego wzmocnił ich motywację do dalszego zdobywania wiedzy.



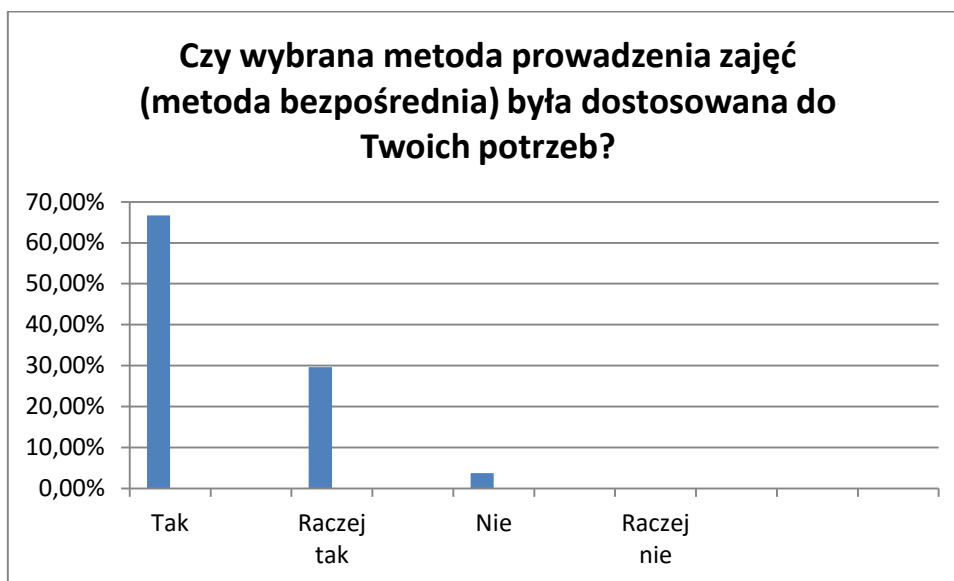
Wszyscy uczestnicy kursu deklarują chęć podejmowania działań mających na celu dalszy rozwój kompetencji językowych.



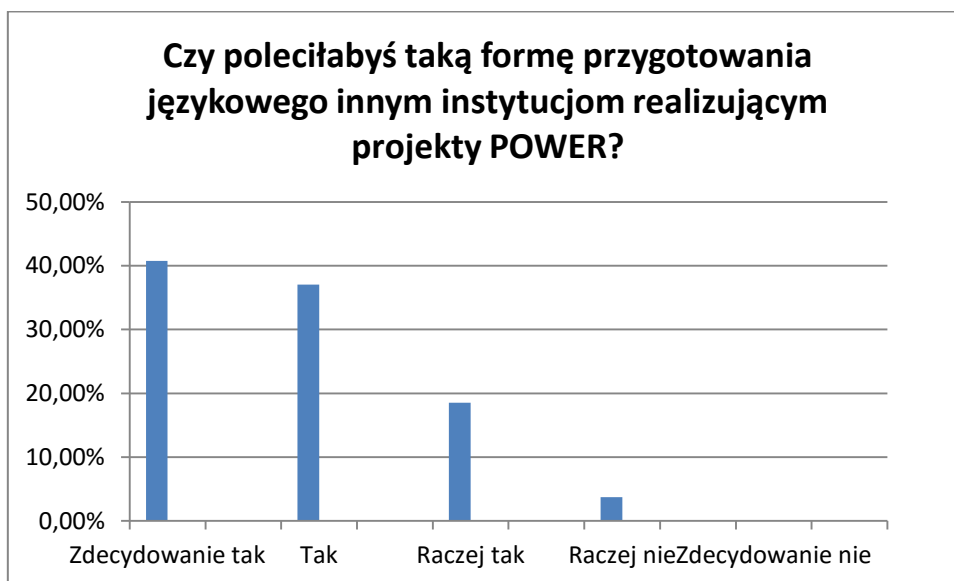
Także 92,59% badanych uznało, że udział w kursie językowym na terenie szkoły spowodował zwiększenie pozytywnego wizerunku nauczycieli wśród uczniów. Tylko 7,41% nie miało zdania na ten temat.



Wybrana metoda prowadzenia zajęć (metoda bezpośrednia), zdaniem nauczycieli była dostosowana do ich potrzeb: 66,67% odpowiedzi „tak” i 29,63% „raczej tak”. Tylko 1 osoba odpowiedziała „nie”.



Respondenci na pytanie „Czy poleciłabyś taką formę przygotowania językowego innym instytucjom realizującym projekty POWER?” w 40,74% odpowiedzieli „zdecydowanie tak”, 37,04 - „tak”, 18,55% - „raczej tak”. Tylko 1 osoba, co stanowi 3,7% odpowiedziała „raczej nie”.



Nauczyciele mają zamiar wykorzystać zdobyta wiedzę w działaniach zawodowych. 74,07% badanych odpowiedziało „z pewnością”. Pozostali badani odpowiedzieli „raczej tak”. Nikt nie wybrał odpowiedzi negatywnej.



Wśród propozycji działań zawodowych, w których wykorzystają język angielski, nauczyciele najczęściej deklarowali : „przy realizacji projektów” – 33,33%; „w czasie lekcji” – 29,63%; „na kursach” – 11,11%; „szkoleniach” – 11,11%. Po 3,70% respondentów odpowiedziało, że „na konferencjach międzynarodowych”, „przy lekturze obcojęzycznych podręczników”, „w kontaktach ze szkołami w innych krajach”, „podczas wyjazdów zagranicznych”. 14,81% badanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

## 5. Wnioski:

Na podstawie analizy uzyskanych danych można stwierdzić, że:

- uczestnicy kursu języka angielskiego wysoko ocenili poziom zdobytej wiedzy,
- uczestnictwo w kursie przyczyniło się do wzrostu poziomu kompetencji językowych nauczycieli,
- wszyscy ankietowani bardzo wysoko ocenili możliwość wykorzystania wiedzy w działaniach zawodowych.

**Opracowanie przygotowane przez zespół ds. ewaluacji projektu pod kierownictwem  
p. Elżbiety Stach**