



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**



**Finansowane przez
Unię Europejską**

Szkola gotowa na przyszłość: przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu,
aktywna obywatelskość

i możliwości sztucznej inteligencji w edukacji.

Nr projektu: 2025-I-KA12I-SCH-000331026

Nr akredytacji: 2024-I-PL0I-KA120-SCH-000292789

Szkola Podstawowa Nr 38 im. T. Kościuszki w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 5
z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Sosnowcu

Sprawozdanie z realizacji mobilności grupowej uczniów do Timișoary (Rumunia)

Program Erasmus+ / Edukacja szkolna

Nr projektu: 2025-1-PL01-KA121-SCH-000331026

1. Informacje ogólne

Mobilność grupowa uczniów została zrealizowana w ramach programu Erasmus+ w sektorze edukacji szkolnej (School Education), w formie fizycznej (mobilność typu *Students Group Mobility*). Działania odbywały się w dniach od 16 marca 2026 r. do 20 marca 2026 r. w szkole partnerskiej Școala Gimnazială nr. 7 „Sfânta Maria” w Timișoarze (Rumunia).

Pierwszy dzień mobilności (16.03.2026) obejmował działania organizacyjne i integracyjne w szkole goszczącej, natomiast ostatni dzień (20.03.2026) poświęcony był wycieczce edukacyjnej do twierdzy Alba Iulia.

„Szkola gotowa na przyszłość: przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu, aktywna obywatelskość i możliwości sztucznej inteligencji w edukacji.” 2025-1-PL01-KA121-SCH-000331026

Szkola Podstawowa nr 38 im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Sosnowcu



Dofinansowane przez Unię Europejską

2. Cele mobilności

Głównym celem mobilności było podniesienie kompetencji obywatelskich uczniów poprzez ich aktywny udział w międzynarodowych działaniach edukacyjnych realizowanych we współpracy ze szkołą partnerską.

Cele szczegółowe obejmowały:

- rozwinięcie wiedzy uczestników na temat praw i obowiązków obywatelskich oraz funkcjonowania instytucji publicznych na poziomie lokalnym, krajowym i europejskim;
- wzmocnienie umiejętności krytycznego myślenia oraz analizy informacji, w tym rozpoznawania dezinformacji i manipulacji w mediach;
- rozwijanie kompetencji dialogu, argumentacji oraz prowadzenia debat z poszanowaniem różnych opinii;
- budowanie postaw otwartości, tolerancji i szacunku wobec różnorodności kulturowej i światopoglądowej;
- poszerzenie wiedzy na temat Europy, Unii Europejskiej oraz wartości europejskich;
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności w języku angielskim.

Dodatkowo projekt zakładał:

- podniesienie świadomości ekologicznej uczniów oraz wiedzy na temat klimatu i zrównoważonego rozwoju;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez wykorzystanie narzędzi technologicznych w procesie uczenia się.

3. Profil uczestników

Uczestnikami mobilności byli uczniowie klasy ósmej szkoły podstawowej w wieku 15 lat. Grupa została dobrana zgodnie z zasadami inkluzyjności oraz równości szans promowanymi przez program Erasmus+.

W skład grupy weszli uczniowie o zróżnicowanym poziomie osiągnięć edukacyjnych, potrzebach oraz doświadczeniach społecznych. Wśród uczestników znalazły się osoby wymagające dodatkowego wsparcia edukacyjnego, w tym uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniowie z trudnościami w uczeniu się. Ich udział w projekcie miał szczególne znaczenie w kontekście wzmacniania integracji, motywacji do nauki oraz rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych.

Uczniowie biorący udział w mobilności byli zmotywowani do udziału w projekcie, otwarci na współpracę międzynarodową oraz zainteresowani rozwijaniem kompetencji językowych i międzykulturowych. Część z nich należała do grupy uczniów o mniejszych szansach uczestnictwa w działaniach międzynarodowych.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

4. Program mobilności

Program mobilności obejmował pięć dni intensywnych działań edukacyjnych, warsztatowych oraz kulturowych.

Dzień 1 – 16.03.2026

Mobilność rozpoczęła się spotkaniem powitalnym w szkole partnerskiej, podczas którego uczniowie mieli okazję poznać przestrzeń szkoły oraz zapoznać się z programem działań.

Następnie odbyły się warsztaty „Diamonds of Identity”, których celem było poznanie i analiza różnych aspektów tożsamości uczestników. Kolejne zajęcia – „World Map Collaboration” – rozwijały umiejętności współpracy oraz wrażliwość międzykulturową.

Po południu uczniowie wzięli udział w grze miejskiej „Timișoara Express”, która umożliwiła poznanie miasta poprzez aktywne działanie w zespołach.

Dzień 2 – 17.03.2026

Tego dnia realizowano warsztaty „The Citizen Project”, podczas których uczniowie identyfikowali realne problemy społeczne oraz proponowali sposoby ich rozwiązania, ucząc się zasad demokracji i odpowiedzialności obywatelskiej.

Kolejnym elementem programu była aktywność „The Fake News Game”, rozwijająca kompetencje medialne i krytyczne podejście do informacji.

Popołudniowe zajęcia integracyjne na ścianie wspinaczkowej sprzyjały budowaniu relacji oraz współpracy między uczestnikami.

Dzień 3 – 18.03.2026

Uczniowie pracowali nad projektem „Children’s Rights eBook”, którego celem było poznanie i interpretacja praw dziecka oraz stworzenie wspólnego produktu cyfrowego.

Następnie uczestnicy wzięli udział w aktywności „A Walk Along the Privilege Path”, która pozwoliła na refleksję nad nierównościami społecznymi i doświadczeniem uprzywilejowania.

Dzień zakończył się wizytą w Operze Narodowej w Timișoarze, podczas której uczniowie poznali znaczenie instytucji kultury w kontekście europejskiego dziedzictwa.

Dzień 4 – 19.03.2026

Program obejmował warsztaty z analizy dyskursu, rozwijające umiejętność krytycznej analizy tekstów i przekazów medialnych.



Dofinansowane przez Unię Europejską

Kolejne zajęcia – „Women’s Participation in Peacebuilding” – dotyczyły równości płci i roli kobiet w procesach pokojowych.

Uczniowie uczestniczyli także w wystawie fotograficznej oraz zajęciach integracyjnych w przestrzeni rekreacyjnej.

Dzień 5 – 20.03.2026

Ostatni dzień mobilności poświęcony był całodniowej wycieczce edukacyjnej do twierdzy Alba Iulia. Była to okazja do pogłębienia wiedzy historycznej, refleksji nad wartościami demokratycznymi oraz integracji uczestników w nieformalnym środowisku edukacyjnym.

5. Metody pracy

W trakcie mobilności zastosowano różnorodne metody dydaktyczne, sprzyjające aktywnemu uczeniu się i zaangażowaniu uczniów:

- uczenie się poprzez doświadczenie (*experiential learning*),
- praca projektowa (*project-based learning*),
- symulacje i odgrywanie ról (*role-play*),
- praca w grupach międzynarodowych,
- dyskusje moderowane i refleksja,
- działania kreatywne i twórcze,
- wykorzystanie narzędzi cyfrowych,
- uczenie się poprzez działanie w przestrzeni miejskiej i kulturowej.

Zastosowane metody sprzyjały rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności oraz kompetencji społecznych uczniów.

6. Rezultaty projektu

Realizacja mobilności przyczyniła się do osiągnięcia założonych celów oraz przyniosła liczne rezultaty edukacyjne i wychowawcze.

Uczniowie znacząco rozwinęli kompetencje obywatelskie, pogłębiając wiedzę na temat demokracji, praw człowieka oraz funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego. Nauczyli się identyfikować problemy społeczne oraz proponować rozwiązania, co wpłynęło na wzrost ich poczucia odpowiedzialności i sprawczości.

Istotnym efektem było zwiększenie świadomości w zakresie praw dziecka, równości oraz sprawiedliwości społecznej. Uczestnicy rozwinęli empatię, zdolność przyjmowania różnych perspektyw oraz postawy otwartości i tolerancji.

Projekt przyczynił się także do wzmocnienia kompetencji krytycznego myślenia oraz analizy informacji, szczególnie w kontekście rozpoznawania dezinformacji i wpływu mediów.



Dofinansowane przez Unię Europejską

Znacząco rozwinęły się również kompetencje językowe uczniów – uczestnicy przełamali bariery komunikacyjne i zwiększyli pewność siebie w posługiwaniu się językiem angielskim w sytuacjach codziennych i edukacyjnych.

Mobilność wpłynęła pozytywnie na rozwój kompetencji społecznych, takich jak współpraca, komunikacja, negocjacja oraz rozwiązywanie konfliktów.

Uczniowie zwiększyli swoją świadomość międzykulturową poprzez bezpośredni kontakt z rówieśnikami z innego kraju oraz wspólne działania.

Projekt przyczynił się także do rozwoju kompetencji cyfrowych, szczególnie poprzez pracę nad projektem ebooka oraz wykorzystanie narzędzi technologicznych.

Dodatkowo uczestnicy pogłęбили wiedzę na temat europejskiego dziedzictwa kulturowego oraz znaczenia instytucji kultury, a także rozwinęli świadomość ekologiczną i refleksję nad wyzwaniami współczesnego świata.

7. Podsumowanie

Mobilność grupowa uczniów do Timișoary stanowiła wartościowe doświadczenie edukacyjne, które w sposób kompleksowy przyczyniło się do rozwoju kompetencji kluczowych uczestników. Projekt umożliwił uczniom zdobycie nowych doświadczeń, rozwinięcie umiejętności oraz poszerzenie horyzontów poprzez kontakt z inną kulturą i systemem edukacyjnym. Wzmocnił także ich motywację do nauki oraz poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Realizacja działań zgodnie z założonymi celami potwierdza wysoką jakość projektu oraz jego znaczący wpływ na rozwój uczestników, zarówno w wymiarze edukacyjnym, społecznym, jak i osobistym.

Więcej informacji:

<https://www.facebook.com/share/r/1DFf2u3o4x/>

<https://www.facebook.com/share/v/1UQff2dA3o/>

<https://www.facebook.com/share/r/1CutmNZUpn/>

<https://www.facebook.com/share/r/1BSrGymnDo/>

<https://www.facebook.com/share/r/1Duo9rkih/>

<https://www.facebook.com/share/r/18A6Topffb/>

<https://www.facebook.com/share/v/1JMfptZj9t/>

<https://www.facebook.com/share/r/1CpjVKkyA3/>

„Szkoła gotowa na przyszłość: przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu, aktywna obywatelskość i możliwości sztucznej inteligencji w edukacji.” 2025-1-PL01-KA121-SCH-000331026

Szkoła Podstawowa nr 38 im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Sosnowcu