

**Plan działania SP nr 38 w ZSO nr 5 w
Sosnowcu na rzecz poprawy zapewniania
dostępności osobom ze szczególnymi
potrzebami na lata 2025 - 2026**

Data utworzenia dokumentu

2025-06-27

Spis treści

Wstęp.....	3
Podstawa prawna	3
Przepisy regulujące sposób funkcjonowania podmiotu	4
Dokumenty wewnętrzne podmiotu dotyczące dostępności	4
Osoby ze szczególnymi potrzebami	4
Analiza stanu zastanego	5
Dotychczasowe działania na rzecz poprawy dostępności	6
Cel i działania.....	7
Harmonogram realizacji	9
Dostępność architektoniczna.....	9
Dostępność cyfrowa	11
Dostępność informacyjno-komunikacyjna	12
Pozostałe działania	13
Szacowany koszt realizacji planu	15
Monitoring realizacji	15
Wykres	16

Wstęp

Przygotowaliśmy plan działania na rzecz poprawy zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. Będziemy realizować ten plan, żeby zwiększyć dostępność architektoniczną, cyfrową i informacyjno-komunikacyjną. Poprawi to jakość życia osób ze szczególnymi potrzebami, na przykład osób z niepełnosprawnością, seniorów, dzieci i innym. Przygotowaliśmy ten plan zgodnie z wymaganiami ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Plan obejmuje 4 obszary dostępności:

- dostępność architektoniczna to działania mające eliminację barier fizycznych w budynkach i przestrzeniach m.in. poprzez dostosowanie wejść, drzwi, ciągów komunikacyjnych, oznakowania ich
- dostępność cyfrowa poprzez zapewnienie aby strona internetowa, aplikacje i systemy cyfrowe były użyteczne i dostępne dla osób różnorodnymi niepełnosprawnościami, zgodne z obowiązującymi standardami WCAG.3.
- dostępność informacyjno- komunikacyjna to usprawnienie sposobów przekazywania informacji, np. poprzez stosowanie języka łatwego do czytania i zrozumienia, informacje na temat rozkładu budynku, tłumaczenia na język migowy, napisy czy alternatywne formy komunikacji
- pozostałe działania to zakup maty ratowniczej, łuku indukcyjnego oraz założenie klimatyzacji w klasach i pomieszczeniach gdzie uczą się i przebywają uczniowie.

Jeżeli nie mogliśmy przyporządkować działania do rodzaju dostępności, umieszczaliśmy je w obszarze "pozostałe działania". Znajdziesz tam działania dotyczące na przykład:

- działań związanych z zatrudnieniem (rekrutacja, miejsca pracy)
- współpracy z organizacjami pozarządowymi;
- szkolenia pracowników;
- informowania o działaniach na rzecz dostępności;
- podnoszenia jakości obsługi klientów.

W dalszej części planu stosujemy nazwę podmiot, która określa naszą instytucję.

Podstawa prawna

Podstawą prawną do przygotowania planu na rzecz poprawy dostępności jest Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. 2019 poz. 1696).

Ustawa jest powiązana z Konwencją ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami sporządzoną w Nowym Jorku 13 grudnia 2006 r. (Dz.U. 2012 poz.1169).

Inne ustawy dotyczące dostępności:

- ustawa z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz. U. 2019 poz. 848),
- ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o języku migowym i innych środkach komunikowania się (Dz.U. 2011 Nr 209 poz. 1243).

Przy tworzeniu planu uznaliśmy za istotne jeszcze inne ustawy, rozporządzenia i przepisy wewnętrzne. Część z nich dotyczy wprost dostępności, a część sposobu naszego działania.

Przepisy regulujące sposób funkcjonowania podmiotu

1. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 25 października 1991 r. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Sosnowcu z oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w nr 5; Statut Szkoły Podstawowej nr 38 im. Tadeusza Kościuszki w Sosnowcu

Dokumenty wewnętrzne podmiotu dotyczące dostępności

1. Zarządzenie dyrektora ZSO nr 5 w Sosnowcu w sprawie powołania koordynatora do spraw osób niepełnosprawnych

Osoby ze szczególnymi potrzebami

Na potrzeby planu przyjęliśmy, że "osoba ze szczególnymi potrzebami" to osoba, która ze względu na swoje cechy zewnętrzne lub wewnętrzne, albo ze względu na okoliczności, w których się znajduje, musi podjąć dodatkowe działania lub zastosować dodatkowe środki w celu przezwyciężenia bariery, aby uczestniczyć w różnych sferach życia na zasadzie równości z innymi osobami.

Taka definicja oznacza, że są to osoby z niepełnosprawnością, ale także inne osoby, na przykład:

- poruszające się na wózku lub o kulach,

- kurierzy i dostawcy z ciężkimi przesyłkami,
- rodzice z wózkami dziecięcymi,
- niewidome i słabowidzące,
- z niepełnosprawnością słuchu, Głusi,
- głuchoniewidome – z jednoczesnym uszkodzeniem wzroku i słuchu,
- z zaburzeniami psychicznymi,
- z niepełnosprawnością intelektualną,
- cudzoziemcy,
- mające trudności w komunikowaniu się z otoczeniem
- o nietypowym wzroście (bardzo niskie lub bardzo wysokie),
- starsze, u których szczególne potrzeby pojawiły się wraz z wiekiem,
- kobiety w ciąży.

Każdy może mieć szczególne potrzeby na jakimś etapie życia lub w konkretnej sytuacji. Dostępność pomaga wszystkim.

Analiza stanu zastanego

Jesteśmy szkołą publiczną, ogólnodostępną z oddziałami masowym, integracyjnymi i specjalnymi. Mieścimy się w jednym budynku. Mamy 43 oddziały w tym 3 ogólnodostępne, 21 integracyjnych i 18 oddziałów specjalnych, 1 oddział rewalidacyjno-wychowawczy do których uczęszcza 496 uczniów w tym 175 z orzeczeniem do kształcenia specjalnego posiadające niepełnosprawność ruchową w tym afazję, autyzm w tym zespół Aspergera, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niedosłyszające, niedowidzące, z niepełnosprawnością sprzężoną. W szkole jest zatrudnionych 4 psychologów, 6 logopedów, surdopedagog, tyflopédagog, 9 fizjoterapeutów, 103 nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki, 3 integracji sensorycznej. Ponadto zatrudnionych jest 21 osób na stanowisku pomocy nauczyciela. Jesteśmy administratorem strony internetowej <https://zso5.sosnowiec.pl>

Przed przystąpieniem do przygotowania planu wykonaliśmy audyt informacyjno-komunikacyjny, architektoniczny który wskazuje na to iż jest to obiekt częściowo zmodernizowany i nowoczesny ale niestety znaczna jego część wymaga remontu, dostosowania w zakresie dostępności.

Dotychczasowe działania na rzecz poprawy dostępności

Systematycznie podejmujemy działania, żeby zwiększyć dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami. Poniżej opisaliśmy te działania, podzielone na 4 obszary:

1. dostępność architektoniczna, to działania mające na celu eliminację barier fizycznych w budynkach i przestrzeniach m.in dostosowanie wejść, wind, toalet, oznakowania czy ścieżek komunikacyjnych
2. dostępność cyfrowa, to zapewnienie aby strony internetowe, aplikacje i systemy cyfrowe były użyteczne i dostępne dla osób z różnorodnymi niepełnosprawnościami zgodnie z obowiązującymi standardami WCAG.3.
3. dostępność informacyjno- komunikacyjna poprzez usprawnienie sposobów przekazywania informacji, np. poprzez stosowanie języka łatwego do czytania i zrozumienia, informacje na temat rozkładu pomieszczeń w budynku, tłumaczenia na język migowy, napisy czy alternatywne formy komunikacji.
4. pozostałe działania dotyczą zamontowania klimatyzacji, łuku indukcyjnego, zakupu maty ewakuacyjnej

Te zrealizowane działania są dla nas częścią analizy stanu zastanego. Dzięki nim nabraliśmy doświadczenia i możemy lepiej zaplanować kolejne działania.

1. Działania w obszarze dostępności architektonicznej

1.1. Działania na rzecz poprawy funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami

Przy drodze dojazdowej do szkoły wykonanej z kostki brukowej bez fazy, znajduje się parking z dwoma miejscami parkingowymi dla osób z niepełnosprawnościami o wymiarach 360x500. Oznaczone są znakami pionowymi i poziomymi, pomalowane na niebiesko. Częściowo dostosowano podjazdy, wejścia- zapewniono szerokie i bezprogowe drzwi. Wyposażono toalety w udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. W celu zapewnienia dostępu wszystkim na wyższe piętra zamontowano dwie windy.

2. Działania w obszarze dostępności cyfrowej

2.1. Nie podjęto działań związanych z dostępnością cyfrową

3. Działania w obszarze dostępności informacyjno-komunikacyjnej

3.1. Dostępność informacyjno-komunikacyjna

Szkoła na stronie internetowej <https://zso5.sosnowiec.pl> informuje o zakresie swojej działalności w postaci elektronicznego pliku zawierającego tekst odczytywany maszynowo. Szkoła zapewnia komunikowanie się z rodzicami/uczniami wykorzystując telefony, maile, dziennik elektroniczny. Szkoła informuje na stronie internetowej o możliwości zgłoszenia uwag związanych z brakiem dostępności. W obiekcie znajduje się 1 pętla indukcyjna.

4. Działania w obszarze pozostałych działaniach

4.1. Działania na rzecz infrastruktury

Szkoła rozpoczęła swoją działalność w 1978r. W roku 2000 powołano Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 5 z oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w skład którego weszła Szkoła Podstawowa nr 38 im. Tadeusza Kościuszki. Dokonano modernizacji tj. budowy wind - 1 dźwig w 2010r, 2 dźwig w 2017r., przebudowa kuchni z zapleczem, wykonano remont jadalni-2020r., wykonano termomodernizację w latach 2016-17, wykonano remont i dostosowanie 6 łazienek do potrzeb dzieci niepełnosprawnych, budowę parkingu z miejscami dla osób niepełnosprawnych, wymieniono nawierzchnię ciągów komunikacyjnych, wykonano częściową wymianę stolarki drzwiowej, wymianę okien, modernizacji sportowych boisk szkolnych. Przy wejściu do budynku znajduje się "plac przedwejściowy". Przy wejściu do budynku zapewniona jest przestrzeń manewrowa.

Cel i działania

Celem planu jest stopniowe zwiększanie dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami. Plan zawiera działania i harmonogram ich realizacji. Zrealizowane działania podniosą dostępność i poprawią jakość życia wszystkich. Będzie to możliwe dzięki projektowaniu usług dostępnych dla wszystkich. Zmiany będą dotyczyć zarówno pracowników, jak i ludzi z zewnątrz, **na przykład klientów.**

Cel planu zostanie zrealizowany poprzez następujące działania:

1. Działania w obszarze dostępności architektonicznej

1.1. Wykonanie pochylni.

1.2. Remont pomieszczeń, klas w których uczniowie realizują obowiązek nauki.

2. Działania w obszarze dostępności cyfrowej

2.1. Nie podjęto działań w tym zakresie.

3. Działania w obszarze dostępności informacyjno-komunikacyjnej

3.1. Zakup stanowiskowy pętli indukcyjnej stałej wraz ze szkoleniem pracowników z obsługi pętli..

4. Działania w obszarze pozostałych działań

4.1. Zakup maty- materaca ewakuacyjnego dla osób ze szczególnymi potrzebami..

4.2. .

Harmonogram realizacji

Dostępność architektoniczna

1. Wykonanie pochylni

Priorytet: Niski - podnoszące jakość dostępności

Zadania

Brak przypisanych zadań

2. Remont pomieszczeń, klas w których uczniowie realizują obowiązek nauki

Uczniowie z niepełnosprawnościami, orzeczeniami do kształcenia specjalnego realizują naukę w klasach, gabinetach, które w większości wymagają remontu tj. zniwelowania aktualnie istniejących progów, poszerzenie otworów drzwiowych i wstawienie drzwi min 100cm, oświetlenia, założenia klimatyzacji oraz czytelnego kontrastowego, oznakowania. W celu ułatwienia orjentacji i poruszania się planuje się wymienić oświetlenie.

Priorytet: Niski - podnoszące jakość dostępności

Data początkowa: 2026-06-29

Zadania

Lp.	Nazwa	Jednostka odpowiedzialna	Czas trwania [tyg.]	Szacowany koszt [zł]
2. 1	Remont klas lekcyjnych - dostosowanie szerokości wejścia do pomieszczeń na min 100cm., zlikwidowanie progów, hydraulika, wymiana oświetlenia, wykładzin podłogowych, pomalowanie ścian	administrator budynku	66	100000
2. 2	Remont ciągów komunikacyjnych tj. wylewek, położenie płytek	administrator budynku	66	80000
2. 3	Wyposażenie klas lekcyjnych, pomieszczeń typu świetlica w klimatyzatory	administrator budynku	66	95000
2. 4	Wykonanie pochylni	administrator budynku	66	18000

Dostępność cyfrowa

1. Nie podjęto działań w tym zakresie

Priorytet: Niski - podnoszące jakość dostępności

Zadania

Brak przypisanych zadań

Dostępność informacyjno-komunikacyjna

1. Zakup stanowiskowy pętli indukcyjnej stałej wraz ze szkoleniem pracowników z obsługi pętli.

Zakup pętli indukcyjnej stałej do dyspozycji klientów ze szczególnymi potrzebami cel: ułatwienie w komunikacji z osobami z problemami słuchu.

Priorytet: Średni - wynikający z dobrych praktyk, ale nie z przepisów

Data początkowa: 2026-09-01

Zadania

Lp.	Nazwa	Jednostka odpowiedzialna	Czas trwania [tyg.]	Szacowany koszt [zł]
1. 1	Zakup stanowiskowej pętli indukcyjnej	administrator budynku	66	3000

Pozostałe działania

1. Zakup maty- materaca ewakuacyjnego dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Wynika z: Art. 6. Ustawy o zapewnianiu dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz art.236.1 rozporządzenia Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie. Cel: bezpieczna ewakuacja osób ze szczególnymi potrzebami. Plan -zakupienie maty, atyeraca ewakuacyjnego.

Priorytet: Wysoki - wynikający wprost z przepisów

Data początkowa: 2026-06-01

Zadania

Brak przypisanych zadań

2.

Priorytet: Wysoki - wynikający wprost z przepisów

Data początkowa: 2026-09-01

Zadania

Lp.	Nazwa	Jednostka odpowiedzialna	Czas trwania [tyg.]	Szacowany koszt [zł]
2. 1	Zakup maty lub materaca ewakuacyjnego	administrator budynku	66	4000

Szacowany koszt realizacji planu

1. Dostępność architektoniczna: **293 000 zł**
2. Dostępność cyfrowa: **0 zł**
3. Dostępność informacyjno-komunikacyjna: **3 000 zł**
4. Pozostałe działania: **4 000 zł**

Suma szacowanych kosztów: **300 000 zł**

Monitoring realizacji

Koordinator/ka do spraw dostępności będzie prowadzić stały monitoring realizacji planu. Po zakończeniu każdego roku realizacji planu przygotuje sprawozdanie. Sprawozdanie ma być gotowe do 31 stycznia.

Sprawozdanie powinno zawierać informacje o zrealizowanych działaniach wraz z ich liczbą, czasem realizacji oraz kosztem, a także wnioski oraz rekomendacje do dalszego działania lub zmian w planie. Kierownik podmiotu przyjmuje sprawozdanie, a koordynator/ka aktualizuje plan, o ile jest to konieczne. Taka konieczność może wynikać z treści sprawozdania lub z innych powodów. Plan trzeba zaktualizować przede wszystkim wtedy, gdy jakieś działanie nie zostało zrealizowane zgodnie z planem. Mogą się pojawić inne sytuacje, na przykład zmiana przepisów, pojawienie się nowych rozwiązań technicznych lub pojawienie się kolejnych obszarów wymagających zapewnienia dostępności.

Kierownik podmiotu zatwierdza zaktualizowany plan i zleca opublikowanie go w biuletynie informacji publicznej i na stronie internetowej.

Plan został przygotowany przez: Iwonę Chęcińska

Osoba zatwierdzająca plan: Iwona Chęcińska – Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 5
w Sosnowcu

Wykres

Data początkowa	Nr	Działania i zadania				Data końcowa	
2026-06-29		Dostępność architektoniczna				2031-07-21	
ustaw datę	1					2025-06-27	
2026-06-29	2		2.1	2.2	2.3	2.4	2031-07-21
2025-06-27		Dostępność cyfrowa				2025-06-27	
ustaw datę	1					2025-06-27	
2026-09-01		Dostępność informacyjno-komunikacyjna				2027-12-06	
2026-09-01	1		1.2				2027-12-06
2026-06-01		Pozostałe działania				2027-12-06	
2026-06-01	1					2026-06-01	
2026-09-01	2		2.1				2027-12-06

wykres działań i zadań za okres od 2025-06-27 do 2031-07-21