

## **SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W I ETAPIE KSZTAŁCENIA**

### **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

1. Ocenianie w kształceniu zintegrowanym traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania.
2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

### **ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA**

#### **A. Cele i funkcje oceniania w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Ocenianie ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju;
- informowanie ucznia oraz jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie, o trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- udzielanie pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju poprzez kod pozytywny; - co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena w edukacji wczesnoszkolnej pełni funkcję formacyjną i motywacyjną, powiązaną z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

#### **B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia**

1. Ocenianie w klasach I–III ma charakter bieżący, sumujący (semestralny), klasyfikacyjny (na zakończenie roku szkolnego).
2. Ocenianie w klasach I–III ma charakter opisowy, oparty na słowie.

3. Ocena uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia oraz wkład jego pracy.  
Podlegają jej :

- poziom w opanowaniu wiadomości i umiejętności
- postęp w opanowaniu wiadomości i umiejętności
- zachowanie ucznia

4. W klasie pierwszej ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

### **C. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci.

2. Na zakończenie każdego semestru, z dwutygodniowym wyprzedzeniem, rodzice otrzymują informację o uzyskaniu pozytywnej bądź negatywnej oceny postępów ucznia.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi. Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie opisowej uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy.

4. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

### **OCENA ZACHOWANIA**

1. Ocena z zachowania określająca osiągnięcia wychowawcze ucznia jest formułowana zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych - § 11 ust.1.

2. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte w rozporządzeniu dotyczące oceniania:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
- Dbłość o honor i tradycje szkoły
- Dbłość o piękno mowy ojczystej
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- Okazywanie szacunku innym osobom

3. Ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą spełnienie w/w wymagań.

4. Kryteria szczegółowe

### 1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia.

- a) Uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne.
- b) Starannie przygotowuje się do zajęć.
- c) Sumiennie odrabia zadania domowe.
- d) Uzupełnia braki wynikające z nieobecności w szkole.
- e) Wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć.
- f) Rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli.
- g) Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.
- h) Dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.)

### 2. Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej.

- a) Aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- b) Szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą.
- c) Pomaga w wykonaniu dekoracji.
- d) Uczestniczy w pracach samorządu klasowego oraz innych sekcjach ustalonych przez nauczyciela.
- e) Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego.
- f) Pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.
- g) Pracuje samodzielnie, nie ściąga i nie kłamie.

### 3. Dbą o honor i tradycje szkoły.

- a) Przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty.
- b) Zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu)
- c) Uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.

### 4. Dbą o piękno mowy ojczystej.

- a) Nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisany
- b) Kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników
- c) Swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.
- d) Wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.

### 5. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

- a) W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- b) Reaguje na dostrzeżone objawy zła.
- c) Nie bije się i nie dokucza innym.
- d) Wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa, arogancji i chamstwa.
- e) Nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej.
- f) Jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
- g) Nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny i na basen.

6. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.

- a) Przestrzega regulaminu wycieczek.
- b) Stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.
- c) Zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie.
- d) Kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami.
- e) Używa zwrotów grzecznościowych.
- f) Dokonuje samooceny swojego zachowania.
- g) Panuje nad negatywnymi emocjami.

7. Okazuje szacunek innym osobom.

- a) Szanuje przekonania innych osób.
- b) Nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania.
- c) Nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych.
- d) Nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.
- e) Toleruje odmiennosc wyglądu i ubioru.

## **OCENA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

### **Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.**

1. Oceniając osiągnięcia ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania edukacyjne dostarczone rodzicom na początku roku szkolnego, opracowane na podstawie obowiązującego programu nauczania.

2. Oceny redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi kontrolno-diagnostycznych, takich jak:

- sprawdziany
- testy osiągnięć szkolnych
- testy kompetencji
- karty pracy ucznia
- karty sprawności ucznia
- karty kontrolne zintegrowane
- karty samooceny ucznia
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
- prace domowe
- wytwory pracy ucznia
- prezentacje sprawności i umiejętności
- indywidualne i grupowe prace na lekcji
- prace średnio- i długoterminowe
- bieżąca obserwacja ucznia

## Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. Ocena bieżąca oparta jest na skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniem oraz jego rodzicami, respektuje indywidualny charakter nauki dziecka. Jest przekazywana uczniowi i jego rodzicom w postaci informacji o jego pracy i postawach poprzez:

- informację słowną,
- informację opisową,
- informację procentową
- informację pozawerbalną – gest, mimika,
- symbole obrazkowe,
- elementy oceniania kształtującego,
- symbole literowe A, B, C, D, E, F opatrzone dodatkowym komentarzem słownym lub pisemnym.

2. Symbole literowe A, B, C, D, E, F stosuje się w celu określania poziomu i postępu opanowania wiadomości i umiejętności związanych z bieżącymi jednorodnymi zadaniami kontrolnymi, realizowanymi samodzielnie na zajęciach, bądź też wykonanymi w ramach pracy domowej. Nie obejmują one zadań złożonych. Mają służyć sprawnej komunikacji z uczniem i rodzicami w kwestii poziomu wykonania zadania albo postępu w stosunku do podobnego zadania poprzedzającego oceniane. Symbole literowe, nieopatrzone dodatkowym komentarzem, stosuje się tylko w przypadku zapisu w dzienniku elektronicznym.

Ustala się ogólne kryteria oceniania symbolami literowymi :

**A** – samodzielne bezbłędne wykonanie zadania, wykonanie zadania dodatkowego, szczególne uzdolnienie

**B** – samodzielne wykonanie zadania, popełnienie co najwyżej jednego błędu

**C** – samodzielne wykonanie większej części zadania, popełnienie kilku błędów, umiejętność poprawienia błędu, wykonanie zadania po dodatkowym wyjaśnieniu nauczyciela

**D** – popełnienie wielu błędów, wykonanie zadania z częściową pomocą nauczyciela lub kolegi

**E** – wykonanie zadania z dużą pomocą nauczyciela lub kolegi, brak samodzielności, popełnienie licznych błędów

**F** – niepoprawne wykonanie zadania w całości, nieumiejętność poprawienia błędu, odmowa wykonania zadania, brak pracy

Oceny wyrażone symbolami A-E to oceny pozytywne, zaś symbol F oznacza ocenę negatywną.

3. Ocena kształtująca jest stosowana w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej i nie ma wpływu na ocenę sumującą. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej.

4. Informację procentową zamieszcza się na karcie analizy osiągnięć po sprawdzianie, teście.

5. Nauczyciel dokumentuje oceny dokonując zapisów:

- w dzienniku lekcyjnym
- w zeszycie korespondencji ucznia
- na karcie analizy osiągnięć po sprawdzianie, teście
- na karcie projektowej
- na wytworach pracy ucznia
- w zeszycie ucznia

6. Ocena obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedzianie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię;

- edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), dokonywanie pomiarów, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;

- edukacji społeczno - przyrodniczej: wiedza i umiejętności w zakresie otaczającego środowiska przyrodniczym i środowiska społecznego, umiejętność dokonywania obserwacji, świadomość ekologiczna;

- edukacji plastyczno – technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno – techniczna;

- edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki, działalność muzyczna;

- edukacji zdrowotnej: sprawność fizyczno - ruchową, gry i zabawy ruchowe, elementy higieny osobistej, świadomość prozdrowotna;

- zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji, bezpieczeństwo korzystania z komputera, świadomość zagrożeń.

7. Szczegółowe kryteria wymagań edukacyjnych

WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE

Uczeń ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe klasy pierwszej. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiało i odważne, nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.

#### WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi – biegło wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

#### WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim – potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

#### WYMAGANIA PODSTAWOWE

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym – potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

#### WYMAGANIA KONIECZNE

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

#### NIEDOSTATECZNE SPEŁNIENIE WYMAGAŃ

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.