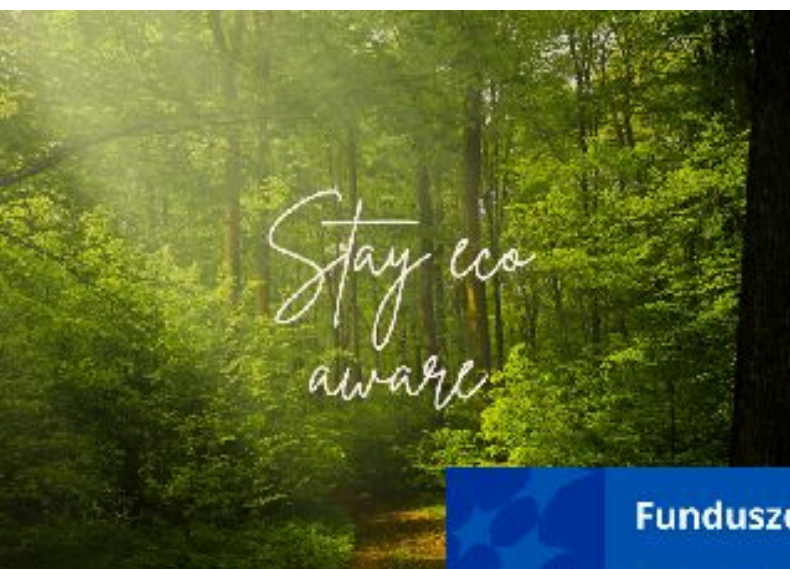


Raport z ewaluacji działań projektowych "Stay eco aware. Wzmacnianie świadomości ekologicznej uczniów szkoły podstawowej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi" 2022-2-PL01-KA122-SCH-000095670



Regionalny Ośrodek Wsparcia Edukacji
dla Dzieci i Młodzieży ze Specjalnymi
Potrzebami Edukacyjnymi w Szamotułach

Fundusze Europejskie

„Stay eco aware” Wzmacnianie świadomości ekologicznej uczniów szkoły
podstawowej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi
potrzebami edukacyjnymi.

Nr projektu: 2022-2-PL01-KA122-SCH-000095670

Kwota dofinansowania: 250 762,51pln



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SPIS TREŚCI

- 1** Wprowadzenie
- 2** Metodologia badań
- 3** Zestawienie wyników badań
- 4** Wnioski

WPROWADZENIE

Niniejszy raport przedstawia wyniki badań ewaluacyjnych uczestników zagranicznych mobilności szkolnej kadry edukacyjnej dofinansowanych w ramach projektu „Stay eco aware.

Wzmacnianie świadomości edukacyjnej uczniów szkoły podstawowej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, nr projektu 2022-2-PL01-KA122-SCH-000095670.

METODOLOGIA BADAŃ

Za główne cele przeprowadzonych badań uznaje się określenie skuteczności projektu, w tym wskazanie, w jakim stopniu założone cele i rezultaty projektu zostały osiągnięte. Podjęte działania ewaluacyjne badają stopień i jakość praktycznego wykorzystania rezultatów i praktycznego wpływu projektu na:

1. Organizację beneficjenta
2. Adresatów projektu
3. Inne organizacje o podobnym profilu

Przyjęto następujące kryteria, które pozwolą na szersze spojrzenie na projekt i jego rezultaty:

1. Kryterium efektywności działań (np. czy przyjęte rozwiązania organizacyjne i finansowe były optymalne)
2. Kryterium trafności działań (np. czy zostały dobrane właściwe rozwiązania merytoryczne i metody działania)
3. Kryterium użyteczności (np. faktyczne korzyści jakie odnieśli adresaci działań projektowych)
4. Kryterium trwałości (np. wskazania, na ile wdrożone działania pozostaną w użyciu po zakończeniu projektu)

Zastosowano następujące metody i narzędzia badawcze:

1. Analiza dokumentów i danych gromadzonych podczas całego projektu
2. Badania ankietowe wśród bezpośrednich uczestników projektu
3. Badania ankietowe wśród adresatów działań upowszechniających
4. Wywiady indywidualne i grupowe
5. Obserwacje
6. Rozmowy nieformalne.

ZESTAWIENIE WYNIKÓW BADAŃ

I. Ewaluacja procesu rekrutacji do projektu

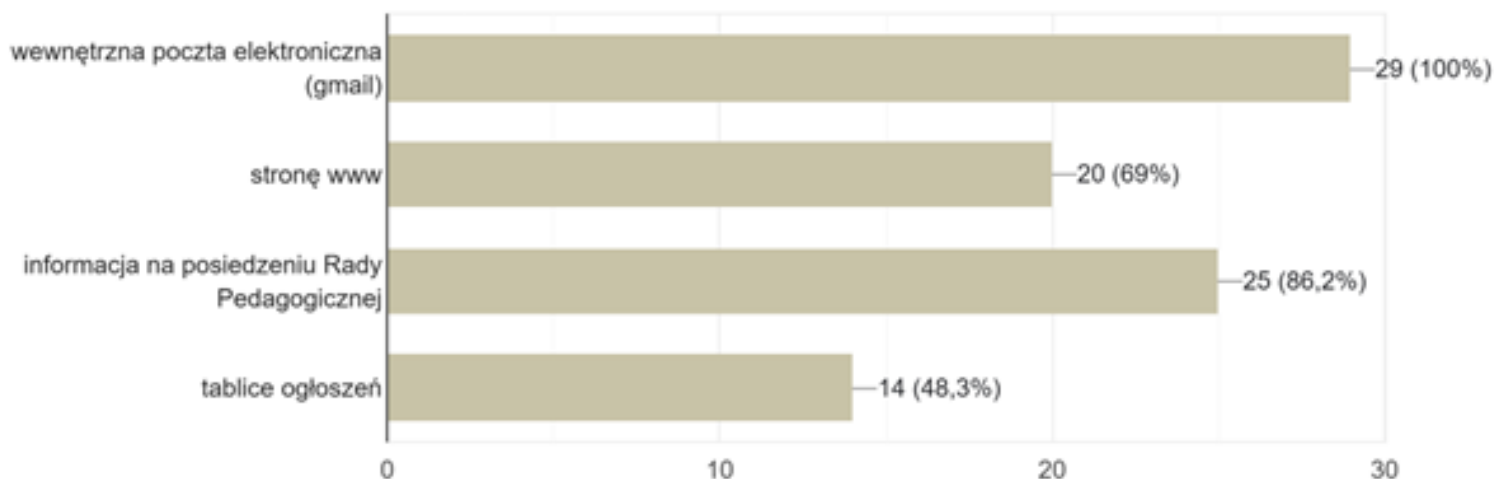
Czy uważasz, że wszyscy nauczyciele mieli zagwarantowany równy dostęp do informacji o realizowanym projekcie?

28 odpowiedzi



Za pomocą jakich źródeł były przekazywane informacje o projekcie? Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

29 odpowiedzi



Czy uważasz, że wszyscy nauczyciele mieli zagwarantowany równy dostęp do informacji o realizowanym projekcie?

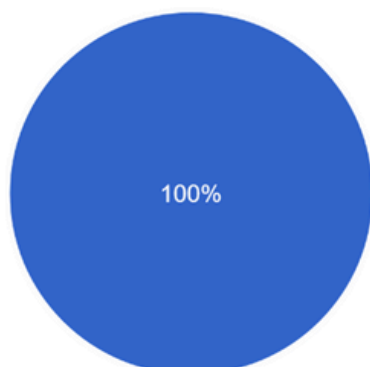
29 odpowiedzi



- Tak
- Nie
- Trudno powiedzieć

Czy uważasz, że informacje otrzymane przy rekrutacji były wystarczające (rodzaj projektu, zasady uczestnictwa, forma finansowania, rodzaje mobilności)?

29 odpowiedzi



- Tak
- Nie
- Trudno powiedzieć

Czy uważasz, że informacje otrzymane przy rekrutacji były wystarczające (rodzaj projektu, zasady uczestnictwa, forma finansowania, rodzaje mobilności)?

29 odpowiedzi



- Tak
- Nie
- Trudno powiedzieć

Czy zachowana była terminowość przekazywanych informacji?

29 odpowiedzi



- Tak
- Nie
- Trudno powiedzieć

Czy uważasz, że regulamin naboru zawierał przejrzyste i sprawiedliwe kryteria oceny?

29 odpowiedzi



- Tak
- Nie
- Trudno powiedzieć

Czy w sytuacji kolejnego naboru do projektu rekomendowałabyś/ rekomendowałbyś tego rodzaju proces rekrutacji?

29 odpowiedzi

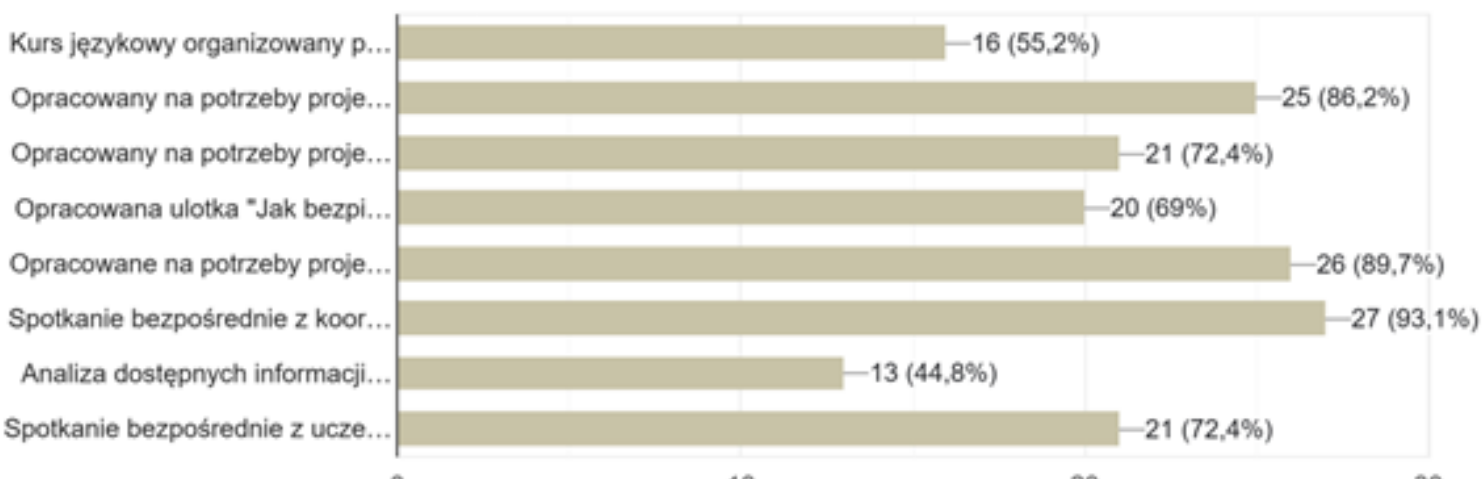


- Tak
- Nie
- Trudno powiedzieć

II. Ewaluacja zrealizowanych mobilności edukacyjnych

Z jakich form przygotowania językowego, kulturowego i merytorycznego skorzystałaś skorzystałeś przed wyjazdem na mobilność edukacyjną? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

29 odpowiedzi



Czy miałeś/ miałaś realny wpływ na wybór mobilności edukacyjnej (szkolenie, job shadowing)?

29 odpowiedzi



- Tak, instytucja wysyłająca (ZSO 5) wzięła pod uwagę moje potrzeby zawodowe, poziom znajomości języka, możliwe terminy wyjazdów
- Nie, rodzaj mobilności, termin i miejsce zostały mi z góry narzucone

“Wszystko doskonale dopracowane zarówno pod względem logistycznym jak i merytorycznym. Miałam możliwość używania praktycznego języka angielskiego, poprawić swoje umiejętności językowe, poznać nową kulturę, system szkolnictwa w Turcji, wziąć udział w obchodach Święta Narodowego, oraz zaobserwować w jaki sposób mieszkańcy Turcji dbają o środowisko, jak ważną rolę w ich życiu odgrywa ekologia.”

Czy organizacja wysyłająca (ZSO 5) zapewniła Ci odpowiednie wsparcie logistyczne (tj. organizacja podróży, zakwaterowania, ubezpieczenie)

29 odpowiedzi



- Tak, instytucja wysyłająca w pełni wspierała w działaniach logistycznych
- Nie, nie otrzymałam wsparcia logistycznego. Podróż, ubezpieczenie i zakwaterowanie zorganizowałam/ zorganizowałem sobie sam.
- Tak, ale uważam, że wsparcie to nie było wystarczające

Czy uważasz, że zapewnione rozwiązania logistyczne (podróż, zakwaterowanie itp.) zostały zorganizowane z zachowaniem wysokiego standard...ortu oraz zgodnie z obowiązującymi przepisami?

29 odpowiedzi



- Tak, zapewniono wysoki standard rozwiązań logistycznych
- Nie, nie uważam, aby rozwiązania logistyczne były na wysokim poziomie
- Uważam, że część zapewnionych rozwiązań było o wysokim standardzie, część z nich mogłaby ulec poprawie.

“Mobilność edukacyjna do Heraklionu to niezwykle wartościowe doświadczenie. Kreta jako miejsce o bogatej historii, kulturze i wyjątkowym klimacie, stwarza idealne warunki do rozwoju zawodowego i osobistego. Uczestnicząc w międzynarodowych warsztatach, miałam możliwość wymiany doświadczeń oraz poznawania innowacyjnych metod nauczania a także budowaniu relacji z nauczycielami z innych krajów i kultur. Te cenne doświadczenia pozwoliły mi wzbogacić mój warsztat pracy i wzmocnić pozycję naszej szkoły jako placówki otwartej na świat i nowe wyzwania.”

Czy uważasz, że zapewnione rozwiązania logistyczne (podróż, zakwaterowanie itp.) zostały zorganizowane z zachowaniem wysokiego standard...ortu oraz zgodnie z obowiązującymi przepisami?

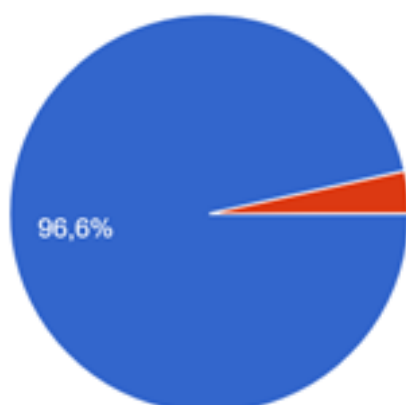
29 odpowiedzi



- Tak, zapewniono wysoki standard rozwiązań logistycznych
- Nie, nie uważam, aby rozwiązania logistyczne były na wysokim poziomie
- Uważam, że część zapewnionych rozwiązań było o wysokim standardzie, część z nich mogłaby ulec poprawie.

Czy uważasz, że organizacja przyjmująca przy współpracy z organizacją wysyłającą zapewniła Ci mentora (osoba do kontaktu, koordynator) lub podo...oszczącej i pomogła osiągnąć efekty uczenia się?

29 odpowiedzi

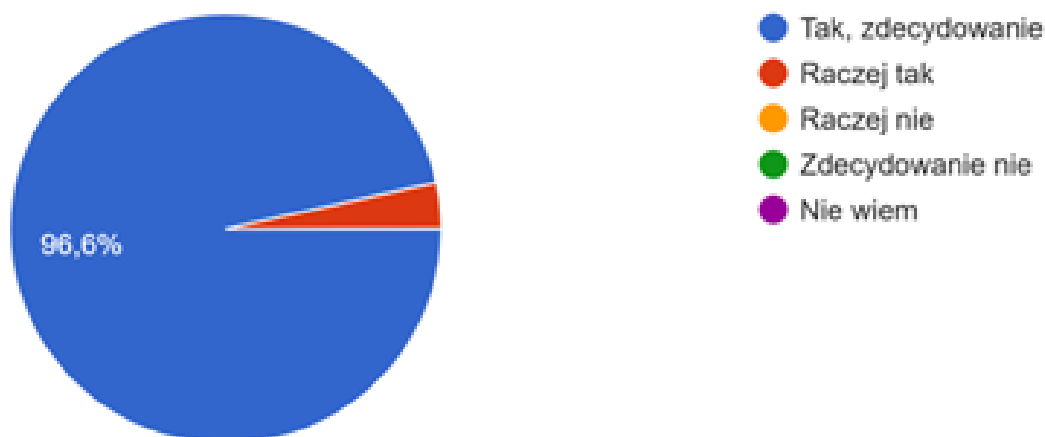


- Tak, zarówno ze strony organizacji wysyłającej jak i przyjmującej miałam zapewnionego mentora
- Tak, ale tylko ze strony organizacji wysyłającej
- Tak, ale tylko ze strony organizacji przyjmującej
- Nie, nie miałam / miałem mentora

“Mobilność oraz job shadowing w dużym stopniu przyczyniły się do podniesienia mojej świadomości związanej z ekologią. Przełożyło się to na codzienną pracę z uczniami. Doświadczenia zdobyte podczas mobilności wzbogaciły mój warsztat pracy i dały nową perspektywę w podejściu do nauczania.”

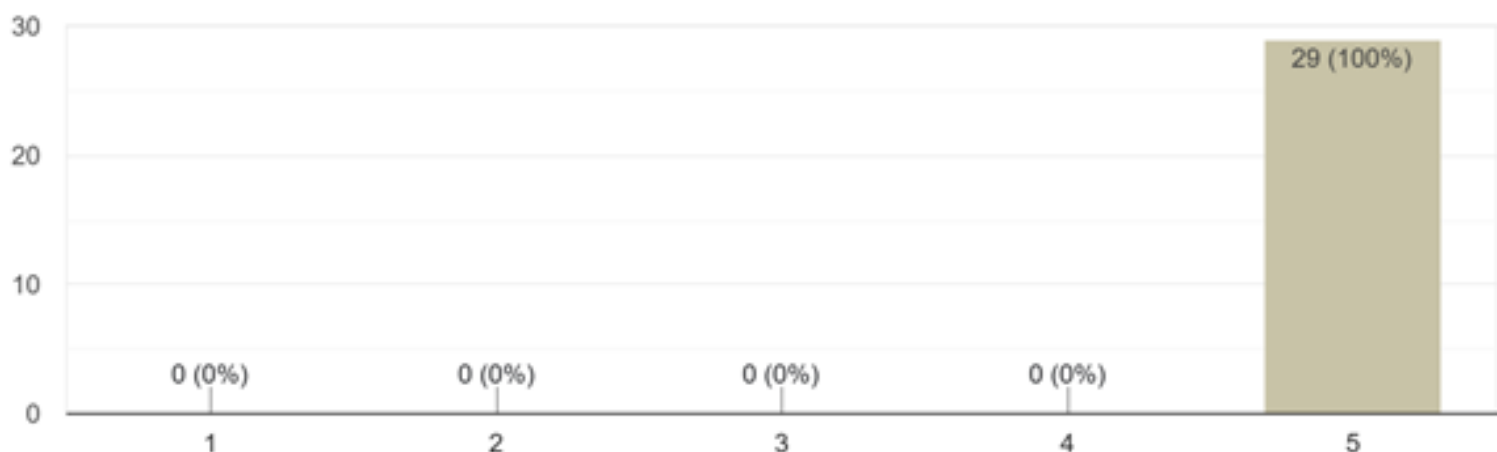
Czy udział w mobilności edukacyjnej spełnił Pani/ Pana oczekiwania?

29 odpowiedzi



Proszę określić stopień zadowolenia z organizacji podróży.

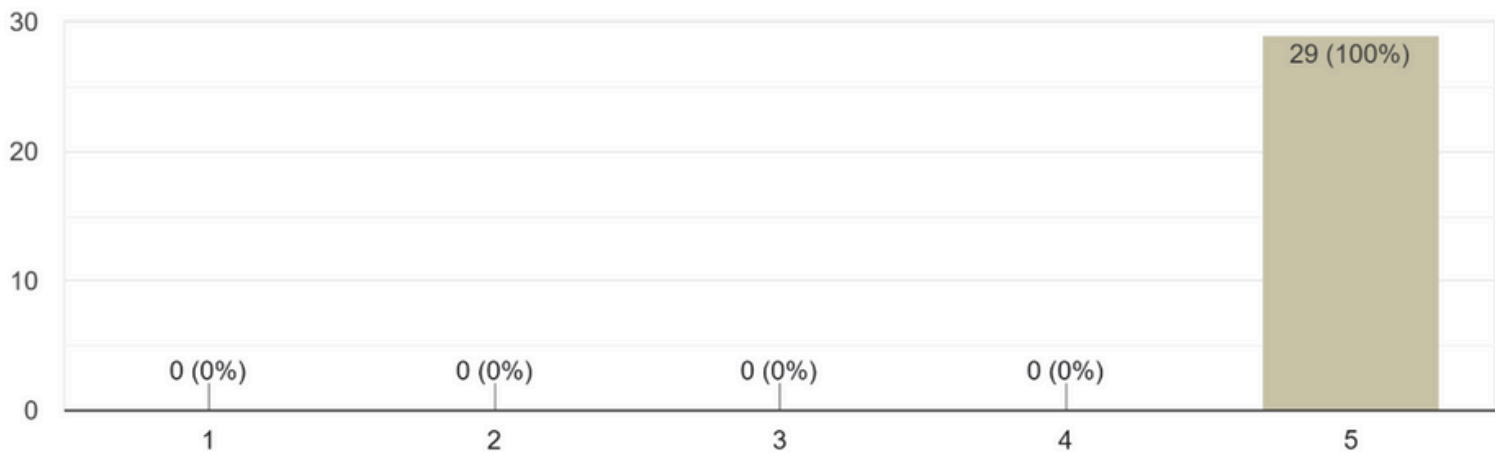
29 odpowiedzi



“Mobilność edukacyjna wpłynęła na wzbogacenie mojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji ekologicznej, podniesienie poziomu kompetencji językowych oraz poznanie systemu nauczania w innych krajach, które brały udział w projekcie.”

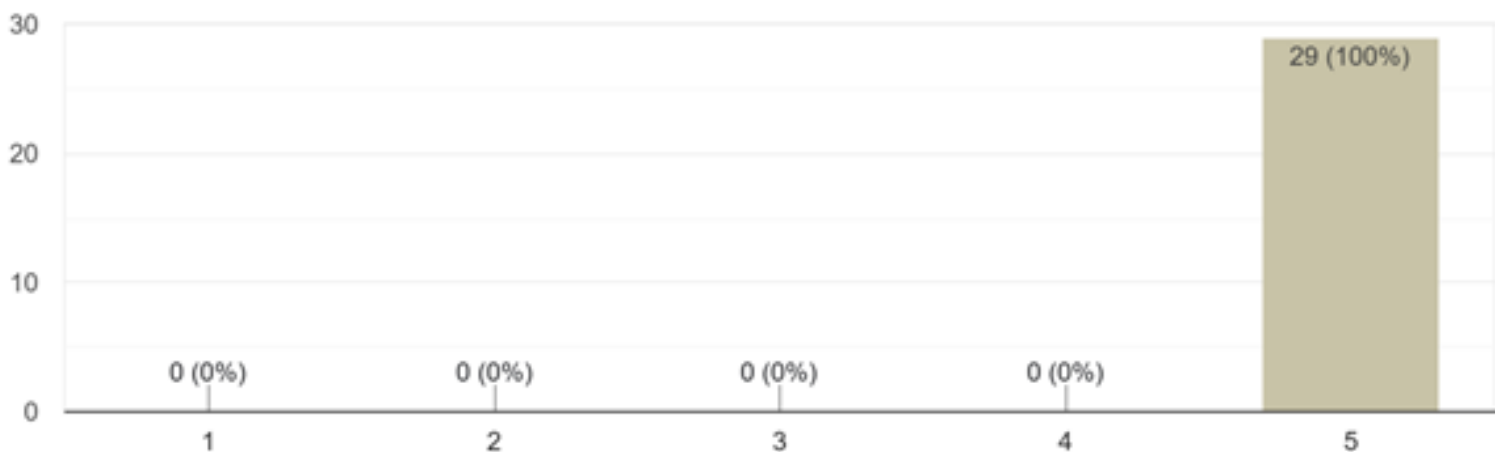
Proszę określić stopień zadowolenia z zakwaterowania.

29 odpowiedzi



Proszę określić stopień zadowolenia z ubezpieczenia.

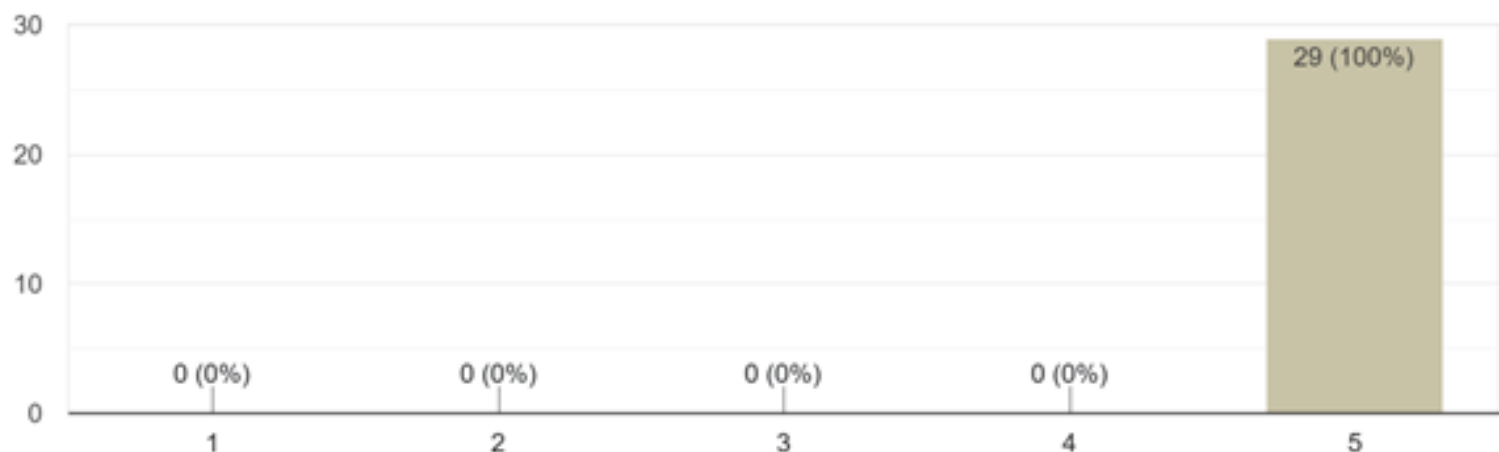
29 odpowiedzi



“Dzięki mobilności, w której wzięłam udział, wzbogaciłam swój warsztat pracy, moje zajęcia są dla uczniów ciekawsze i bardziej atrakcyjne. Szczególnie często poznane formy i metody wykorzystuje w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.”

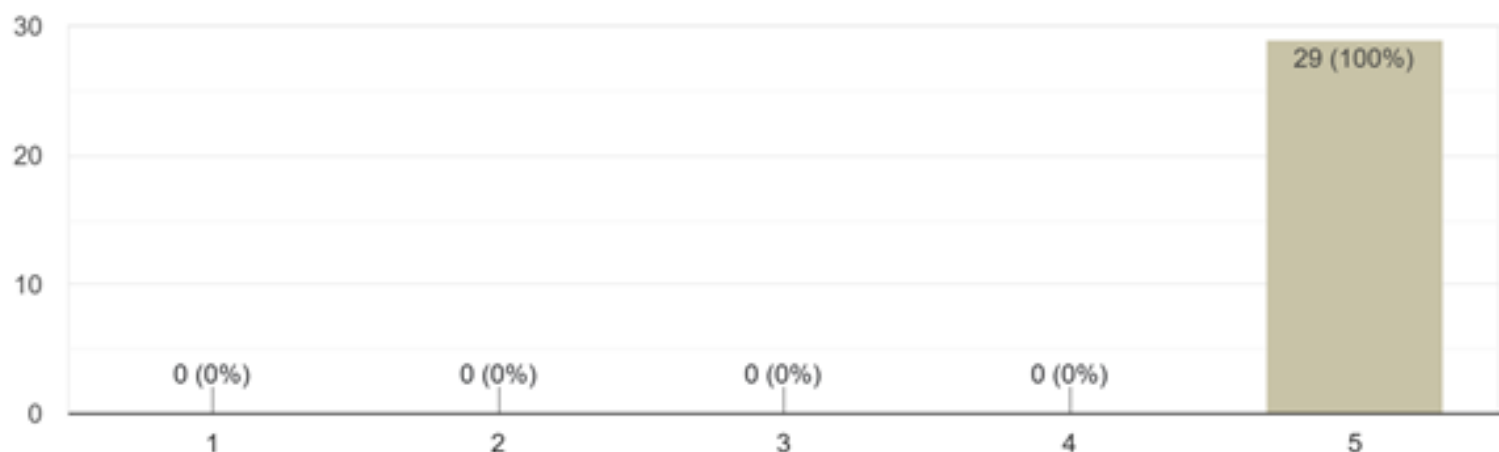
Proszę określić stopień zadowolenia z komunikacji z osobą odpowiedzialną za organizację (koordynator)

29 odpowiedzi



Proszę określić stopień zadowolenia ze szkolenia w obszarze TEMATYKA SZKOLENIA

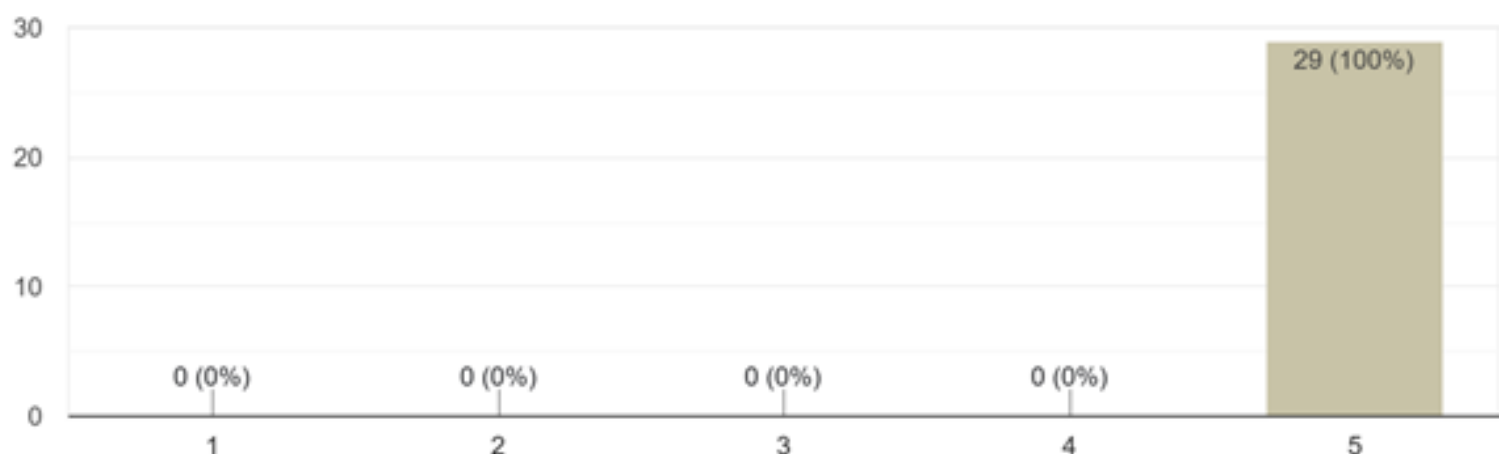
29 odpowiedzi



“Mobilność edukacyjna, w której wzięłam udział poszerzyła moje horyzonty, nawiązałam nowe znajomości z nauczycielami z zagranicy, pokazali mi oni inne sposoby organizacji nauki w klasie.”

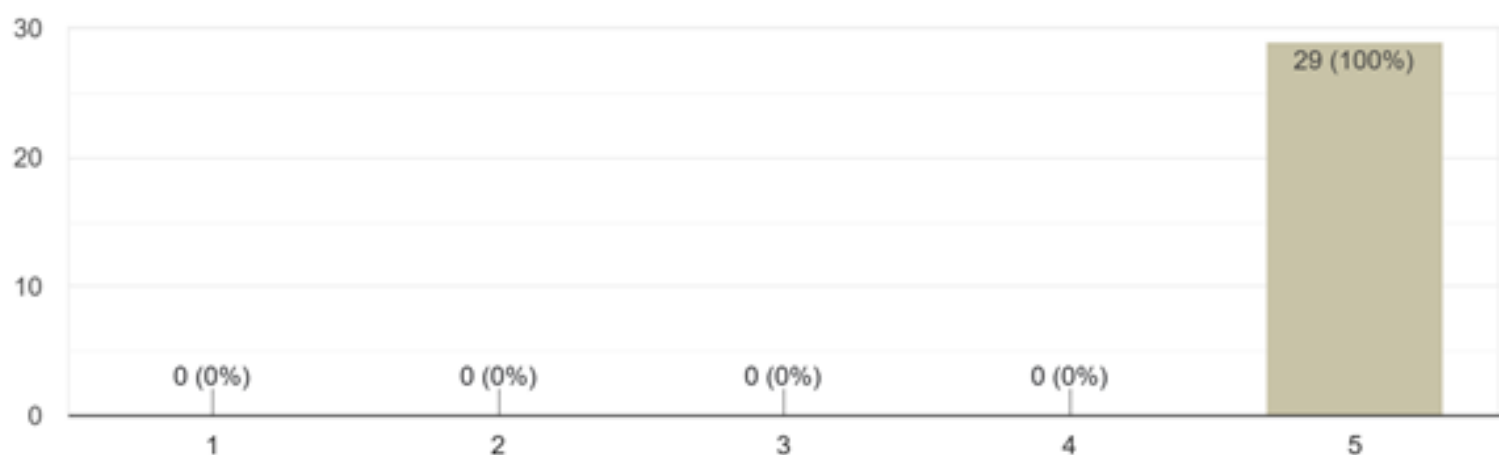
Proszę określić stopień zadowolenia ze szkolenia w obszarze METODYKA PROWADZONYCH ZAJĘĆ

29 odpowiedzi



Proszę określić stopień zadowolenia ze szkolenia w obszarze WYMIAR EUROPEJSKI (PRZEKAZYWANE WARTOŚCI, RÓŻNORODNOŚĆ KULTUROWA UCZESTNIKÓW)

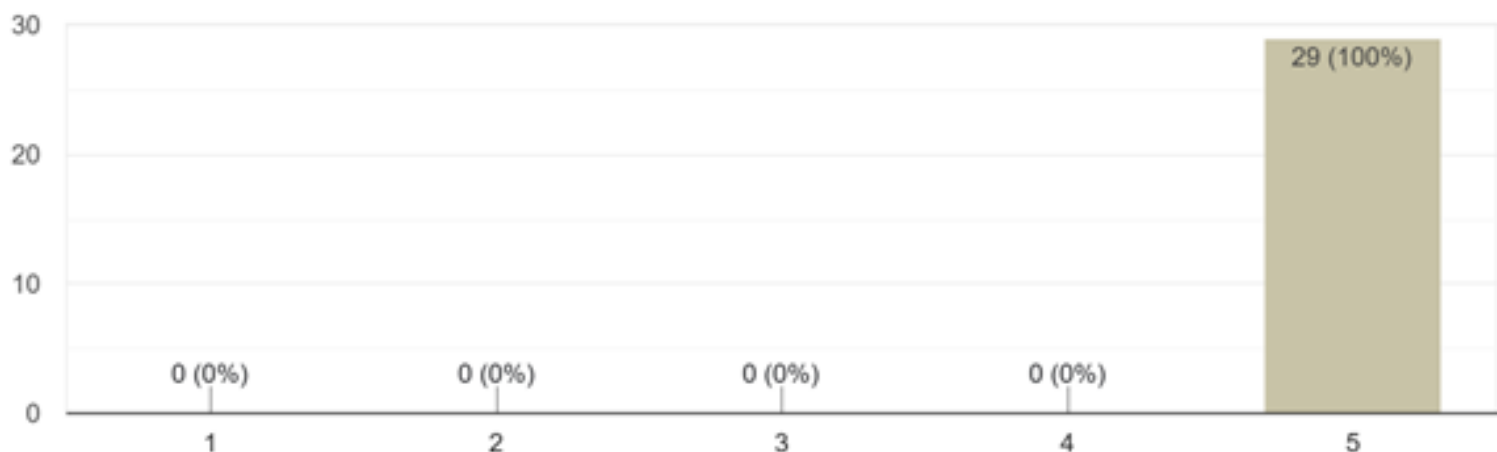
29 odpowiedzi



“Mobilność edukacyjna w pełni spełniła moje oczekiwania, podniosła moje kompetencje zawodowe. Rozwinęłam w znacznym stopniu umiejętność posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach zawodowych, również w życiu codziennym.”

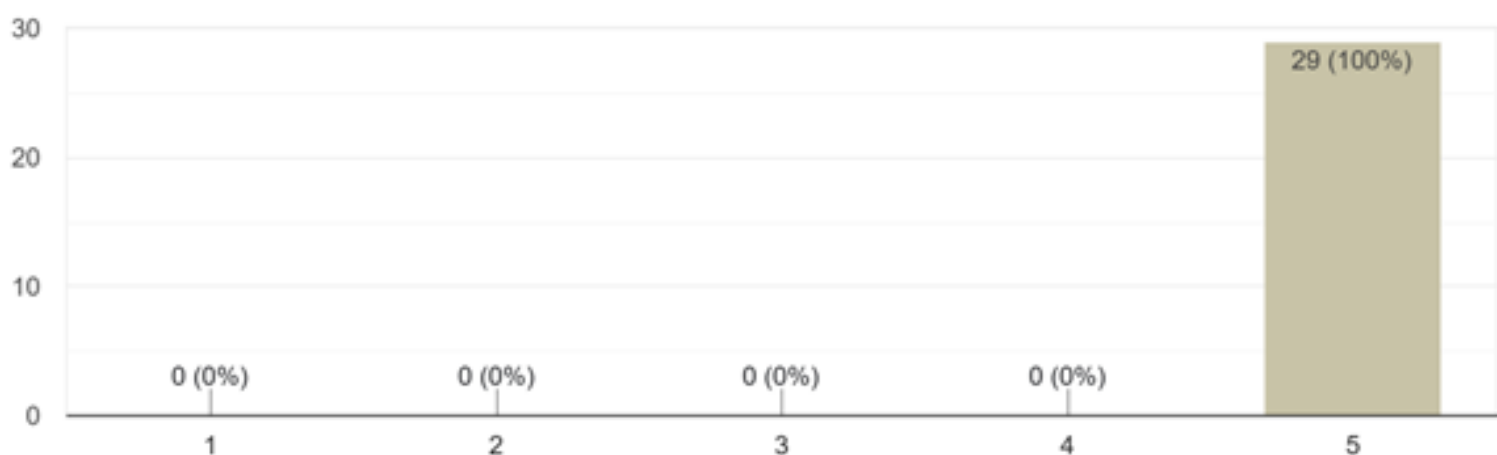
Proszę określić stopień zadowolenia ze szkolenia w obszarze POTWIERDZENIE UCZESTNICTWA CERTYFIKAT

29 odpowiedzi



Proszę określić stopień zadowolenia ze szkolenia w obszarze MIEJSCE, CZAS ORGANIZACJA ZAJĘĆ

29 odpowiedzi

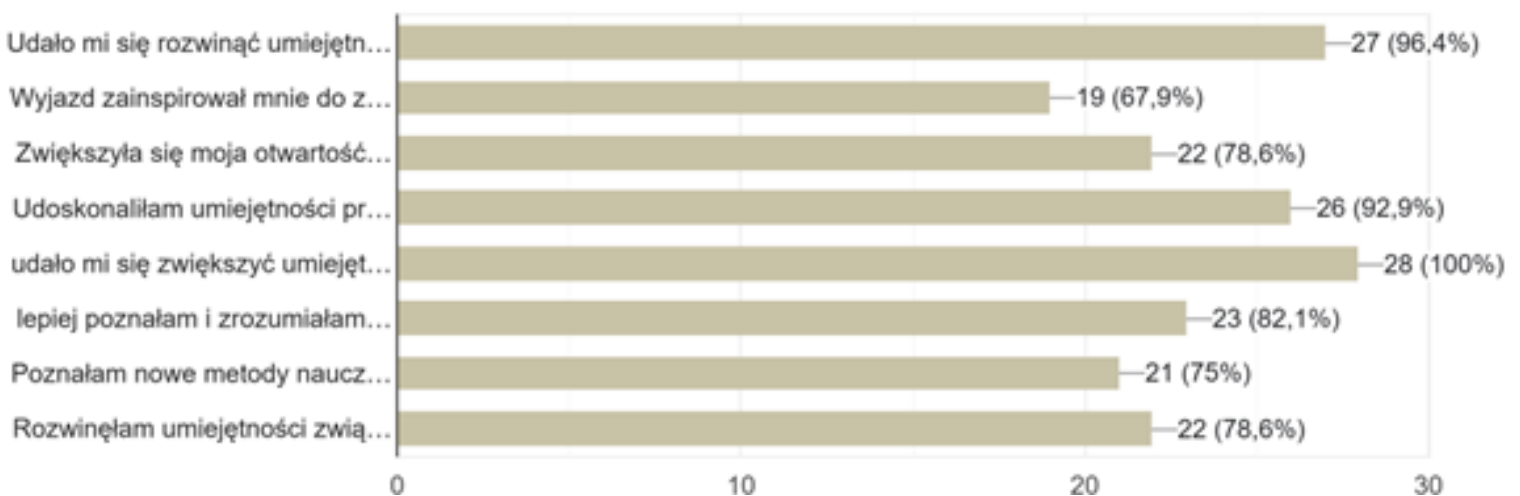


“Udział w mobilności edukacyjnej był niepowtarzalną okazją do poszerzenia doświadczenia zawodowego w bieżącej pracy z uczniami ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, był okazją do kontaktu z życiem szkolnym uczniów z innego obszaru językowego oraz do udziału w różnorodnych aspektach życia zagranicznej społeczności szkolnej (zabawy ruchowe, ćwiczenia interaktywne, prace projektowe, udział w dyskusjach i innych działaniach o charakterze ekologicznym), co pozwalało na bieżąco podnosić poziom kompetencji językowych i społecznych, które są niezbędne na zajęciach języka obcego.”

III. Ewaluacja działań w zakresie dzielenia się wiedzą po zakończonej mobilności, upowszechnienia rezultatów i wpływu mobilności w ujęciu indywidualnym i instytucjonalnym

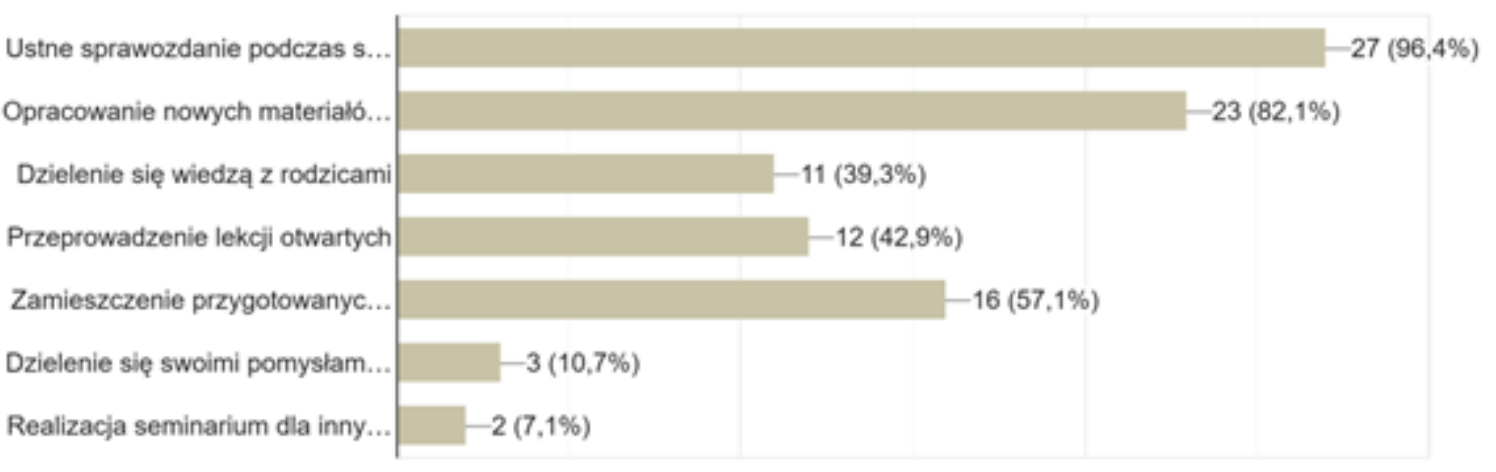
W jaki sposób udział mobilności wpłynął na rozwój Twoich indywidualnych kompetencji.

28 odpowiedzi



Wybierz, które z poniższych form upowszechniania projektu zastosowałaś po zakończonej mobilności edukacyjnej. Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

28 odpowiedzi



“Mobilność edukacyjna, w której wzięłam udział poszerzyła moje horyzonty, nawiązałam nowe znajomości z nauczycielami z zagranicy, pokazali mi oni inne sposoby organizacji nauki w klasie.”

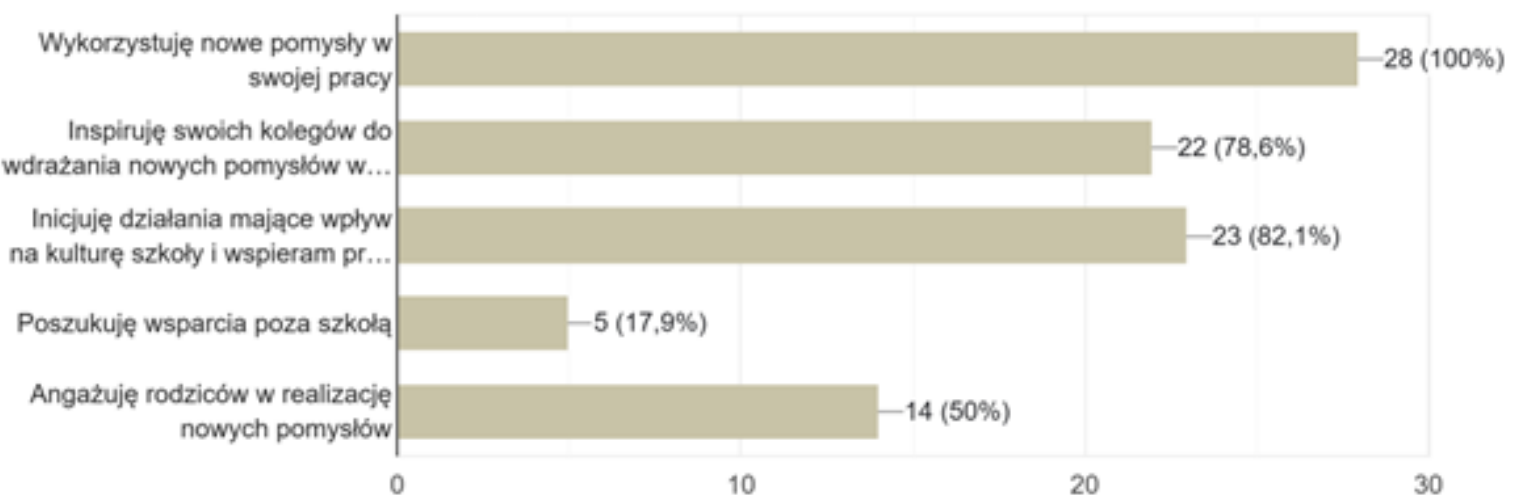
Czy uważasz, że w wyniku działań upowszechniających (Tydzień Świadomości Ekologicznej. There's no planet B, wycieczki, warsztaty, wyjści...m uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
28 odpowiedzi



- Z pewnością tak.
- Trudno powiedzieć.
- Nie, uczniowie nie pozyskali nowej wiedzy i kompetencji.

W jaki sposób wdrażasz pomysły zaczerpnięte podczas realizacji mobilności? Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

28 odpowiedzi



“Mobilność edukacyjna wpłynęła na wzbogacenie mojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji ekologicznej, podniesienie poziomu kompetencji językowych oraz poznanie systemu nauczania w innych krajach, które brały udział w projekcie.”

Czy uważasz, że w wyniku działań upowszechniających (Tydzień Świadomości Ekologicznej, wycieczki, warsztaty, wyjścia tematyczne itp.) uczn...innych członków społeczności szkolnej i lokalnej?

28 odpowiedzi



Czy uważasz, że realizowany projekt miał wpływ na lepsze postrzeganie naszej placówki jako instytucji realizującej założenia traktatowe Unii Europejskiej przez instytucje zewnętrzne?

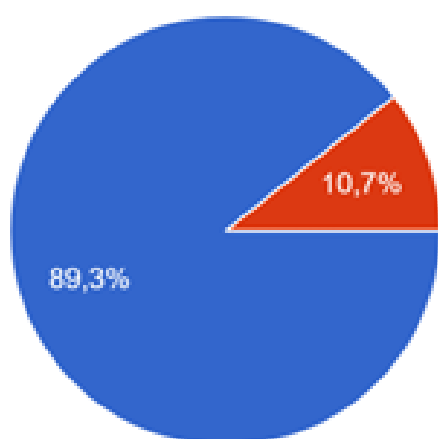
28 odpowiedzi



“Mobilność edukacyjna typu Job Shadowing w szkole La Salle Palencia w północnej Hiszpanii stworzyła możliwość obserwacji zajęć i poznania innowacyjnych metod nauczania oraz ciekawych działań projektowych, bazujących na kreatywności uczniów. Poszerzyłam swoją wiedzę o aspekty proekologiczne, niezbędne w utrzymaniu naturalnego ekosystemu. Współpraca z nauczycielami z La Salle Palencia była niezwykle inspirująca, pełna wymiany doświadczeń w zakresie metodyki nauczania, pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz realizowania ekologicznych projektów międzynarodowych. Ponadto, udział w mobilności poszerzył moją wiedzę o historii, kulturze i tradycyjnej kuchni północnego regionu Hiszpanii. Miałam zaszczyt gościć w Urzędzie Miasta Palencia, wzięłam udział w wycieczce do Muzeum Wody, odkrywałam piękne krajobrazy Palencji oraz podziwiałam faunę Santandera.”

Jak oceniasz ogólny wpływ projektu mobilności na macierzystą instytucję wysyłającą (ZSO 5)

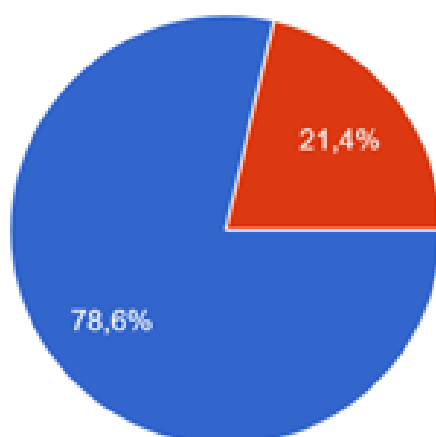
28 odpowiedzi



- Tak, wpływ był bardzo duży
- Wpływ był duży.
- Wpływ był umiarkowany
- Wpływ był niewielki
- Nie było żadnego wpływu

Jak oceniasz ogólny wpływ projektu mobilności na własny sukces zawodowy?

28 odpowiedzi

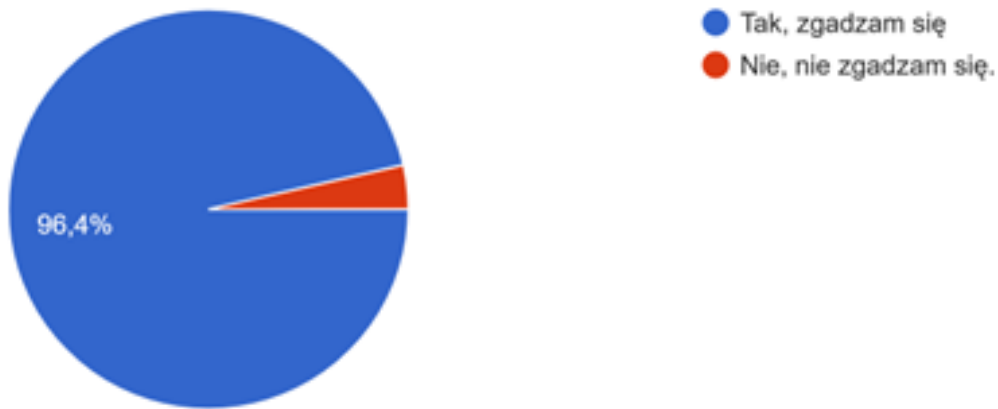


- Tak, wpływ był bardzo duży
- Wpływ był duży.
- Wpływ był umiarkowany
- Wpływ był niewielki
- Nie było żadnego wpływu

“Mój udział w mobilności w Soverato spełnił wszystkie oczekawania na najwyższym poziomie. Przyczynił się do przeniesienia działań na moją szkołę oraz uświadomił konieczność ciągłego rozwoju i współpracy na różnych płaszczyznach w tym z podmiotami zewnętrznymi i zagranicznymi.”

Czy zgadzasz się z poniższym stwierdzeniem: „Niektórzy współpracownicy, którzy nie brali udziału w mobilnościach, również podjęli wyzwanie, aby realizować nasze pomysły w swojej codziennej pracy”

28 odpowiedzi



Czy, Twoim zdaniem, wspólny udział w projekcie wpłynął pozytywnie na integrację szkolnej kadry pedagogicznej?

28 odpowiedzi



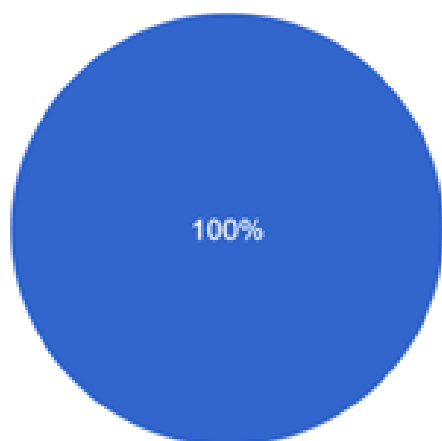
“Bardzo skrupulatnie i treściwie przygotowany projekt. Organizacja na najwyższym poziomie.

Bardzo ciekawe tematy mobilności dające wszechstronny rozwój osobisty, inspirujący i dający wiatr w żagle do pracy z młodzieżą.

Czułam się zaopiekowana.”

Podsumowując, czy polecilibyś udział w mobilności edukacyjnej innym nauczycielom.

28 odpowiedzi

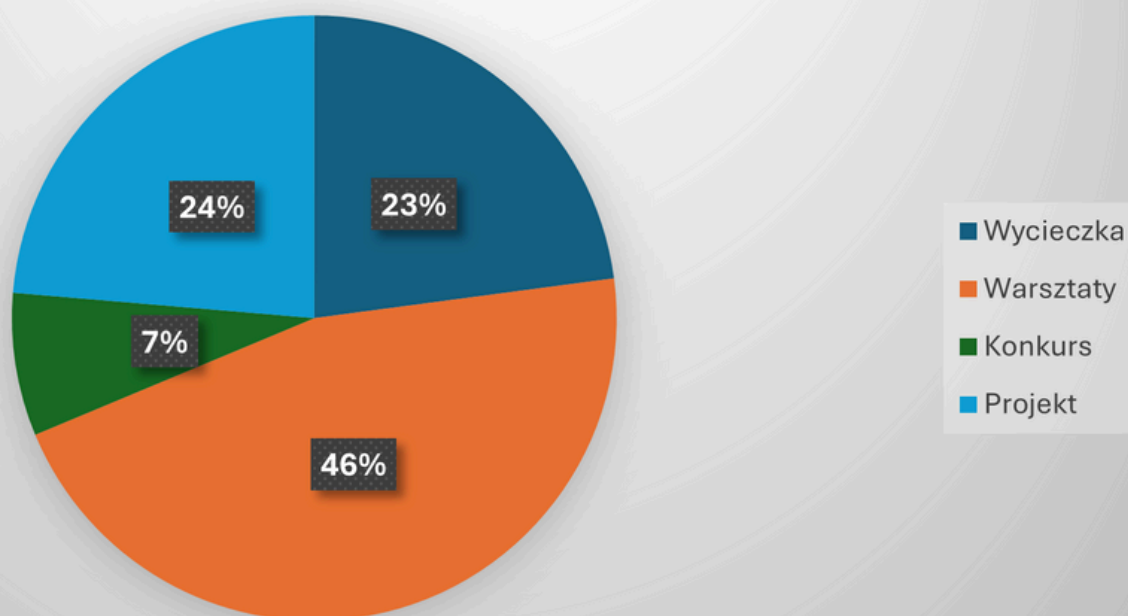


- Tak, zdecydowanie
- To zależy od rodzaju mobilności
- Raczej nie.
- Zdecydowanie nie.

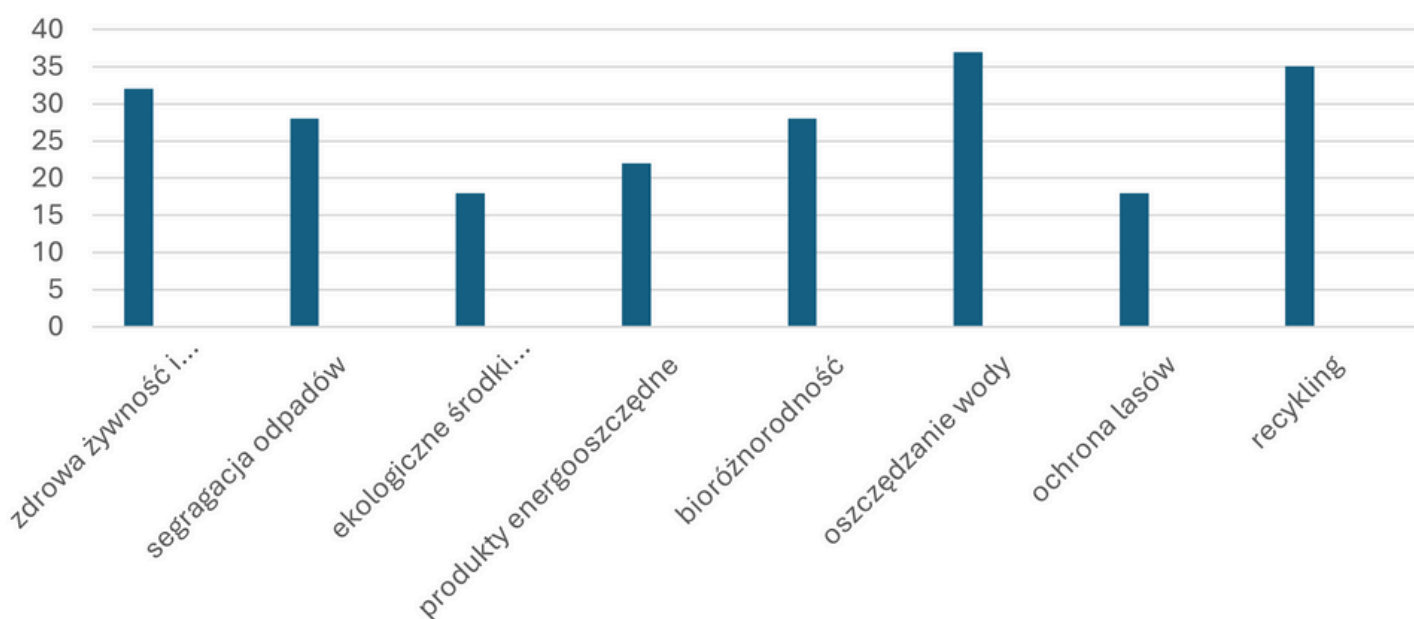
“Mobilność edukacyjna była pod każdym względem świetnie przygotowana. Nie mam żadnych uwag krytycznych, natomiast powyższe pytania i moje na nie odpowiedzi wyczerpują temat.”

IV. Ewaluacja działań - opinie uczniów

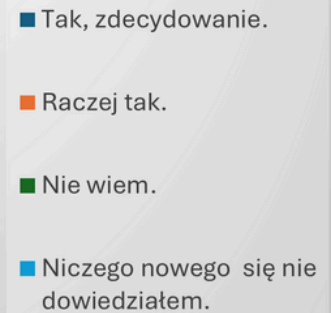
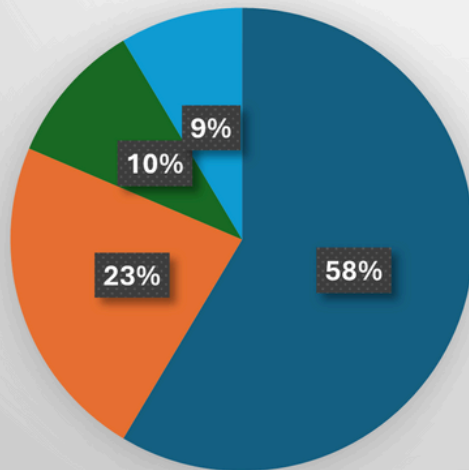
Zaznacz, w którym z wymienionych poniżej zajęć wzięłeś/ wzięłaś udział.



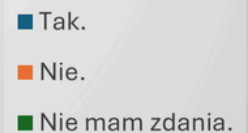
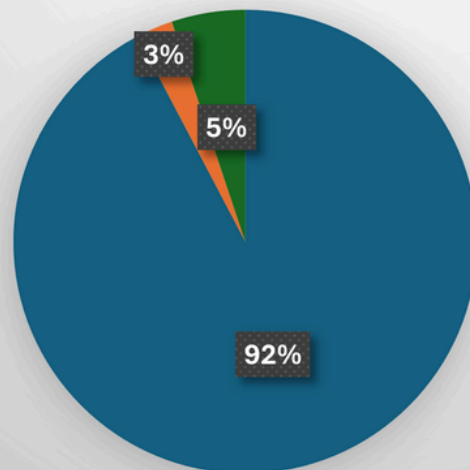
Zaznacz, które z tematów związanych z ekologią zainteresowały Cię najbardziej. Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.



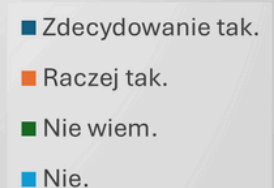
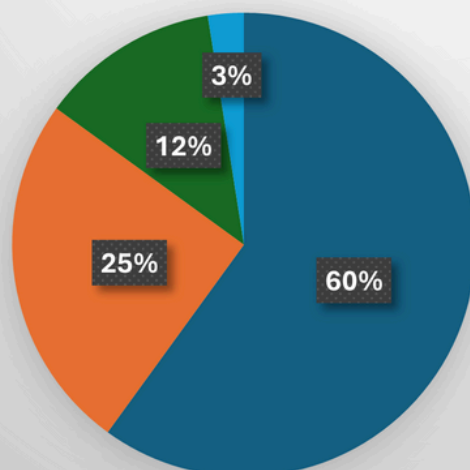
Czy dzięki udziałowi w tych aktywnościach dowiedzieliście się więcej jak dbać o otaczające nas środowisko?



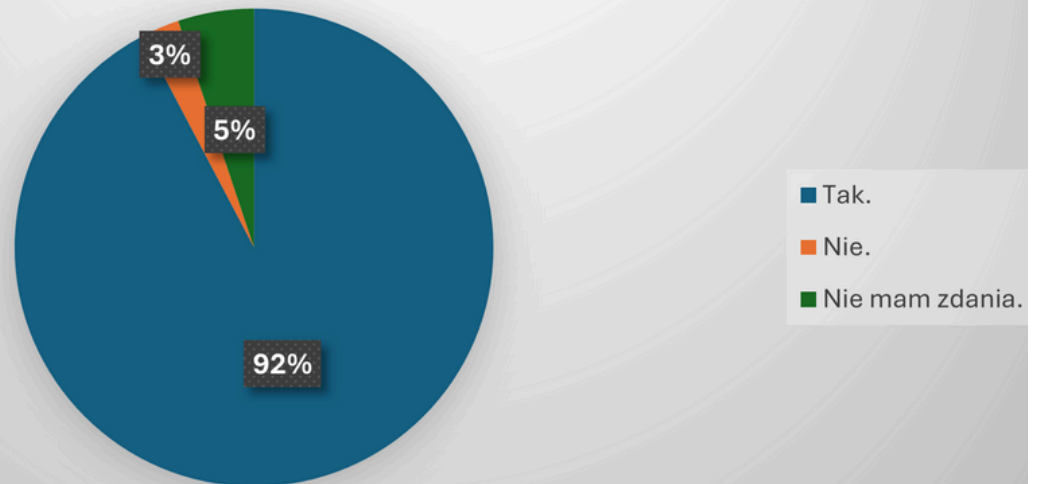
Czy podobały Ci się działania w ramach Tygodnia Świadomości Ekologicznej (There's no planet B)?



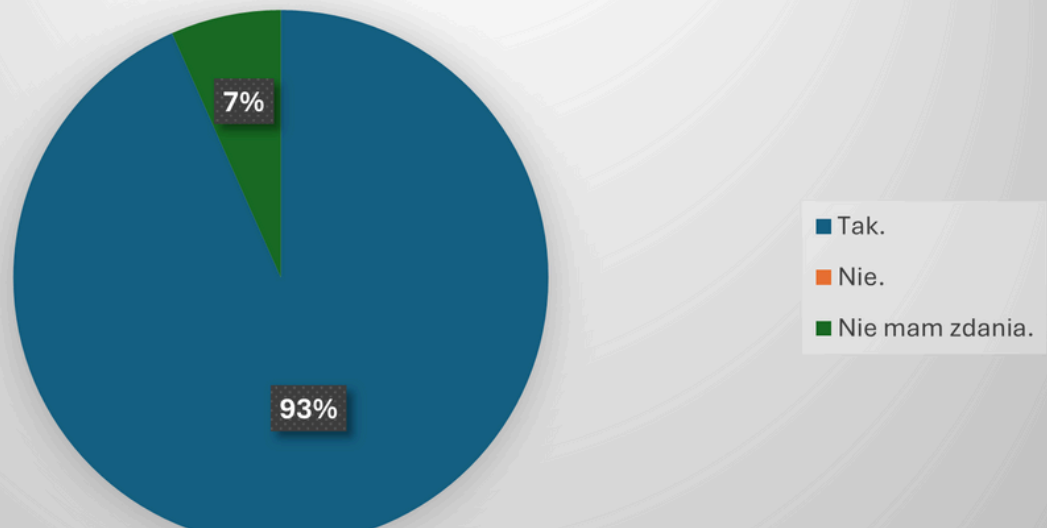
Czy dzięki udziałowi w tych aktywnościach zmieniłeś swoje nawyki ekologiczne?



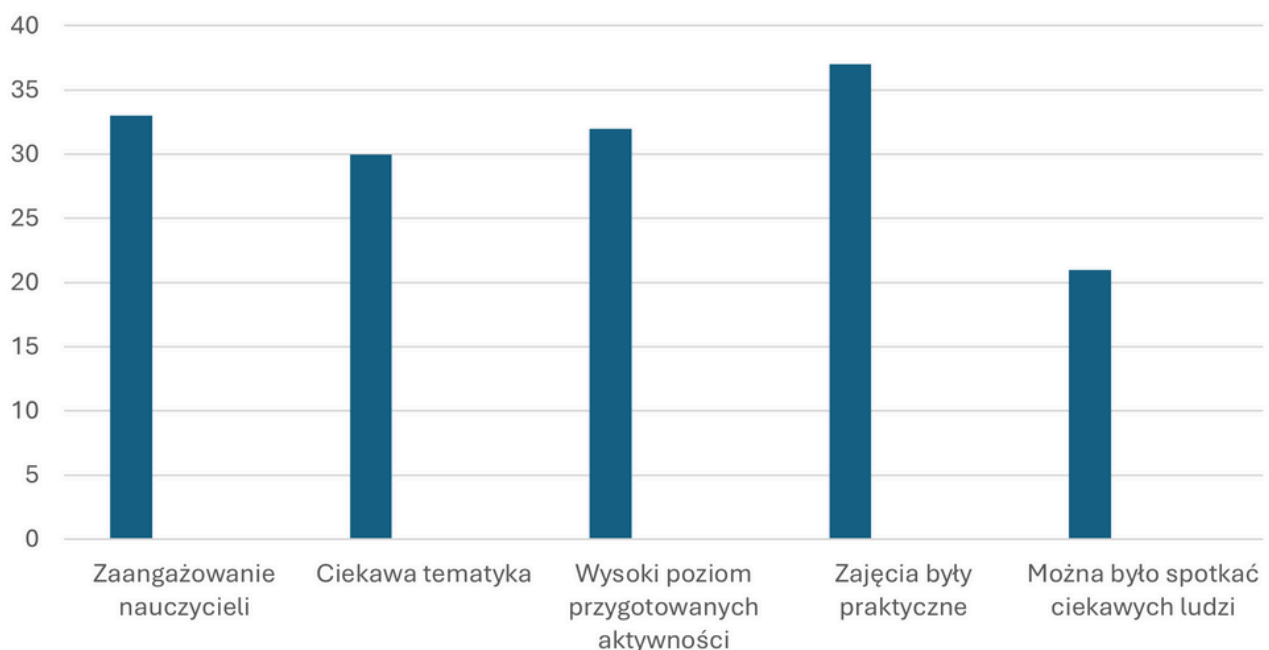
Czy podobały Ci się działania w ramach Tygodnia Świadomości Ekologicznej (There's no planet B)?



Czy chciałbyś, aby takie zajęcia odbywały się cyklicznie?



Zaznacz, co najbardziej Ci się podobało.



WNIOSKI

Zgodnie z opinią uczestników badania wszyscy nauczyciele mieli zagwarantowany równy dostęp do informacji o realizowanym projekcie. Zastosowano różnorodne źródła przekazu informacji, które w opinii badanych, były wystarczające. Nauczyciele potwierdzili również, iż w toku działań rekrutacyjnych kierowano się zasadą równości szans, a regulamin naboru zawierał przejrzyste i sprawiedliwe kryteria oceny. Zachowana została terminowość i rzetelność przekazywanych informacji. W sytuacji kolejnego naboru do projektu nauczyciele zgodnie rekomendują tego rodzaju proces rekrutacji.

Beneficjent w sposób profesjonalny zapewnił przygotowanie merytoryczne, kulturowe i językowe uczestnikom mobilności. Zaoferowane formy przygotowanie kulturowego, merytorycznego i językowego w pełni zaspokoiliły potrzeby uczestników mobilności. Wśród najczęściej wybieranych były:

- spotkanie bezpośrednie z koordynatorem projektu,
- wykorzystanie opracowanych na potrzeby projektu przewodników turystycznych zgodnie z kierunkiem mobilności,
- wykorzystanie opracowanych na potrzeby projektu materiałów do nauki języka angielskiego (polsko - angielski słowniczek z zakresu terminologii ekologicznej, zestaw linków i stron internetowych przydatnych przy nauce języka angielskiego),
- spotkanie bezpośrednie z uczestnikami wizyt przygotowawczych,
- udział w kursie języka angielskiego prowadzonym przez organizację zewnętrzną.

Planując i organizując mobilności edukacyjne, zgodnie z opinią uczestników projektu, instytucja wysyłająca zapewniła im wysokiej jakości wsparcie na każdym etapie działań. Uczestnicy mobilności mieli realny wpływ na wybór mobilności. Wzięto pod uwagę ich potrzeby zawodowe, poziom znajomości języka i możliwe terminy wyjazdów. Instytucja wysyłająca zapewniła odpowiednie wsparcie logistyczne dotyczące organizacji podróży, zakwaterowania, ubezpieczenia. Według uczestników mobilności wszystkie rozwiązania logistyczne, zostały zorganizowane z zachowaniem wysokiego standardu oraz zgodnie z obowiązującymi przepisami. Ponadto uczestnicy mobilności potwierdzają, iż mieli zagwarantowanego mentora/ opiekun zarówno ze strony szkoły wysyłającej, jak i instytucji przyjmującej. Uczestnicy otrzymali odpowiednie potwierdzenie uznania efektów uczenia się.

Udział w mobilności spełnił oczekiwania uczestników.

Uczestnicy zgodnie potwierdzili, że udział w mobilności wpłynął na rozwój ich indywidualnych kompetencji. Wśród najczęściej wymienianych zalicza się: zwiększenie umiejętności praktycznych porozumiewania się w języku obcym, wzrost umiejętności związanych ściśle z działaniami proekologicznymi, wzrost umiejętności pracy z osobami z różnych środowisk i kultur, wzrost wiedzy i zrozumienia systemów edukacyjnych innych krajów europejskich.

Nauczyciele chętnie dzielili się zdobytą wiedzą i doświadczeniem po zakończonych mobilnościach edukacyjnych. W tym zakresie najczęściej stosowali ustne sprawozdania w ramach spotkań z członkami grona pedagogicznego (np. w czasie zespołu samokształceniowego), opracowywali nowe materiały dydaktyczne i prezentowali je w wersji online bądź w czasie realnych spotkań zawodowych, organizowali lekcje otwarte i dzielili się wiedzą z rodzicami w czasie szkolnych zebrań. Niewielu jednak nauczycieli postanowiło podzielić się wynikami swoich działań za pośrednictwem mediów tradycyjnych (tj. radio, TV, prasa) oraz nie zdecydowało się na organizację seminarium czy warsztatów dla nauczycieli spoza placówki macierzystej.

Wszyscy nauczyciele zgodnie potwierdzili, iż na bieżąco wykorzystują poznane w czasie mobilności metody i formy pracy, a dzięki organizacji działań upowszechniających rezultaty wśród uczniów naszej szkoły (Tydzień Świadomości Ekologicznej. There's no planet B, wycieczki, warsztaty, wyjścia tematyczne) wystąpił u nich wzrost wiedzy i kompetencji ekologicznych. Jednogłośnie również ankietowani potwierdzili, że dzięki wprowadzonym działaniom uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podnieśli swoje szanse edukacyjne i wzmocnili swoją pozycję wśród innych członków społeczności szkolnej i lokalnej.

Wszyscy badani uczniowie wzięli udział w co najmniej jednym z rodzajów aktywności oferowanych w ramach Tygodnia Świadomości Ekologicznej lub innych działaniach organizowanych ramach upowszechnienia rezultatów. Uczniowie w większości potwierdzają, że dzięki udziałowi rozwinęli swoją wiedzę i kompetencje proekologiczne. Wśród najczęściej wymienianych tematów, którymi szczególnie zainteresowali się uczniowie były: zdrowa żywność i naturalne kosmetyki, segregowanie odpadów, rezygnacja z plastiku, produkty energooszczędne, recykling, oszczędzanie i dbanie o wodę, bioróżnorodność. Uczniowie potwierdzili również, iż dzięki wprowadzonym aktywnościom stali się bardziej ekologiczni, zmieniając nie tylko swoje nawyki ekologiczne, ale także innych domowników. Uczniom ogólnie bardzo podobała się organizacja zajęć o tematyce ekologicznej. Wyrażają chęć udziału w kolejnych. Zwracają uwagę na duże zaangażowanie nauczycieli i wysoki poziom przygotowanych aktywności.

Nauczyciele zgodnie potwierdzają, że realizowany projekt miał wpływ na lepsze postrzeganie naszej placówki jako instytucji realizującej założenia traktatowe Unii Europejskiej przez instytucje zewnętrzne. Dzięki temu szkoły europejskie chętniej dołączają do projektów eTwinning, a placówki lokalne zwracają się o wskazówki w kwestii realizacji projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej.

Nauczyciele upatrują zdecydowany wpływ projektu zarówno na macierzystą instytucję, jak i na własny rozwój zawodowy.