

Streszczenie projektu

"Różnorodność metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli, poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu" (2018-1-PL01-KA101-049211) to projekt Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu z Oddziałami Specjalnymi i Integracyjnymi realizowany w roku szkolnym 2018/2019 w ramach programu Erasmus+ Mobilność Kadry Edukacji Szkolnej.

Głównymi adresatami projektu byli uczniowie naszej szkoły przejawiający specyficzne trudności w nauczaniu. W roku szkolnym 2018/2019 w naszej szkole mieliśmy 171 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Główne problemy, z jakimi się borykaliśmy do tej pory to trudności w zakresie czytania ze zrozumieniem, trudności w liczeniu, myśleniu abstrakcyjnym, uczeniu się języków obcych oraz trudności wychowawcze. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oczekiwali od nas wsparcia i zrozumienia oraz akceptacji ze strony społeczeństwa. W naszych działaniach chcieliśmy skupić się na poznawaniu i wykorzystywaniu metod pracy wykorzystywanych w szkołach europejskich, wspierających rozwój dzieci oraz utrwalających umiejętności, które zostały już opanowane.

Główne cele projektu, które zamierzaliśmy osiągnąć i oczywiście osiągnęliśmy:

W zakresie wiedzy:

- 1) podniesienie wiedzy na temat stosowania różnorodnych metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 2) podniesienie kompetencji językowych nauczycieli.

W zakresie umiejętności:

- 1) umiejętność doboru odpowiednich metod pracy względem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 2) umiejętność kierowania procesem nauczania tak, aby zniwelować wykluczenie społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami.

W zakresie postaw:

- 1) wzrost akceptacji i tolerancji względem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- 2) zminimalizowanie wykluczenia społecznego uczniów z dysfunkcjami,
- 3) nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych specjalizacji z nauczycielami szkół europejskich celem wymiany doświadczeń i realizacji wspólnych projektów,

4) zwiększenie motywacji nauczycieli do wyętej pracy własnej oraz do pracy z młodzieżą poprzez realizację nowych wyzwań, a przy tym zmniejszenia ryzyka poczucia wypalenia zawodowego,

5) wzrost motywacji uczniów do osiągania wyższych wyników w nauce dzięki wprowadzeniu nowych metod i tworzenia projektów międzynarodowych.

W projekcie wzięło udział 22 nauczycieli, z czego aż 17 uczestniczyło w mobilnościach edukacyjnych. Nasi partnerzy w projekcie to:

1) Hrvatska udruga pripovjedaca „Pricalica” – organizator szkolenia „Creative methods in Special Needs” w Barcelonie, w którym wzięło udział trzech nauczycieli i który dotyczył kreatywnych metod stosowanych w edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami; współpracowaliśmy z nauczycielami z Cypru, Chorwacji, Niemiec, Słowenii i Grecji, a po przeprowadzonym szkoleniu nauczyciele zastosowali w swoich działaniach metodę dramy, improwizacji, symulacji.

2) Cref Sesimbra, Portugalia – w szkoleniu „Students with special needs in primary school: the challenge of inclusion” wzięły udział dwie nauczycielki poznając metody włączania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do społeczeństwa. Uczestniczki zapoznały się ze sposobem działań w pokoju sensorycznym, programem leczenia dzieci z autyzmem, metodą TEACCH; odwiedziły Instytut Hellen Keller w Lizbonie, Secondary School Manuel Martins w Setubal, szkołę podstawową Antonio Augusto Louro, Stowarzyszenie Porażenia mózgowego Almada Seixal. Po szkoleniu wprowadzono poznane metody pracy z dziećmi z autyzmem do zajęć regularnych.

3) Europass Teacher Academy, Florencja, Włochy – w szkoleniu „Art as therapy: self expression and special needs education” wzięły udział dwie uczestniczki projektu. W czasie zajęć poznały jak rysunek, malarstwo, kolaż i fotografia mogą stać się narzędziami terapeutycznymi do promowania integracji i komunikacji wśród uczniów, zwłaszcza tych dotkniętych autyzmem, zaburzeniami uwagi i trudnościami w uczeniu się. Poznane metody pracy wykorzystywały w czasie zajęć regularnych, jak i tych dodatkowych.

4) Infol Roma, Rzym, Włochy – szkolenie „Special needs and learning disabilities” – szkolenie dla dwóch nauczycieli matematyków, gdzie między innymi poznali metody pracy z uczniami przejawiającymi trudności w uczeniu się, w tym cierpiącymi na dyskalkulię. Poznane formy i metody wprowadziły na swoich zajęciach z matematyki i lekcji wychowawczych.

5) CEIP Reyes Catolicos, Vera, Hiszpania – szkoła partnerska, w której czterech uczestników projektu odbyło tzw. job shadowing. To rodzaj mobilności, w której przez tydzień uczestniczyliśmy w zajęciach prowadzonych przez hiszpańskich nauczycieli. Szkoła ma charakter integracyjny i dwujęzyczny. W ramach spotkań wymieniliśmy się doświadczeniami z pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami, porównaliśmy systemy edukacyjne, a nasi uczniowie wspólnie przeprowadzili projekt eTwinning „My

small homeland” prezentujący nasze miejscowości. Jest to rodzaj mobilności o bardzo wysokich walorach merytorycznych, który pozwolił nam krytycznie spojrzeć na działania naszej szkoły i szkoły partnerskiej.

6) Progetto Crescere, Reggio Emilia, Włochy, szkolenie pt. Special Needs and Autism: how to deal with them? Theoretical and Practical experiences. W czasie zajęć nasi nauczyciele mieli okazję zaprezentować naszą szkołę, poznać włoski system edukacji, kryteria diagnostyczne i klasyfikację zaburzeń psychicznych DSM 5, poznać metody pracy z dziećmi autystycznymi, przeanalizować studium przypadku.

Wszystkie mobilności przyniosły nam ogrom wrażeń, tych osobistych i tych zawodowych, a przede wszystkim pomogły nam osiągnąć założone cele. Po zakończonych mobilnościach dzieliliśmy się wiedzą i zdobytym doświadczeń. Oto, co wypracowaliśmy:

- 1) Angielsko – polski słownik specjalistyczny w zakresie pedagogiki specjalnej
- 2) Prezentacje pokazujące różnice i podobieństwa szkół europejskich, które mieliśmy okazję odwiedzić, z naciskiem na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami i edukację włączającą.
- 3) Strona internetowa naszej szkoły w języku angielskim
- 4) Profil facebookowy przedstawiający wszystkie nasze działania
- 5) Zrealizowane 2 projekty w ramach eTwinning ze szkołami, których nauczycieli poznaliśmy w czasie mobilności
- 6) Opracowanie 20 scenariuszy lekcji i innych zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami i udostępnienie w formie publikacji książkowej.

Podsumowując, projekt przyniósł nam olbrzymią satysfakcję i przede wszystkim motywację do dalszej pracy. Przekonaliśmy się również, że mamy się czym chwalić i w naszej pracy spełniamy wysokie standardy europejskie.

Koordynatorem działań była Katarzyna Cieślik, nauczyciel języka angielskiego.