

**Ewaluacja działań projektowych „Wzmocnianie edukacji cyfrowej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu”. Numer projektu: 2021-2-PL01-KA122-SCH-000041941. Erasmus+, Edukacja Szkolna, Akcja 1.**

**Niniejsza analiza dotyczy etapu procesu rekrutacji do projektu oraz etapu mobilności edukacyjnych.**

Zgodnie z założeniami Projektu realizowanego w ramach programu ERASMUS PLUS pt: „Wzmocnianie edukacji cyfrowej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposobem na poprawę jakości uczenia i nauczania oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu” przeprowadzono ewaluację procesu rekrutacji oraz mobilności nauczycieli, które odbywały się od lipca do października 2022r.

**1. Cel badania:**

- ocena jakości przeprowadzonego procesu rekrutacji do projektu,
- ocena jakości mobilności zagranicznej nauczycieli – uczestników Projektu,
- ocena zdobytej wiedzy,
- ocena możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

**2. Grupa badawcza:**

Grupę badawczą stanowiło dziewiętnaścioro nauczycieli Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu, będących beneficjentami Projektu, którzy uczestniczyli w mobilnościach edukacyjnych.

**3. Narzędzia badawcze:**

Narzędziem badawczym była ankieta ewaluacyjna dla uczestników projektu. Zawierała ona pytania zamknięte i otwarte, część stanowiły pytania wielokrotnego wyboru.

**4. Analiza danych**

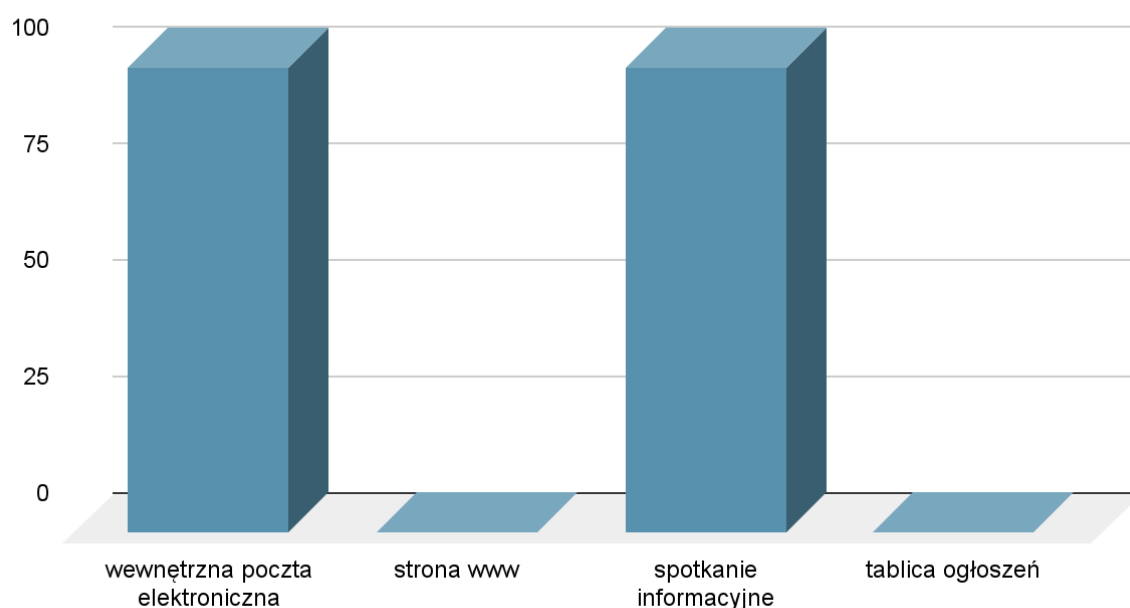
Dokonano analizy każdego z pytań na podstawie łącznej wartości odpowiedzi na poszczególne pytania udzielonych przez wszystkich respondentów.



Część pierwsza ewaluacji dotyczy procesu rekrutacji do projektu.

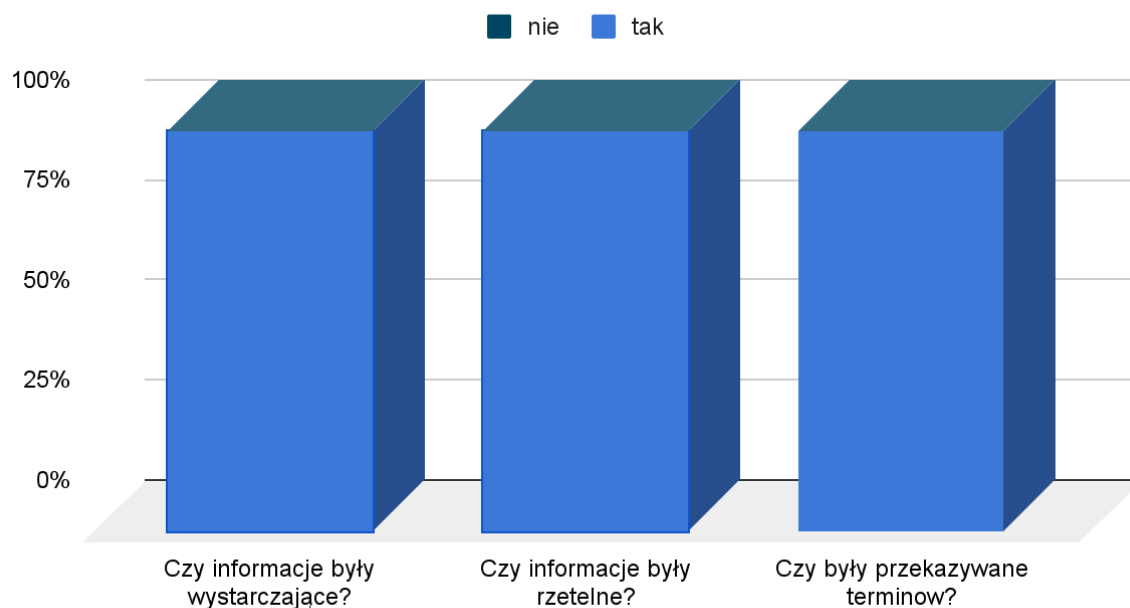
Na pytanie o źródła, jakimi przekazywane były informacje o projekcie dziewiętnastu uczestników wybrało dwie odpowiedzi: „wewnętrzna poczta elektroniczna (gmail)” oraz „spotkanie informacyjne”, co przedstawia poniższy wykres.

### Źródła informacji o projekcie



100% respondentów uważa również, że informacje otrzymane przy rekrutacji (rodzaj projektu, zasady uczestnictwa, harmonogram działań) były wystarczające oraz rzetelne, a także przekazywane terminowo, co obrazuje wykres.

## Przekazywanie informacji o projekcie



Wszyscy ankietowani zgodnie stwierdzili, że w toku działań rekrutacyjnych kierowano się zasadą równości szans, tzn. każdy miał identyczne szanse uczestnictwa bez względu na płeć, wiek, niepełnosprawność czy wyznanie.

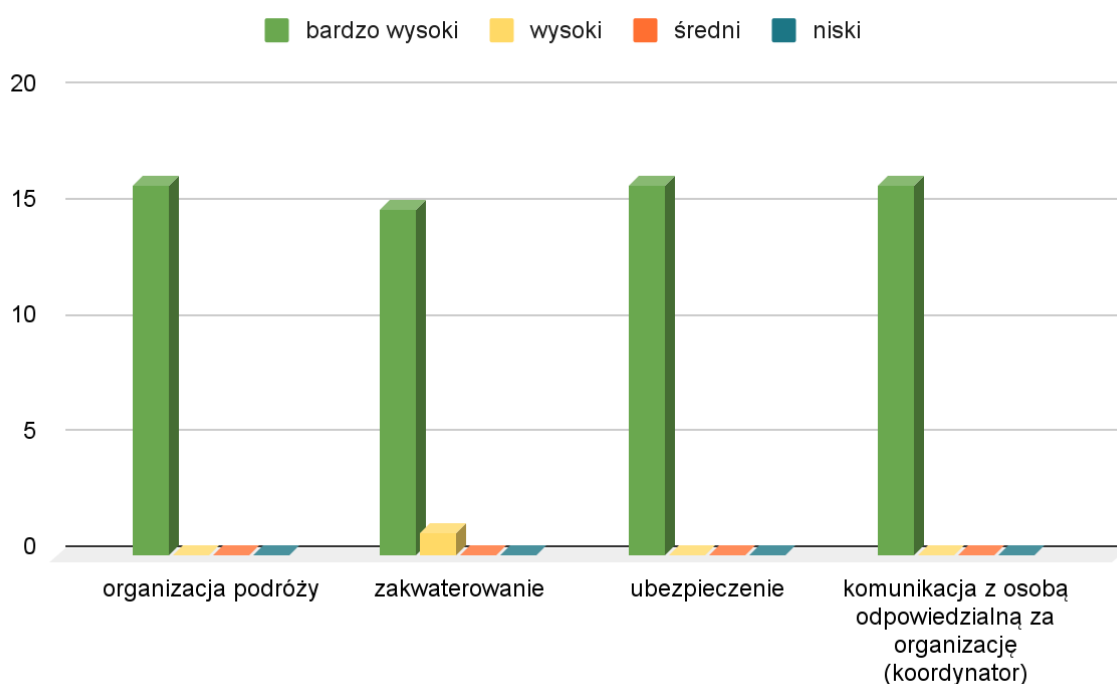
Na ostatnie pytanie tej części ankiety, o przejrzystość i sprawiedliwość kryteriów oceny podczas naboru, wszyscy respondenci odpowiedzieli twierdząco.

Druga część ewaluacji zawierała pytania dotyczące realizacji celów głównych projektu, wypowiedziało się w niej szesnaścioro nauczycieli, którzy wzięli udział w mobilnościach. Troje nauczycieli podróżowało na Kretę, czworo na Maltę, troje do Grecji, troje do hiszpańskiej Malagi oraz troje do Portugalii.

Na pytanie „Czy przygotowanie językowe, kulturowe i merytoryczne przed mobilnością uważa Pani/Pan za wystarczające?”, wszyscy beneficjenci projektu odpowiedzieli twierdząco.

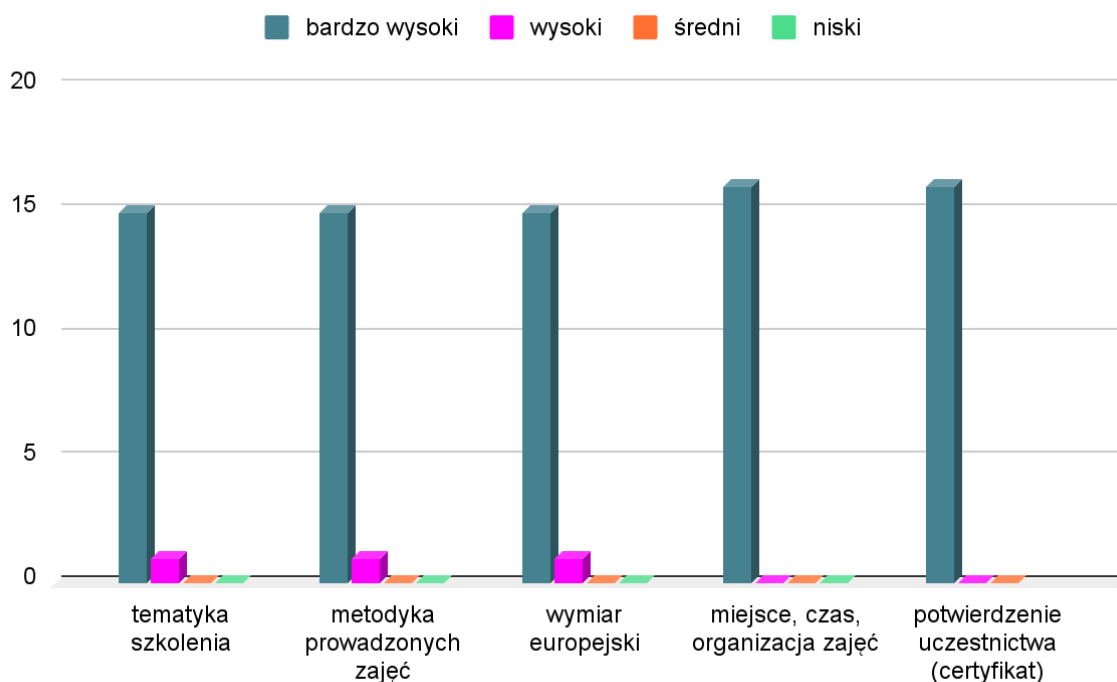
Wszyscy respondenci zgodnie stwierdzili również, iż udział w mobilności edukacyjnej spełnił ich oczekiwania.

Stopień zadowolenia z organizacji mobilności obrazuje poniższy wykres.



100% respondentów ocenia poziom organizacji podróży, ubezpieczenia oraz komunikacji z koordynatorem na bardzo wysoki. Piętnaścioro ankietowanych, co stanowi 93,75%, określa swoje zadowolenie z zakwaterowania jako bardzo wysokie, jeden beneficjent mobilności na Maltę (6,25%) wybrał opcję „wysoki”. Żaden ankietowany nie wskazał również obszarów wymagających poprawy.

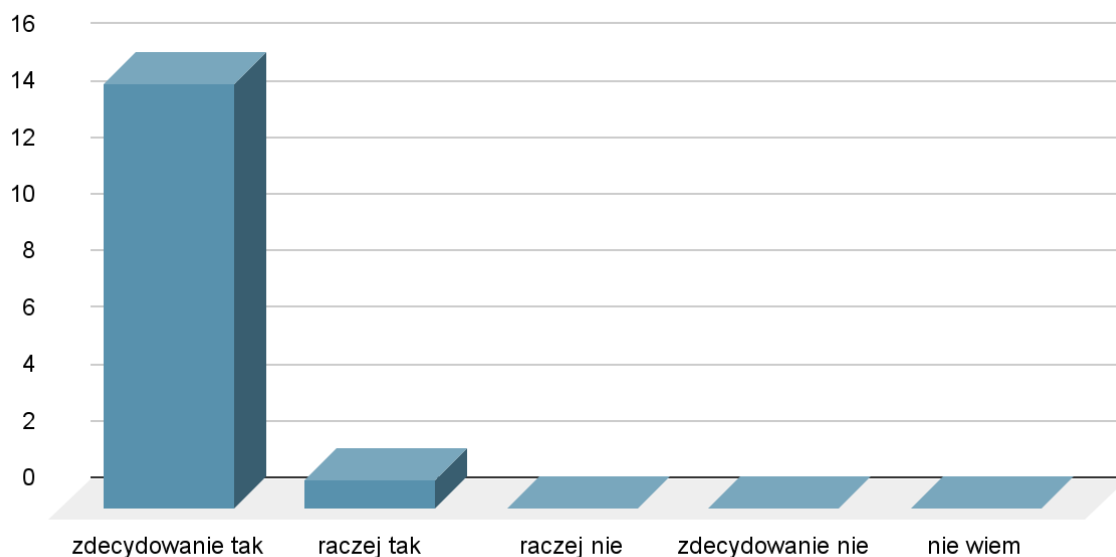
Poniżej znajduje się kolejny wykres, obrazujący stopień zadowolenia beneficjentów projektu różnych obszarów szkolenia.



Jak pokazuje wykres, wszyscy respondenci na bardzo wysokim poziomie oznaczyli swoje zadowolenie z miejsca, czasu, organizacji zajęć oraz potwierdzenia uczestnictwa w szkoleniu. Zdecydowana większość ankietowanych – piętnaścioro, co stanowi 93,75% grupy – bardzo wysoko plasuje swój poziom zadowolenia z tematyki szkolenia, metodyki prowadzonych zajęć oraz wymiaru europejskiego, czyli przekazywanych wartości, różnorodności narodowościowej uczestników. Jeden ankietowany w każdym z tych obszarów (z mobilności na Malcie) wybrał poziom wysoki. Nikt z respondentów nie miał żadnych uwag do tego zagadnienia.

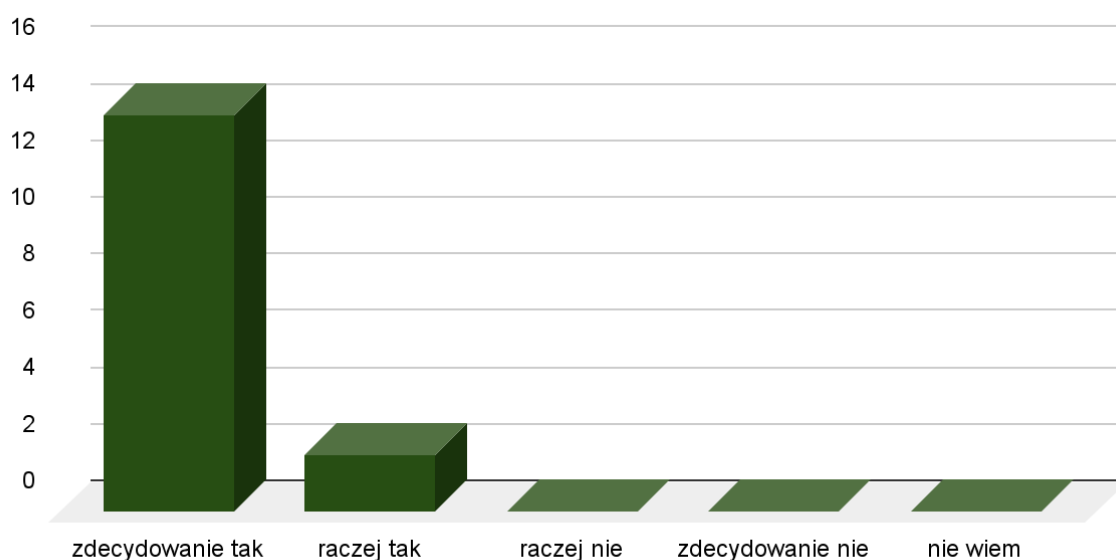
Na kolejne pytanie ankiety: „Czy wykorzysta Pani/Pan wiedzę zdobytą w czasie szkolenia w dalszych swoich działaniach zawodowych?”, prawie wszyscy beneficjenci projektu odpowiedzieli „zdecydowanie tak”, jedna osoba (uczestniczka mobilności z Malty) zaznaczyła odpowiedź „raczej tak”

## Deklaracja wykorzystania zdobytej wiedzy w działaniach zawodowych



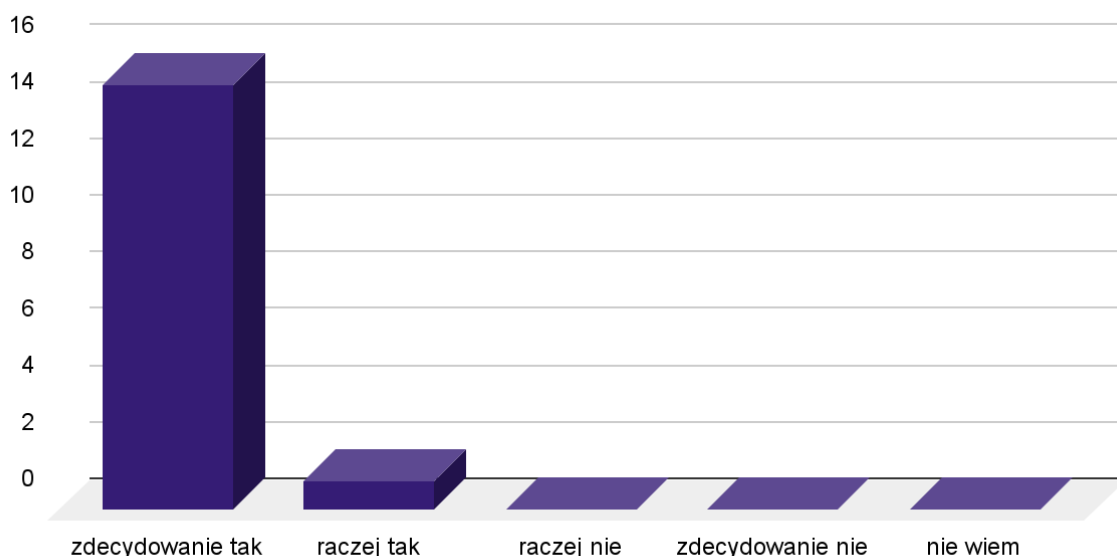
Odpowiadając na kolejne pytanie większość ankietowanych - czternaścioro, co stanowi 87,5% grupy - uznała również, że uczestnictwo w mobilności zdecydowanie zwiększyło ich swobodę komunikowania się w języku angielskim. Dwoje (uczestnik mobilności na Maltę oraz do Grecji) zaznaczyło odpowiedź „raczej tak”.

## Uczestnictwo w mobilnościach a zwiększenie swobody komunikacji w języku angielskim



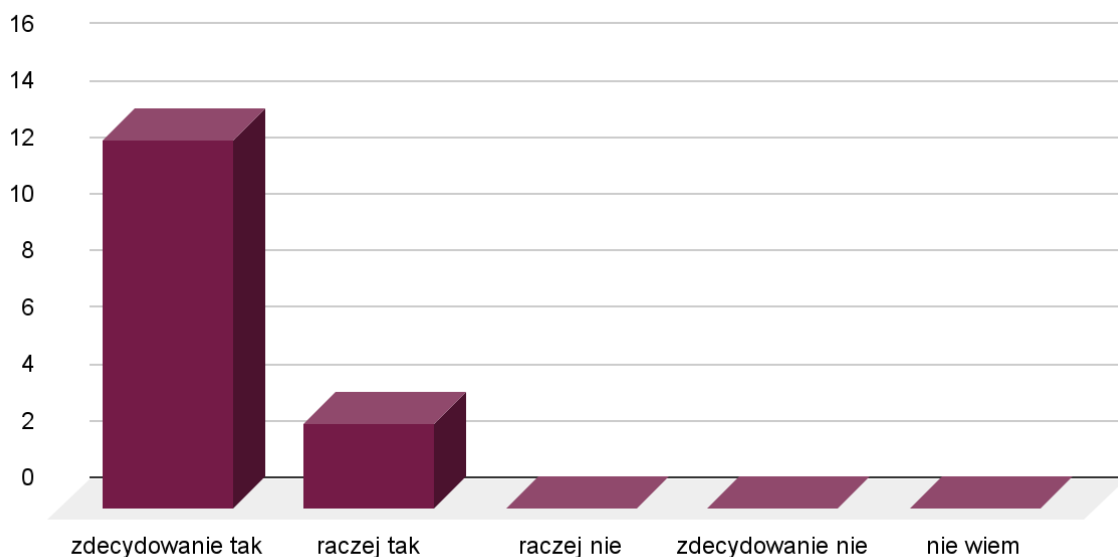
Analiza siódmego pytania ankiety pokazuje, iż poczucie przynależności europejskiej zdecydowanie wzrosło dla piętnastu uczestników kursu. Jedna ankietowana (z mobilności na Maltę) wybrała opcję „raczej tak”.

### Wzmocnienie poczucia przynależności europejskiej dzięki uczestnictwu w kursie



Na pytanie o zamiary wykorzystania nawiązanych podczas szkolenia kontaktów w dalszej pracy zawodowej trzynastu ankietowanych, co stanowi 81,25% badanych, odpowiedziało „zdecydowanie tak”, zaś troje (18,75%) - „raczej tak”. Byli to uczestnicy projektu z mobilnością na Maltę, na Kretę oraz do Grecji.

## Chęć wykorzystania nawiązanych kontaktów w dalszej pracy zawodowej



Wszyscy uczestnicy projektu – odpowiadając na ostatnie pytanie ankiety – są zainteresowani ponownym udziałem w mobilnościach Erasmus.